



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková
organizace**

Volgogradská 2631/6, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor školy: 600 017 516

Termín konání inspekce: 5. – 6. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 597/06-14
Signatura	bn6da514

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto čtyřleté a osmileté obory vzdělání: Gymnázium - tělesná výchova a Gymnázium - sportovní příprava.
- Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 512 žáků.
- Školu navštěvuje ve školním roce 2006/2007 486 žáků. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona pro střední vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy. Kontrolou jednotlivých údajů v dokumentaci školy byla zjištěna záměna orientačního a popisného čísla sídla školy v dokladu vystaveném Ministerstvem školství, mládeže a sportu České republiky (MŠMT).

Ostatní údaje (název, identifikační číslo, právní forma, resortní identifikátor, obory vzdělání, formy vzdělání, seznam školských služeb, místa vzdělávání, kapacita školy a jejich součástí, jméno a příjmení ředitele školy) byly v pořádku.

Byl dodržen nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých formách vzdělávání.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Cizí jazyky

Škola poskytuje studium angličtiny a němčiny jako prvního povinného cizího jazyka, dále možnost volby angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny jako druhého povinného cizího jazyka. Výuka cizích jazyků jako povinného předmětu v oboru vzdělání Gymnázium - sportovní příprava odpovídá učebnímu plánu; k rozšíření hodinové dotace došlo ve 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia, kde jsou nabízeny také volitelné předměty konverzace v anglickém a německém jazyce. Koncepce školní výuky cizích jazyků je zaměřena na rozvoj komunikačních kompetencí a úspěšné zvládnutí státní maturitní zkoušky. Členové předmětových komisí cizích jazyků pravidelně spolupracují na tvorbě školního vzdělávacího programu a nástrojů k vlastnímu hodnocení výuky, při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, organizují školní akce.

Škola vychází z potřeb žáků v možnosti volby jazyka. Podněty rodičů jsou podle možností zohledňovány, finanční náročnost na pořizování učebních pomůcek je pro rodiče přiměřená.

Na začátku studia v gymnáziu žáci absolvují vstupní testy ke zjištění dosažené úrovně znalostí. Výuka anglického (německého) jazyka začíná na mírně pokročilé úrovni, v nižším gymnáziu předchází fáze opakování a upevňování základních znalostí. Návaznost na předcházející výuku je zajišťována volbou učebnic; srovnatelná úroveň jednotlivých žáků je dosahována přiměřeností pracovního tempa a individuálním přístupem. Druhý povinný cizí jazyk je vyučován od základů.

K vlastnímu hodnocení školních výsledků jsou kromě průběžné klasifikace užívány výstupy školních srovnávacích testů, nástrojů vypracovaných soukromou agenturou a výsledky testů *Maturity nanečisto*. Škola sleduje uplatnění praktických dovedností žáků při vedení korespondence v anglickém jazyce se školou v Hannoveru, při mezinárodních sportovních soutěžích (Zlatá tretra Evropy), při studiu a sportovních stážích v zahraničí a v další mezinárodní spolupráci. Na základě vlastního hodnocení jsou obměňovány učební pomůcky, úpravou učebních dokumentů jsou vytvářeny lepší podmínky k přípravě na státní maturitu. Učitelé využívají ve výuce audiovizuální didaktickou techniku včetně informační a komunikační technologie. Informace o výuce cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Všichni učitelé cizích jazyků (sedm učitelů jazyka anglického, čtyři německého, dva ruského a jeden francouzského) jsou pro výuku na střední škole plně odborně kvalifikováni. Svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů vedených akreditovanými pracovišti. Dva učitelé anglického jazyka se účastní práce v projektech Evropské unie, čtyři absolvovali několikadenní studijní stáže v zahraničí (program Socrates).

Hospitace v hodinách anglického jazyka prokázaly vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená, jejich cizojazyčný projev se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou, prostor pro aktivní rozvíjení komunikačních dovedností s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků byl dostatečný.

