



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-435/09-T

Název školy/školského zařízení: Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace

Adresa: Volgogradská 2631/6, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor: 600 017 516

IČ: 00 602 060

Místo inspekce: Gymnázium, Volgogradská 2631/6, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Termín inspekce: 14., 15. a 17. září 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného gymnáziem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladů školních vzdělávacích programů základní gymnázia s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v cizím jazyce a v oblasti environmentální výchovy (EVVO).

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a zhodnotit naplnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání.

Zjistit a analyzovat stav výuky cizích jazyků ve škole.

Zjistit a zhodnotit naplnění ŠVP ve vzdělávání v EVVO.

Analyzovat informace o vzdělávání žáků ve vzdělávání k EVVO.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba sdružuje střední školu (škola), domov mládeže (kapacita 60 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 980 obědů denně). Škola se nachází v klidné části Ostravy-Zábřehu. V areálu se nachází škola, domov mládeže, jídelna, tělocvična a venkovní víceúčelový komplex s horolezeckou stěnou. Sportovní škola vznikla v roce 1985 přesunem žáků z několika škol pod jednu střechu a v roce 1991 změnila svůj statut na sportovní gymnázium. V roce 2004 jí byl propůjčen čestný název spojený s českými atletickými legendami.

Kapacita je 512 žáků. Ve školním roce 2009/2010 je zapsáno 475 žáků z Ostravy i z celého regionu.

Pedagogický sbor tvoří 42 učitelů, 22 trenérů a 4 vychovatelé. Až na jednoho vyučujícího všichni zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady k výkonu své práce.

Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova (4leté), 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava (4leté), 79-41-K/813 Gymnázium – tělesná výchova (8leté) a 79-41-K/820 Gymnázium – sportovní příprava (8leté). V prvním, druhém, třetím a pátém ročníku víceletého gymnázia se vyučuje podle školních vzdělávacích programů „Škola a sport“ (obory vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou). V prvním ročníku čtyřletého gymnázia podle ŠVP „Škola a sport“ (obory vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou).

Škola se skládá ze tří pavilonů, které jsou ve vstupní části průchozí. Ve spojovacím objektu mezi školou a domovem mládeže a školní jídelnou je posilovna a garáž pro služební vozidlo. Odloučeným pracovištěm je sportovní hala na Plzeňské ulici, která je od školy vzdálená asi 20 minut chůze. Sportovní hala slouží k výuce tělesné výchovy a sportovnímu tréninku. Ten škola zabezpečuje i v zařízeních, které jsou majetkem partnerských sportovních klubů nebo statutárního města Ostravy. Prostředí školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi, poháry a diplomy ze soutěží. Výuka probíhá ve standardně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách (fyziky, jazyků, počítačů, biologie, dějepisu, zeměpisu, chemie a hudební a výtvarné výchovy). V některých učebnách mají žáci k dispozici výškově nastavitelný nábytek. K jeho výměně dochází postupně, podle přidělených financí. Učitelé účelně používají kopírky, počítače, k dispozici mají dataprojektory a další didaktickou techniku. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží venkovní víceúčelový areál s multifunkčním hřištěm, tenisovými kurty, horolezeckou stěnou a 400 m dlouhým atletickým oválem, tělocvična, posilovna, aerobní posilovna a ve správné budově rehabilitace.

Od minulé inspekce se škole podařilo zavést internet do všech tříd a kabinetů, dokončit projekt rekonstrukce hřiště, postupně vybavovat třídy nastavitelným nábytkem, dát do provozu laboratoř pro výuku biologie a chemie a aerobní posilovnu a provést rozsáhlou rekonstrukci školní posilovny. Do budoucna je připraven projekt na celkovou rekonstrukci domova mládeže a zateplení školních budov a tělocvičny, včetně výměny oken.

