

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2009/2010



Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových,
Ostrava, příspěvková organizace,
Volgogradská 2631/6
Ostrava-Zábřeh

e-mail: sg@sportgym-ostrava.cz

Zpracovala dne 12. 10. 2010
Zajoncová Božena

Projednáno ve Školské radě dne 13. 10. 2010

Za školskou radu JUDr. Rostislav Neuvirt:

Mgr. Václav Štencel

ředitel gymnázia

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	str.: 3 – 5
II.	Obory vzdělávání	str.: 5 - 6
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	str.: 6 – 7
IV.	Přijímací řízení	str.: 7 – 10
V.	Výsledky vzdělávání žáků	str.: 10 – 24
VI.	Prevence sociálně patologických jevů	str.: 25
VII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str.: 25 - 26
VIII.	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	str.: 26 - 27
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	str.: 27
X.	Základní údaje o hospodaření školy	str.: 28 - 31
XI.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	str.: 31
XII.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	str.: 31
XIII.	Zapojení školy do projektů	str.: 31 - 33
	a) vybrané projekty	31 - 32
	b) připravované projekty	32 - 33
	c) nevybrané projekty	33
XIV.	Spolupráce s odborovou organizací a dalšími orgány	str.: 33 - 34

Přílohy:

1. Přehled o celkovém prospěchu školy
2. Přehled čerpání DVPP ve šk. roce 2009/2010

Poznámka: Všichni žáci školy, kteří jsou uvedeni v kapitole, vztahující se k výsledkům vzdělávání žáků jmenovitě, potvrdili souhlas se zveřejněním svého jména v souladu se zákonem 101/2000 Sb.o ochraně osobních údajů v platném znění.

V listinné podobě je zpráva školy zhotovena 4x (1x zřizovatel, 1x ředitel, 1x sekretariát, 1x sborovna)

Výroční zpráva o činnosti Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových v Ostravě-Zábřehu za školní rok 2009/2010

I. Základní údaje o škole:

Zřizovatel školy:	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Název školy:	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Ostrava-Zábřeh
Adresa školy:	Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 2631/6, 700 30
Adresa školy pro dálkový přístup:	sg@sportgym-ostrava.cz
Webové stránky:	www.sportgym-ostrava.cz
Vedení školy:	Mgr. Václav Štencel – ředitel školy, statutární zástupce, jmenován do funkce od 1.7.1999 Mgr. Tomáš Pracný – zástupce ředitele pro sportovní přípravu, statutární zástupce ředitele školy Mgr. Viktor Šlechta – zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Ing. Radana Lančová – finanční referent Mgr. František Benda – vedoucí vychovatel Paláčková Irena – vedoucí školní jídelny Zajoncová Božena – personalista
Členění vnitřní organizace školy:	úsek pedagogické činnosti úsek sportovní přípravy úsek domova mládeže úsek školní jídelny úsek provozních zaměstnanců útvary vnitřní kontroly úsek odloučeného pracoviště sportovní haly

a) Charakteristika školy:

Po rozpadu střediska vrcholového sportu v roce 1985 byla založena v Ostravě sportovní škola. Postupně se transformovala a od roku 1993 působí jako sportovní gymnázium. Je regionální školou, která je otevřena všem sportovním specializacím a všem sportovním klubům. Je určena výhradně pro aktivní sportovce, kteří mají ambice zvládnout gymnaziální studijní program současně s absolvováním sportovní přípravy. V rejstříku škol v České republice je evidováno celkem 16 sportovních gymnázií. Na základě dlouhodobě vynikajících sportovních výsledků souhlasila paní Dana Zátopková s propůjčením svého jména a jména svého manžela Emila Zátopky do čestného názvu školy a to s platností od 1.1.2004.

Dlouhodobá vize školy je obsažena v mottu:

"Alespoň jeden absolvent Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových bude olympijským vítězem."

V koncepci školy je dlouhodobá vize rozpracována do šesti strategických dlouhodobých cílů, které sledují u žáků optimální sladění sportovního tréninku se školním vzděláváním. Respektují jednotlivé sportovní specializace žáků a sledují vytvoření co nejlepších podmínek pro komplexní zázemí sportovců.

Prioritním pedagogickým cílem je vybavit žáky a studenty klíčovými kompetencemi na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka (vědomostmi, dovednostmi, všeobecným rozhledem apod.). Připravit je tím na další vzdělávání, především vysokoškolského typu. Potvrzení o získání tohoto vědomostního základu prokazuje každý student složením maturitní zkoušky, na základě které studenti získávají úplné střední vzdělání.