Hlavní motivační prvek k cizojazyčnému učení pro žáky sportovního gymnázia představuje možnost výjezdu na sportovní stáže a studium v zahraničí či pozdější zahraniční působení. V posledních letech škola pro žáky zorganizovala pět zahraničních poznávacích zájezdů, dva žáci složili certifikované zkoušky z anglického jazyka, čtyři jsou na sportovních stážích v USA, Kanadě a Finsku, osmnáct žáků je zapojeno do mezinárodního e-learningového projektu.

Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako standardní.

Informační a komunikační technologie

Oblast ICT škola účelně zapracovala do své koncepce i plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok 2006/2007. Vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti.

Podmínky pro využívání ICT jsou uvedeny v koncepci rozvoje školy v oblasti materiálních podmínek. ICT plán školy je pravidelně vyhodnocován. Získané údaje jsou zveřejněny ve výroční zprávě školy a na jejich základě škola přijímá opatření k dalšímu rozvoji a informační gramotnosti učitelů i žáků. Ředitel školy stanovil písemně oblasti činnosti ICT koordinátorům.

Při výuce škola používá prostředky ICT v souladu s jejími prostorovými možnostmi. V rámci rozvojových projektů Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) připravuje výukový program do jednoho z vyučovacích předmětů. V ostatních vyučovacích předmětech jsou využívány externí výukové programy a přístup k internetu.

Informační gramotnost ředitele školy zvyšuje jeho odbornou připravenost. Absolvoval vzdělávání v základních uživatelských znalostech. Aktivně přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu školy. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci projektů v uvedené oblasti.

Průběžné vyhodnocování ICT plánu vede k opatřením přispívajícím k podpoře rozvoje vzdělávání ve škole, zejména ke zlepšování jejího materiálního vybavení. Pozitivní vliv informačních a komunikačních technologií na výuku a učení má využívání prezentační techniky, výukových programů a možnost výuky v multimediální učebně s interaktivní tabulí.

Odborná kvalifikace učitelů v oblasti ICT překračuje požadavky dané standardem. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně dle nabídky akreditovaných pracovišť. Získané znalosti a dovednosti využívají někteří z učitelů v počítačových učebnách pravidelně, jiní v souladu s obsahem učiva a rozvrhem odborných učeben vybavených prostředky ICT.

Jednotlivé prvky systému ICT služeb jsou v souladu se standardem. K lepšímu vybavení školy větším počtem osobních a přenosných počítačů chybí prostorové možnosti a finanční prostředky. Škola průběžně zlepšuje stav materiálního zázemí v této oblasti, vybavila multimediální učebnu.

Škola má vlastní webové stránky, na kterých informuje o své činnosti. Ke komunikaci s rodiči i žáky běžně využívá prostředky ICT. K potřebným informacím přistupují z domova přes přidělené heslo. Podněty rodičů k uvedené oblasti jsou vyhodnocovány a rodiče zpětně informováni o přijatých opatřeních.

V rámci možností školy učitelé i žáci pracují s prostředky ICT. V několika třídách je možno využívat prezentační techniku v běžných vyučovacích hodinách. ICT využívají ve výuce cizích jazyků, přírodovědných, společenskovedních předmětů a teorii sportovní přípravy zejména k prezentaci učiva a práci s výukovými programy. Stav využívání ICT a požadavky učitelů jsou průběžně projednávány pedagogickou radou. S jejich výsledky škola pracuje při dalším zlepšování podmínek pro rozvoj ICT. Učitelé metodicky začleňují práci s informačními a komunikačními technologiemi do vyučování jednotlivých předmětů. Žáci školy získávají informační gramotnost při práci s výukovými programy, internetem, textovými, tabulkovými a grafickými editory v běžné výuce. Tvoří projekty a prezentace, mají možnost tisku. Pracují také s elektronickou poštou, multimédií, procvičují a opakují učivo, využívají elektronické encyklopedie. Výstupy z vyjmenovaných činností prováděných žáky existují a umožňují tak zpětnou vazbu. Internetové přípojky mohou bezplatně využívat také žáci ubytovaní v domově mládeže.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení je hodnoceno jako funkční.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>vynikající, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ZL/018/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením zastupitelstva kraje č. 7/727/1 ze dne 24. listopadu 2005