Škola si udržuje nastavenou kvalitu vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Získané informace o vzdělávání žáků v cizím jazyce a v oblasti EVVO budou zpracovány v tematických zprávách České školní inspekce a veřejně publikovány na jejich webových stránkách. V současné době škola neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením. S jeho zahájením počítá od 1. 12. 2009.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2006 až 2008. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu přidělenými na přímé náklady na vzdělávání a účelově přidělenými prostředky určenými k financování projektů. Dále hospodařila s příspěvky na provoz a účelově přidělenými prostředky z rozpočtu zřizovatele, s vlastními zdroji získanými z hlavní a doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičny a domova mládeže, stravování cizích strávníků) a sponzorskými dary. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 78 % z celkových ročních neinvestičních výdajů a ukazatel podílu státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích vykazoval ve sledovaném období stálé hodnoty.

Školní budova je ve vlastnictví zřizovatele. Škola obdržela v letech 2006 až 2008 účelové investiční dotace od zřizovatele a použila rovněž vlastní investiční zdroje na rekonstrukci elektroinstalace školních pavilonů, opravy střech, rozšíření posilovny, nákup kuchyňského robotu a rekonstrukci cvičební plochy ve sportovní hale.

Počet žáků a pedagogických pracovníků ve škole měl vzrůstající tendenci. Výdaje na platy rostly a byly z 99 % hrazeny ze státního rozpočtu.

Analýzou čerpání ostatních neinvestičních výdajů bylo zjištěno, že ve sledovaném období činil podíl ostatních neinvestičních výdajů (zákonné odvody z platů, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání) na celkových neinvestičních výdajích školy v průměru 55 %. Celkové výdaje na učebnice a učební pomůcky byly ovlivňovány výši přidělených ostatních neinvestičních výdajů na sportovní přípravu (příplatek na sportovní přípravu). Byla zakoupena sportovní obuv pro žáky, sportovní vybavení do posilovny, lyže, monitory tepové frekvence, atletické překážky, tenisové rakety a nástěnné obrazy. Výdaje škola hradila z 95 % ze státního rozpočtu.

Výdaje na školení a vzdělávání měly klesající tendenci a stejně jako výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly nejvyšší v roce 2006. Výdaje na DVPP byly zcela hrazeny ze státního rozpočtu.

Škola využila možností získávání finančních prostředků z dotačních programů. Účelově určené prostředky státního rozpočtu sloužily k financování národních rozvojových projektů a byly použity v letech 2006 a 2007 na Státní informační politiku ve vzdělávání (školení, vzdělávání, nákup počítačů, hardwaru, počítačových licencí a připojení k internetu). V roce 2008 škola použila účelové finanční prostředky k realizaci rozvojového projektu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ k úhradě mzdových nákladů a souvisejících odvodů, a to v souladu s cíli projektu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Postup školy při přijímání žáků ke vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na webových stránkách, prostřednictvím televizních reportáží, článků v regionálním tisku a vlastních propagačních letáčků, účastí na přehlídkách středních škol apod. Organizuje prezentační akce, např. Dny otevřených dveří a Vystoupení aktivních sportovců pro mládež a veřejnost – k 25. výročí založení školy. Stanovila k přijetí kriteria, která odpovídají zaměření školy a zároveň minimalizují sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Přijímací řízení do prvního

ročníku oborů vzdělání pro školní rok 2009/2010 proběhlo ve stanovených termínech podle předem zveřejněných kritérií ve dvou kolech. Také při ukončování vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny žáky. Školní matriku vede škola v elektronické podobě a obsahuje všechny potřebné údaje. Určený pracovník provádí průběžně změny a doplnění.