Hlavním cílem v oblasti sportovní přípravy je průběžné prokazování sportovní výkonnosti po celou dobu studia a to alespoň na výkonnostní úrovni. Dále pak zajišťování zcela nadstandardních podmínek pro nejúspěšnější sportovce, kteří byli vybráni do reprezentace ČR.

Školní budova pavilónového typu obsahuje kromě kmenových učeben školní knihovnu, posilovnu a odborné učebny pro výuku fyziky, biologie, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 4 učebny pro cizí jazyky, 2 učebny pro výpočetní techniku, multimediální učebnu a laboratoř pro předměty chemie a biologie. Přestavba kmenových učeben na odborné probíhá v návaznosti na instalaci výpočetní techniky po etapách. Součástí areálu školy je tělocvična a pavilon, v němž mají působnost další součásti školy, kterými jsou domov mládeže a školní jídelna. V místě školy jsou tak zajišťovány služby pro sportovce komplexně. Domov mládeže má kapacitu pro ubytování 60 lůžek, školní jídelnu doplňuje vlastní kuchyň s plánovanou kapacitou připravovaných jídel až 980 obědů denně. Pro sportovní přípravu využívá škola převážně tělocvičny a jiná sportovní zařízení, která jsou v majetku partnerských sportovních klubů nebo statutárního města Ostravy. Pro kolektivní sporty basketbal a volejbal pak vlastní odloučeného pracoviště, kterým je sportovní hala na Plzeňské ulici.

Ve školním roce 2009/2010 studovalo v 16 třídách celkem 468 žáků. V závěru školního roku bylo hodnoceno 464 žáků. Úbytek čtyř žáků byl ve třech případech způsoben vyšší četností přestupů žáků na jiné školy v průběhu školního roku proti přijetí žáků z jiných škol. V jednom případě úmrtím žáka z důvodu jeho dlouhodobé těžké nemoci.

Struktura jednotlivých tříd vzhledem k délce studia byla následující:

osmileté studium (nabíhající):

4 třídy nižších ročníků – 1 třída v ročníku

4 třídy vyšších ročníků

čtyřleté studium:

8 tříd - 2 třídy v ročníku

Hlavní pozornost je nadále zaměřena na výběr sportovních talentů pro čtyřleté studium a to až po ukončení základního vzdělání.

Výuka na SG probíhá u dobíhajících oborů podle generalizovaných učebních plánů pro gymnázia. V primě, sekundě, tercii osmiletého studia bylo vzdělávání organizováno podle

nově zpracovaného školního vzdělávacího programu. S účinností od 1.9.2009 byla zahájena výuka podle nových školních vzdělávacích programů také v 1. ročnících čtyřletého studia a odpovídajícímu ročníku osmiletého studia (kvintě). U oborů se sportovní přípravou byla školní vzdělávací programy zpracovány podle RVP SG, které byly schváleny speciálně pro výše uvedené obory. Ředitelství školy nepreferuje při přidělování disponibilních hodin ani předměty společenskovědní ani přírodovědné. Učební plán proto odpovídá zaměření všeobecnému. Profilace studentů směrem k výběru předmětů k maturitní zkoušce je zabezpečena v posledních dvou letech studia formou volitelných předmětů. Výběr volitelných předmětů reguluje vedení školy povinným výběrem konverzace cizího jazyka v posledních dvou ročnících studia.

Hlavními pedagogickými poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada , trenérská rada a předmětové komise .

Školská rada je jedním z důležitých partnerů školy, a proto jsou bližší informace o její činnosti uvedeny v příslušné další pasáži zprávy.

II. Obory vzdělávání:

V souladu s platnými předpisy byly původní sportovní obory 79-41-K/420,820 Gymnázium – sportovní příprava a 79-41-K/413, 813 Gymnázium – tělesná výchova v rejstříku škol zařazeny jako dobíhající. Byly nahrazeny novými obory vzdělávání a to:

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou

79-41-K/41 Gymnázium

79-41-K/81 Gymnázium

Dobíhající obory se vyučují nadále podle generalizovaných učebních plánů. U víceletého studia podle plánu č.j. 20060/94-23 s platností od 1.9.1995, upravený vyhl. MŠMT dne 14.11.1995, č.j. 25048/95-21-23 s platností od 1.9.1996. Jeho nová úprava č.j. 20594/99-22 s platností od 1.9.1999. U čtyřletého studia podle plánu č.j. 28205/-91-20 ze dne 19.12.1991 upravený vyhl. MŠMT v letech 1995 a 1999.