Škola zabezpečuje žákům i rodičům poradenskou činnost ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve škole působí zkušená výchovná poradkyně, která absolvovala specializační studium. Její činnost je zaměřena zejména na karierní poradenství, spolupráci s rodiči a zajištění individuálních vzdělávacích plánů pro žáky sportovce. Další pověřená pedagožka se specializuje na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (seznamuje vyučující se závěry vyšetření a doporučeními specializovaných pracovišť a garantuje jejich uplatňování při výuce). Výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a vedením školy spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci při řešení výchovných a kázeňských problémů žáků. Na základě dotazníkových šetření, besed a pohovorů monitorují situaci v oblasti výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů. Všechny tři jmenované pracovnice pracují systematicky a úzce navzájem spolupracují. Nadaní žáci jsou příkladně podněcováni k účasti v soutěžích a projektech včetně mezinárodních.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy „Škola a sport“ pro nižší ročníky gymnaziálního vzdělávání oborů 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací programy „Škola a sport“ gymnaziálního vzdělávání oborů 79-41-K/81 Gymnázium, 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G) a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP). Zohledňují potřeby a možnosti žáků a reálné podmínky a možnosti školy. Napomáhají vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Oblast cizích jazyků je součástí ŠVP. Jako volitelný předmět nabízí žákům výuku německého, francouzského nebo ruského jazyka. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé a trenéři pod vedením proškoleného koordinátora. Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jejich zněním. ŠVP jsou umístěna na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Ředitel zpracoval koncepci dalšího rozvoje, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Průběžně ji hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou a trenérskou radou, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení středního vzdělávání a kvalitní uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení, které škola příkladně provádí a využívá jednotlivé dílčí výstupy ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracoval vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizaci vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího

ŠVP. Ředitel aktivně spolupracuje se studentskou radou, která se podílí na chodu školy, dává připomínky a návrhy k činnosti.

Ředitel hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ze 42 učitelů pouze jeden nesplňuje kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy (učitelství pro 2. stupeň základní školy). Cizím jazykům vyučuje dvanáct odborně kvalifikovaných pedagogů, kteří absolvovali oborové studium jednoho nebo dvou cizích jazyků na vysoké škole. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření ve formě doplňování pedagogického sboru a aktivní podpory dalšího vzdělávání. Plán DVPP je součástí plánu práce školy. Je sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení v oblasti DVPP vychází vstříc zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů a systematicky podporuje začínající učitele.

Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí a optimálních předpokladů pro zdravý vývoj žáků. K tomu příznivě přispívá organizace založená na promyšleném rozložení pracovních a odpočinkových činností, zajištění vhodných podmínek pro pohybové aktivity a relaxaci. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, provozním řádu, řádech odborných učeben a tělovýchovných zařízení. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy a tím zvýšenému riziku úrazů je oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků velmi podrobně a pečlivě zpracována. Jsou vytvořeny funkční a efektivní mechanismy a postupy, které minimalizují rizika v této oblasti při všech školních i mimoškolních akcích. Úrazovost žáků a studentů v posledních třech letech nemá stoupající tendenci. Předpokladem účinného předcházení úrazovosti a výskytu sociálně patologických jevů je také důsledné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel. Metodická prevence společně s vedením školy a pedagogy spolupracuje v této oblasti s rodiči, zřizovatelem a odborníky na danou problematiku. Monitoruje situaci ve škole, zjišťuje informovanost zainteresovaných stran o problematice a výskytu sociálně patologických jevů a možnostech řešení případných problémů. Práce metodicky prevence je systematická a plně odpovídá potřebám žáků a celé školy. Činnost školy v oblasti bezpečnosti žáků a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání je na úrovni dobré praxe.

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaných oborů vzdělávání. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových tříd a odborných učeben. V oblasti materiálního zabezpečení analyzuje vedení školy možná rizika. Prostřednictvím předmětových komisí je vytvořena účinná zpětná vazba.

Učitelé mají dobré zázemí v kabinetech, k dispozici je didaktická technika, učební pomůcky, odborná literatura i časopisy. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly jejich využívání. Přístup k internetu je pro všechny zajištěn.