Nové obory vzdělávání mají obsah stanoven školními vzdělávacími programy. U osmiletého studia jsou vyučovány s účinností od 1.9.2007. U čtyřletého studia a vyšších ročníků osmiletého studia byly školní vzdělávací programy dokončeny a výuka podle nich je zahájena s účinností od 1.9.2009. ŠVP pro nové obory vzdělávání jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Obory vzdělávání se sportovní přípravou jsou určeny pouze pro uchazeče ve vybraných sportovních specializacích, které schválilo MŠMT jako tzv. kmenové sporty školy. Jsou jimi basketbal, volejbal, atletika, judo, sportovní a moderní gymnastika a plavání. Na zabezpečení sportovní přípravy dostává škola z ministerstva školství účelovou dotaci pro zabezpečení tréninkových prostor, soustředění, sportovního materiálu a mezd trenérů. Specializovaný trénink zabezpečují profesionální trenéři mládeže v dopoledních i odpoledních hodinách. Dvoufázový trénink byl zajišťován 3x týdně, vždy v pondělí, úterý a ve čtvrtek. Výsledky žáků v soutěžích pak profilují jejich výběr do státní reprezentace. Vedení školy proto úzce spolupracuje se sportovními kluby v Ostravě a to s basketbalovým klubem NH Ostrava, SNAKES Ostrava (basketbal chlapci), atletickým klubem SSK Vítkovice, oddílem juda TJ Mittal Ostrava, volejbalovým klubem DHL Ostrava (chlapci) a Mittal Ostrava (dívky) , gymnastickým klubem Vítkovice, Sokolem Moravská Ostrava a klubem plaveckých sportů Ostrava, a se Soukromou basketbalovou školou (basketbal dívky).

Obory vzdělávání Gymnázium a Gymnázium – tělesná výchova jsou určeny pro uchazeče, kteří aktivně sportují, jsou zapojeni prokazatelně do sportovních soutěží, ale kterým škola přímo nezabezpečuje sportovní trénink. Škola poskytuje studentům v rámci povinné školní výuky všestrannou sportovní přípravu v rozsahu max. 6 vyučovacích hodin týdně (3

dvouhodinové jednotky). Tuto všesportovní přípravu zabezpečují trenéři SG a učitelé tělesné výchovy s licenci trenérů v příslušném druhu sportu. Škola dále zohledňuje v tomto oboru režim sportovní přípravy v klubech, uvolňování na soustředění a soutěže a zpracovává individuální vzdělávací programy pro reprezentanty.

Počty žáků v jednotlivých oborech ve šk. roce 2009/2010 a schválené cílové kapacity byly následující:

OBOR	DÉLKA STUDIA	POČET STUDENTŮ	CÍLOVÁ KAPACITA	POSOUZENÍ OBORU V KONCEPCI ŠKOLY
79-41-K/420	4	80	180	dobíhající
79-41-K/413	4	88	180	dobíhající
79-41-K/820	8	65	150	dobíhající
79-41-K/813	8	51	150	dobíhající
79-42-K/81	8	58	150	nabíhající
79-41-K/81	8	64	150	nabíhající
79-42-K/41	4	33	180	nabíhající
79-41-K/41	4	29	180	nabíhající
Celkem		468		

Rezervy v cílových kapacitách jednotlivých oborů proti skutečným stavům jsou nutné, protože meziročně dochází k velmi častým změnám sportovních specializací u žáků, které musí ředitel školy řešit rozhodnutím o změně příslušného oboru vzdělávání.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy:

a) Pedagogičtí pracovníci:

Učitelé:

Počet	muži	ženy
42	8	34

Věková struktura:

Věk.skupina	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-více	celkem
Počet	1	9	6	22	3	1	42

Trenéři:

Počet	muži	ženy
21	17	4

Věková struktura:

Věk.skupina	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-více	celkem
Počet	0	5	5	6	3	2	21

Vychovatelé:

Počet	muži	ženy
	3	1

Věková struktura:

Věk.skupina	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-více	celkem
Počet	0	1	1	1	1	0	4

b) Nepedagogičtí pracovníci:

Počet	muži	ženy
28	6	22

Věková struktura:

Věk.skupina	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-více	celkem
Počet	0	5	7	5	9	2	28

Z výše uvedených 67 pedagogických pracovníků má přidělen plný pedagogický úvazek celkem 33 učitelů, 13 trenérů a 3 vychovatelé. Se sníženou pracovní schopností pracují ve škole 2 pedagogičtí pracovníci. V pracovním poměru je celkem 7 bývalých absolventů Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových. Z toho 3 učitelé, 3 trenéři a 1 nepedagogický pracovník. Ředitel školy klade oblast personalistiky na první místo mezi činnostmi při řízení školy. Tato skutečnost je zdůrazňována ve všech vnitřních dokumentech školy jako např. Koncepce školy, sebeevaluační zprávy a pod.

IV. Příjímací řízení:

Příjímací řízení do čtyřletého i osmiletého oboru se sportovní přípravou (79-42-K/41, 79-42-K/81) bylo konáno v lednovém termínu, protože se jedná o obory s talentovou zkouškou. U čtyřletého oboru byl zaznamenán vysoký převis uchazečů. Reálný odhad uchazečů, kteří však mají skutečný zájem o studium na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátokových, nebylo možno předem odhadnout. V praxi se potvrdilo, že pro některé z nich byl lednový termín jen nezávislým testem k ověření svých pohybových schopností. Skutečnému náročnému sportovnímu tréninku, který je požadován současně s gymnaziálním studiem se ve skutečnosti nechtějí podrobit. Vysoký zájem byl registrován také u oborů Gymnázium. Ve čtyřletém oboru vydal ředitel školy pouze 25 kladných rozhodnutí a to na základě doporučení z trenérské rady. Vyčleněná místa na přestupy žáků z jiných lokalit nebyla nakonec obsazena. Přestože reference trenérů se nenaplnily, hodnotí ředitel školy práci v partnerských klubech v žákovských kategoriích jako velmi dobrou. Pro Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových to znamená vcelku stabilní základnu uchazečů pro studium a to i při snížené demografické křivce, která je patrná v počtech žáků vycházejících postupně z 9. tříd. Se všemi rizikovými faktory, které ovlivňují konečné rozhodování uchazečů ve způsobu výkonu jejich sportovního tréninku a na to navazující finální volby jejich školy pro studium, je nutno ze strany trenérů nadále počítat.

a) Studijní obor 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou (čtyřleté studium)

Předpokládaný počet zařazovaných žáků	30
z toho:	
Počet přijímaných žáků přímo	29
Předpokládaný počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1-2
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	53
Skutečný stav:	
Počet kladných rozhodnutí vydaných v řádném termínu	28
Počet kladných rozhodnutí vydaných v náhradním termínu	1
Počet přijatých uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek	1
Počet podaných odvolání	10
Počet uchazečů přijatých v rámci autoremedury	3
Celkový počet přijatých uchazečů v oboru	31
Počet odvolání postoupených Krajskému úřadu	7

b) Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium (osmileté studium)

Předpokládaný počet zařazovaných žáků	15
Předpokládaný počet po přijímacím řízení v lednu	14
Počet přijímaných žáků přímo	13
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	34
Skutečný stav:	
Počet kladných rozhodnutí vydaných v řádném termínu	15
Počet podaných odvolání u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení	7
Počet uchazečů, kteří odevzdali zápisový lístek	14
Počet uchazečů, kteří stáhli odevzdaný zápisový lístek	1
Počet uchazečů přijatých v rámci autoremedury	1
Počet odvolání postoupených Krajskému úřadu	6
Celkový počet zapsaných uchazečů v přijímacím řízení	14

c) Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium (čtyřleté studium)

Předpokládaný počet zařazovaných žáků	30
Počet přijímaných žáků přímo	30
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1 - 2
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	43
Skutečný stav:	
Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	30
Počet uchazečů přijatých ve 2. kole PŘ	2

Počet uchazečů řádného termínu, kteří neodevzdali zápisový lístek	4
Počet uchazečů, kteří stáhli zápisový lístek	1
Počet nepřijatých žáků, kteří splnili podmínky přijímacího řízení	3
Počet podaných odvolání u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení	1
Počet uchazečů přijatých v rámci autoremedury	1
Počet nepřijatých žáků, kteří nesplnili podmínky přijímacího řízení	10
Počet podaných odvolání u uchazečů, kteří nesplnili podmínky přijímacího řízení	1
Počet odvolání postoupených Krajskému úřadu	1
Celkový počet zapsaných uchazečů z přijímacích řízení	28

d) Studijní obor 79-42-K/81 gymnázium se sportovní přípravou (osmileté studium)

Předpokládaný počet zařazovaných žáků	15
Počet přijímaných žáků přímo	15
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	17

Skutečný stav:

Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	14
Počet uchazečů přímo přijatých v náhradním termínu	1
Počet podaných odvolání	1
Počet uchazečů přijatých v rámci autoremedury	1
Počet odvolání postoupených Krajskému úřadu	0
Celkový počet zapsaných uchazečů z přijímacích řízení	16

Souhrnně bylo hodnoceno, že u sportovních oborů je nutno každoročně počítat s vypsáním náhradních termínů z důvodu zranění některých uchazečů v době vypsání přijímacího řízení. Ve školním roce 2009/2010 byl náhradní termín vypsán u jen u oborů se sportovní přípravou. Druhé kolo přijímacího řízení bylo vyhlášeno u oboru 79-41-K/41 Gymnázium, kde na předpokládaný počet pěti míst byl přijat jeden uchazeč. Změna kritérií podle doporučení zřizovatele nebyl možná, protože v době jeho vydání byly již odevzdány přihlášky uchazečů do oborů se sportovní přípravou a zveřejněná kritéria nebylo možno následně měnit.

Pro následné přijímání žáků v průběhu školního roku je na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových schválen konkrétní postup. Každá žádost musí být podložena doporučením sportovního klubu, v němž daný uchazeč vykonává sportovní trénink. Žádosti posuzuje nejprve trenérská rada, která předkládá řediteli školy před vydáním rozhodnutí své pozitivní či negativní stanovisko. Ve sportovním prostředí dochází k přestupům sportovců v průběhu sezony poměrně často. Proto i počty žádostí o přijetí žáků ke studiu v průběhu vzdělávání na školách, kde jsou zařazeny sportovní obory, ve srovnání s jinými gymnázii, jsou vyšší.

Statistiku následného přijímání žáků ve školním roce 2009/2010 uvádí následující tabulka:

	I. POLOLETÍ	II. POLOLETÍ
čtyřleté obory vzdělávání	17	1
nižší ročníky osmiletého st.	2	2
vyšší ročníky osmiletého st.	6	1
nástup po přerušení studia	1	1
celkem	26	5

V. Výsledky vzdělávání žáků :

Z celkového počtu 468 žáků zapojených do vzdělávání na začátku školního roku bylo v závěrečném období klasifikováno 464 žáků. V průběhu školního roku byly zaznamenány změny v průběžných počtech žáků celkem v 41 případech.

Důvody uvádí následující tabulka:

Přestup na jinou školu	Přerušení studia	Úmrtí žáka	Přijetí žáka z jiné školy	Nástup po přerušení studia	Změny v počtech od termínu 30.9.
-8	-1	-1	+27	+2	- 4

Studijní výsledky žáků ve srovnání se školním rokem předchozím uvádí souhrnně statisticky následující tabulka:

Školní rok	Počet hodnocených žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch školy
2008/2009	483	56	405	22	2,3455
2009/2010	464	47	397	20	2,3573

Celkový průměr školy se dlouhodobě pohybuje v rozpětí 2,3 – 2,4. Výsledek školního roku 2009/2010 byl 2,3573. Snížení celkového prospěchu o 0,01 je zanedbatelné. Je způsobeno nižším počtem vyznamenaných žáků proto předchozímu školnímu roku o devět. Z klasifikovaných žáků prospělo celkem 397, dvacet žáků neprospělo. Deseti z nich bylo povoleno opakování ročníku, zbývajících deset přestoupilo na jinou školu. Některým z nich, u nichž byla prokázána vyšší sportovní výkonnost, doporučil ředitel školy vhodný obor vzdělávání na školách, kde mají vhodné podmínky současně pro výkon sportovního tréninku. Škola je zapojena do programu Kvalita, v němž se uskutečnilo opětovné testování žáků v 1. ročnících, v květnu 2010 pak poprvé u žáků 3. ročníků čtyřletého studia a odpovídajícímu ročníku osmiletého studia. Jejich srovnávací výsledky budou k dispozici v měsíci říjnu 2010 a budou předmětem následného vyhodnocení indikátoru tzv. přidané hodnoty, která je hlavním ukazatelem pro sebeevaluaci školy. Kromě projektu Kvalita byly zařazovány srovnávací testy v jednotlivých předmětech u paralelních tříd. Změna metodiky učitelů směřovala také k potřebám nového modelu maturitní zkoušky.