Škola k vlastní realizaci ŠVP využívá finanční zdroje získané ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z účelových dotací a sponzorských darů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období používala v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány oborů vzdělávání podle schválených učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Disponibilní hodiny využili nejen ke sportovnímu

a tělesnému rozvoji jedince, ale i v ostatních oblastech vzdělávání (např. semináře z biologie, fyziky a chemie).

Vedení školy i vyučující podporují osobnostní rozvoj žáků. V hodinách využívají různé metody a formy práce, učitelé podporují aktivní učení. Klima ve třídách mezi žáky a vyučujícími bylo založené na vzájemné důvěře. Škola vytváří pro žáky motivující podmínky pro jejich vzdělávání a seberealizaci. Práce vyučujících je stylově pestrá, vhodná pro gymnaziální vzdělávání. Pomůcky a materiálně technické vybavení školy funkčně využívají a umožňují tak naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

V hospitovaných hodinách se žáci projevovali kultivovaně, spontánně komunikovali a byli vedeni k vytváření schopnosti sebereflexe a k vlastnímu hodnocení. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce a vedli je k využívání získaných kompetencí při aktivním řešení zadaných úkolů během týmové i individuální práce. Ve vyučovacích hodinách byl patrný i individuální a diferencovaný přístup k žákům.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Systém hodnocení je směřován k objektivitě, zdůrazňuje pozitivní stránky výkonu žáka a má motivační charakter. Slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření. Potřebným žákům je na základě výsledků vzdělávání poskytována individuální pomoc např. ve formě konzultací.

Žáci se aktivně zapojují do řady projektů, na nichž se škola podílí. Cílem mezinárodního projektu „ESCAPE“ je spojit studium přírodovědných předmětů se sportovními aktivitami a se schopností komunikovat v jazyce anglickém a pracovat s internetem. Do projektu je zapojeno šest škol ze šesti států Evropy. Díky projektu „Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání“ má škola nashromáždit informace o lidech, kteří se od většinové společnosti nějak liší a transformovat je žákům tak, aby si problematiku vztahů k menšinám osvojili. Cílem projektu „My nejsme jiní“ je zajistit možnost vzdělávání žáků pomocí internetového systému. Již několik let je škola zapojena do projektu „EQUAL“, který se zabývá školením trenérů, kteří se zabývají prací se sluchově postiženými sportovci. Každoročně se žáci zúčastňují lyžařských a sportovních kurzů a kulturních akcí.

Partnerství

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. O koncepčních záměrech celé organizace i o dílčích potřebách jednotlivých pracovišť je pravidelně informován. Ředitel spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, na webových stránkách a na akcích školy. Příkladná je spolupráce s obecně prospěšnou společností *Sport mladých*, která podporuje sportovní, kulturní a akademické aktivity žáků. Při škole pracuje Studentská rada. Společné schůzky s vedením se uskutečňují v průměru třikrát do roka. Žáci předkládají své návrhy a připomínky k organizaci i průběhu vyučovacího procesu a vedení školy informuje zástupce žáků o nových koncepčních záměrech školy. Studijní obor se sportovní přípravou má sedm specializací (basketbal, volejbal, judo, sportovní gymnastika, atletika, moderní gymnastika a plavání), proto škola na vysoké úrovni spolupracuje s odpovídajícími sportovními kluby: Snakes Ostrava, BKNH Ostrava, SBS Ostrava, TJ Mittal Ostrava, DHL Ostrava, Gymnastický klub Ostrava, Sdružení sportovních klubů Vítkovice, Klub plaveckých sportů Ostrava, o. s. a Sokol Ostrava. Vrcholové sportovce zastřešuje Centrum individuálních sportů Ostrava. Velký význam má spolupráce s Ostravskou tělovýchovnou unií. Ta zastřešuje více než 140 sportovních klubů, které působí na území Ostravy. Gymnázium spolupracuje i se základními školami, které v rámci projektu