V příloze č. 1 jsou uvedena k výsledkům vzdělávání souhrnná data. V předmětových komisích školy byly na pravidelných schůzkách zaznamenány následující údaje:

Pozitiva:

- Výrazné zvýšení činnosti u žáků bylo zaznamenáno při jejich využívání internetu a to ve školních činnostech v době vyučování i v době jejich přípravy na vyučování. Školní projekt, zaměřený na zpracování učiva do digitální podoby, bude rozsah prací s ICT technologiemi u žáků ještě více rozšiřovat.
- Žáci i učitelé přistoupili k plnění úkolů vyplývajících z požadavků nového modelu maturitní zkoušky velmi zodpovědně. Učitelé přizpůsobují vzdělávací proces testovým úlohám, zařazují poslech i gramatiku do výuky jazyka českého i cizích jazyků ve větším rozsahu. Přes obecný nesouhlas s novým modelem maturitní zkoušky bylo školení hodnotitelů i zadavatelů zajištěno podle pokynů Cermatu.
- Elektronické vedení třídní knihy je ve škole samozřejmostí. Rodičovskou veřejností je kladně hodnocen jejich přístup k absenci žáků ve vyučování, jejich průběžnému hodnocení i k dalším údajům, kterými jsou informováni o průběhu vzdělávacího procesu.
- Četnost žáků, kterým bylo potřeba změnit organizaci výuky je nadále vysoká. To svědčí o dobrých sportovních výsledcích žáků školy. Plnou změnu organizace výuky přidělil ředitel školy 29 žákům (reprezentantům ČR). Dalších více než 50 žáků mělo upraveno studijní režim částečně. Ve sledovaném indikátoru, kterým je počet žáků školy vybraných sportovními svazy do reprezentačních výběrů na základě jejich mimořádně vysoké sportovní výkonnosti, patří SG DEZ mezi školy celorepublikově nejúspěšnější.
- Ve školním roce nebylo nutno ve škole řešit žádný případ hrubého porušení kázně ze strany některého z žáků, žádný z žáků studia nezanechal. V případě případného neúspěchu žáků u maturitní zkoušky byla žákům nabídnuta možnost konzultací před jejich opravným termínem a žáci je využívali.
- Velmi kvalitní sportovní výsledky žáků školy neunikly pozornosti členů Českého olympijského výboru a také patronce paní Daně Zátokové. Ocenění veřejně projeвили při návštěvě školy v dubnu 2010.
- Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami byla odborně na vysoké úrovni. U třinácti integrovaných žáků bylo ve vyučování přihlíženo ke stupni jejich poruchy učení. Všichni tito žáci studium úspěšně zvládají.

Negativa :

- Téměř 30 % žáků, kterým byla udělena změna organizace výuky podle § 17 školského zákona a to na základě jejich vysoké sportovní výkonnosti, studium nezvládlo podle sjednaných podmínek. Nepřiměřeně se snažili využívat výhod a často neoprávněně požadovali odklad termínů zkoušek.
- Průběžný způsob přípravy na vyučování je registrován u žáků spíše výjimečně. Většina z nich se spokojuje s průměrnými výsledky a domácí přípravě nevěnuje dostatečnou pozornost.
- 24 žáků třetích ročníků nevěnovalo dostatečnou pozornost správnému výběru volitelných předmětů pro ročník maturitní. Vycházeli přitom z přesvědčení, že společná část maturitní zkoušky bude zrušena a bude se maturovat klasickým způsobem. Bez ohledu na určité komplikace při tvorbě rozvrhu hodin, zajistil ředitel školy spolu se zástupcem ředitele pro pedagogickou činnost všechny změny ve volbách předmětů u žáků 4. ročníků v prvním školním týdnu v září 2010.
- Počet rodičů, kteří se nekriticky stavějí k výsledkům vzdělávání svých dětí, se nesnížil. Zvláště pak na horší než výborné hodnocení z předmětu tělesná výchova u žáků v základním vzdělávání nejsou rodiče připraveni. V příloze školního řádu, kterou tvoří pravidla pro hodnocení žáků, byla proto kritéria pro hodnocení v předmětu tělesná výchova přesněji specifikována tak, aby zahrnovala tzv. přidanou hodnotu. Hodnocení je založeno na měření úspěšnosti jednotlivých činností v testech, ale i na přístupu žáků k provádění jednotlivých činností.