„Intenzifikace sportovních tříd“ vychovávají sportovně talentované žáky. Důležitá je i spolupráce se Základní školou pro sluchově postižené v Ostravě-Porubě. Projektovou činností se škola účastní spolupráce se zahraničními partnery např. ve „ESCAPU“ se školami v Nizozemí, Belgii, Portugalsku, Polsku a Řecku.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola nabízí všem žákům možnost studia anglického a německého jazyka jako prvního a výuku němčiny, francouzštiny a ruštiny jako druhého cizího jazyka. Dále nabízí výuku anglické a německé konverzace jako volitelných předmětů. Výuka prvního cizího jazyka má v souladu s možnostmi učebního plánu navýšenu hodinovou dotaci ve čtvrtém ročníku čtyřletého studijního oboru a v posledním ročníku víceletého gymnázia. Cizím jazykům vyučuje dvanáct učitelů. Výuka cizích jazyků probíhá ve třech jazykových učebnách, které jsou vybaveny standardní i výpočetní didaktickou technikou. Materiální podmínky jsou dostačující k realizaci ŠVP. Škola pracuje s kompletními sadami učebnic, které odpovídají věku žáků a je dodržena návaznost výuky mezi stupni. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali nejen s cizojazyčnými učebnicemi, kartičkami, texty, slovníky, ale také s pomůckami, které připravili učitelé. Ve všech hodinách byla využívána didaktická technika. Sledovaná výuka probíhala v různé míře v cizím jazyce. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny. Učitelé využívali efektivní vyučovací metody se zaměřením na žáky. Podporovali rozvoj jazykové gramotnosti a komunikačních dovedností. V průběhu výuky žákům nabízeli rozmanité činnosti. Získané cizojazyčné kompetence mohou žáci i vyučující využít při cestách do zahraničí a při spolupráci se zahraničními partnery.

Ekologická výchova probíhá podle plánu EVVO celý školní rok podle vypracovaného časového harmonogramu. Ve škole pracuje koordinátorka EVVO, která absolvovala specializační studium. Žáci se v této oblasti zúčastňují projektů, soutěží, olympiád a aktivit (soutěž Dravci a sovy pořádaná výukovým centrem ZOO Ostrava, Den Země, exkurze v čističce odpadních vod v Ostravě-Přívoze, projekt třídění odpadů a úklidu v CHKO Poodří, návštěvy CHKO Poodří a Žáchrané stanice a Centra ekologické výchovy v Bartošovicích, projekty Poznej biodiverzitu ostravských řek v závislosti na znečištění pomocí praktických cvičení v terénu a laboratoři, Čištění toku řeky Odry a přilehlých lužních lesů v okolí města Ostrava-Jih v CHKO Poodří, poznávání Koryta řeky Odry a určování bezobratlých živočichů).

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací. Využívá také dostupné standardizované testy SCIO, zapojila se do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem. Zájemci o vysokoškolské studium jsou přijímáni na vysoké školy. Žáci se pravidelně účastní řady soutěží (matematika, biologie) a olympiád v českém jazyce a zeměpise. Žáci dosahují vynikající sportovní výsledky nejen v rámci nejvyšších mistrovských republikových soutěží, ale medailově se prosazují i na světovém a evropském mezinárodním sportovním poli. Škola každoročně vyhlašuje a oceňuje nejlepší sportovce z řad úspěšných reprezentantů ČR. Dvacet procent žáků nepodává přihlášky na vysoké školy a plně se věnuje sportovní kariéře. Z řad žáků vycházejí vrcholoví sportovci, reprezentanti ČR na Olympijských hrách, Mistrovstvích Evropy, Mistrovstvích světa. V síni slávy jsou uvedena jména olympioniků jako je Jaroslav Bába, Denisa Ščerbová, Iveta Vacenovská, Petr Korbel, Marek Švec, Rostislav Olesz, Kateřina Cachová a řada dalších úspěšných sportovců.