Členění hlavních předmětů v jednotlivých komisích je následující:

Přírodovědné předměty – Bi, Ch

Přírodovědné předměty – M, Fy, IVT

Český jazyk, dějepis

Cizí jazyky - JN, JF, JR

Anglický jazyk

Tělesná výchova, TSP

Zeměpis a ZSV

V průběhu roku se konaly schůzky PK dle potřeby, v průměru 4 – 5x. Práce v komisích probíhaly podle schválených plánů, přičemž v závěru školního roku byly úkoly jednotlivých učitelů vyhodnocovány. Hlavní náplň byla zaměřena na zapojení učitelů do projektu „My nejsme jiní“. Jejich činnost spočívá v tvorbě vlastních produktů – prezentací nebo jiných forem, které systemizují obsah učiva do digitální formy. Učitelé přitom sami rozšiřují své znalosti při používání výpočetní techniky. Většina prezentací je tvořena v Power pointu. Žákům budou práva zpřístupněna ve druhé fázi projektu. Další pravidelná náplň činnosti předmětových komisí spočívala dále v kontrole plnění učebních osnov a ŠVP všech předmětů, v prosazování požadavků směrem k vedení školy na zlepšení materiálního vybavení pomůckami, v zajišťování učebnic korespondujících s novým ŠVP u dětí v základním vzdělávání a učebních textů pro jednotlivé předměty, v zabezpečení účasti studentů na soutěžích a v upřesňování požadavků učitelů při zařazení do akcí dalšího vzdělávání, zařazování moderních metod výuky do vyučovacího procesu.

V předmětech jazyk český, matematika, jazyk anglický a jazyk německý byla věnována velká pozornost jinému způsobu přípravy žáků na nový model maturitní zkoušky. Ze strany vedení školy byl k tomu vytvořen časový prostor v programech výuky, který začal být využíván na procvičování a systemizaci učiva, porozumění textům a v cizích jazycích také na aplikaci úkolů zadaných na základě poslechů.

Úspěšná integrace jednoho žáka vážně nemocného, jehož snaha zapojit se do výuky byla vysoká, byla bohužel skončena. Jeho zdravotní stav se zhoršoval natolik, že skončil úmrtím. Bylo velmi pozitivní, že žáci jeho třídy mu i v takto těžkých chvílích vyjadřovali stálou podporu. Rodiče žáka i žák samotný si toho velmi vážili.

Jeden sluchově handicapovaný žák úspěšně absolvoval sedmý ročník osmiletého studia. Jeho stupeň postižení není tak vysoký, aby vyžadoval asistenci specialisty nebo celkový zvláštní režim. Učitelé umí přizpůsobovat metody práce s tímto žákem jeho potřebám. Tento individuální přístup a jeho efektivitu hodnotí vedení školy jako nadstandardní.

Ve výchovné oblasti nebylo nutno řešit žádné situace, které by svědčily o výskytu výrazně negativních a patologických jevů ve škole jako jsou šikana, užívání drog, používání hrubého nebo nepřiměřeného násilí mezi spolužáky. Časová vytíženost žáků školy ve sportovním tréninku v odpoledních hodinách je vysoká. Fyzické nároky ovlivňují širí prostor pro jejich přípravu na vyučování v kombinaci s nutnou dobou na regeneraci a odpočinek. Při práci s problémovými žáky bylo nutno řešit tři případy v úrovni podmíněného vyloučení ze studia. Studenti sami velmi kladně hodnotili vnitřní atmosféru školy, spolupráci s učiteli a trenéry i jejich pochopení a spravedlivý přístup při řešení jejich problémů souvisejících s dodržováním školního režimu. Toto hodnocení není u pedagogů jednoduché, protože podmínky sportovní přípravy žáků jsou v průběhu roku proměnlivé, mění se jejich náročnost, a proto je obtížnější jejich kontrola. Na pedagogických radách byly řešeny snížené stupně z chování a všechna další kázeňská opatření, včetně rozboru jejich důvodů. V drtivé většině projednávaných případů se důvody týkaly nedodržování stanovených postupů při omlouvání absence a nedodržování lhůt při omlouvání absence.

a) Kurzy a exkurze:

Organizace kurzů a exkurzí je jednou z forem, které zajišťují všestranný rozvoj osobností žáků. Během školního roku 2009/10 se PK účastnily nebo organizovaly tyto soutěže, exkurze a kurzy:

SOUTĚŽE

- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – městské – okresní kolo
- Recitační soutěž Šavrdův pohár, Wolkerům Prostějov
- Klokán – matematický
- Klokán - přírodovědný
- Olympijský den (š)
- Fotbalový turnaj (š)
- Vánoční florbalový turnaj (š)
- Futsalový turnaj O pohár starosty O. Jih (1.místo)
- Havířovský čtyřboj
- Porubská laťka
- Iron kids – outdoor aktivity (1. a 3. místo)
- Florbalový turnaj AŠSK (obvodní kolo 6.místo)
- Volejbalový turnaj AŠSK (obvodní kolo 2. místo)
- Basebalový turnaj AŠSK (obvodní kolo 2. místo)
- Turnaj v házené AŠSK(2. místo)
- Ostravský běžecký pohár
- Florbalový turnaj AŠSK (obvodní kolo 2. místo)
- Fotbalový turnaj AŠSK – malá kopaná (obvodní kolo 4. místo)

KURZY, BESEDY A EXKURZE

- Lyžařský kurz – Moltall
- Lyžařský kurz – Paprsek
- Všesportovní kurz – Rabštejn (třetí ročníky)
- Výstava – Labyrint světla
- Planetárium
- Drážďany
- Koncert HIP-HOP skupiny Komekate (Köln)
- Planeta Země 3000 – Indie (3.roč)
- KB – Finanční gramotnost (4.roč.)
- Krajský soud
- Renarkon
- Policie ČR
- Faust
- Anglický týden v Ostravě
- Osvětim
- Praha
- Anglie
- Anglické divadlo – O.Wilde
- Den Země
- ZOO
- Podyjí (septima)
- Vítkovice a.s. – exkurze
- Středisko Vita – Fish Banks

- Ekofilm
- Sex, vztahy, AIDS – přednáška (3.0, 4.0)

b) Výsledky maturitních zkoušek:

Statistiku uvádí následující tabulka:

	4.A	4.B	Oktáva	Celkem
Počet žáků třídy	21	26	29	76
Prospělo s vyzn.	4	7	5	16
Prospělo	16	18	24	58
Neprospělo	1	1	0	2

Proti minulému školnímu roku k maturitě přistoupil menší počet žáků, protože třídy čtyřletého studia nebyly tak početné. Výsledky žáků u maturitních zkoušek však byly hodnoceny jako velmi dobré. Jejich příprava v závěrečném období byla kvalitní. Nebyla podceněna. Největší četnost při volbě předmětů byla opětovně zaznamenána u zeměpisu a základů společenských věd. U dvou žáků byl povolen opravný termín, který je orientován na leden 2011. Oba neprospěli ze dvou předmětů a proto v opravném termínu vykonají celou maturitní zkoušku. Úspěšnost absolventů školy v přijímacích řízeních na vysoké školy je nadále vyšší než 70 %, přičemž žáci s vysokou sportovní výkonností, kteří mají v klubech profesionální smlouvy, se většinou na vysoké školy ihned nehlásí.

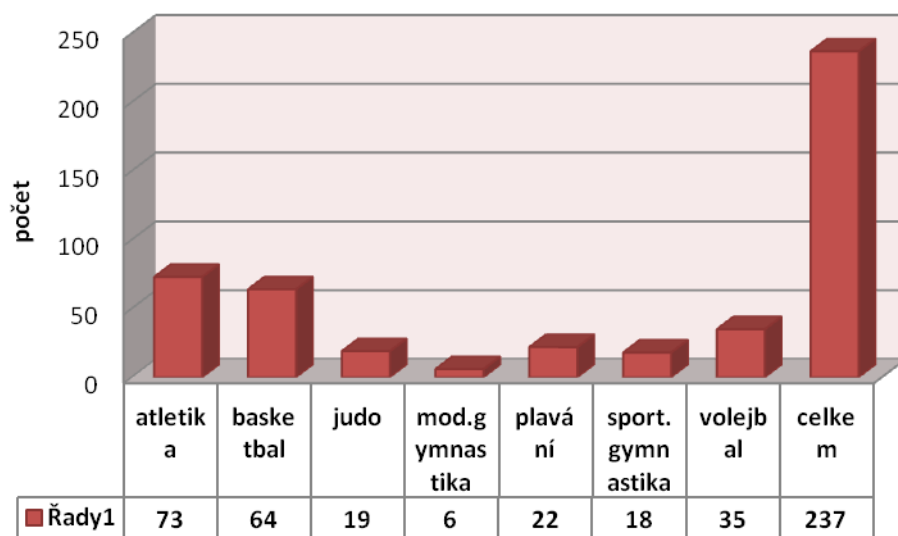
c) Sportovní příprava:

V uplynulém školním roce zaznamenalo sportovní gymnázium na úseku sportovní přípravy vynikající úspěchy. Sportovní svazy ČSTV a Českou republiku reprezentovalo na mezinárodních soutěžích 30 žáků.

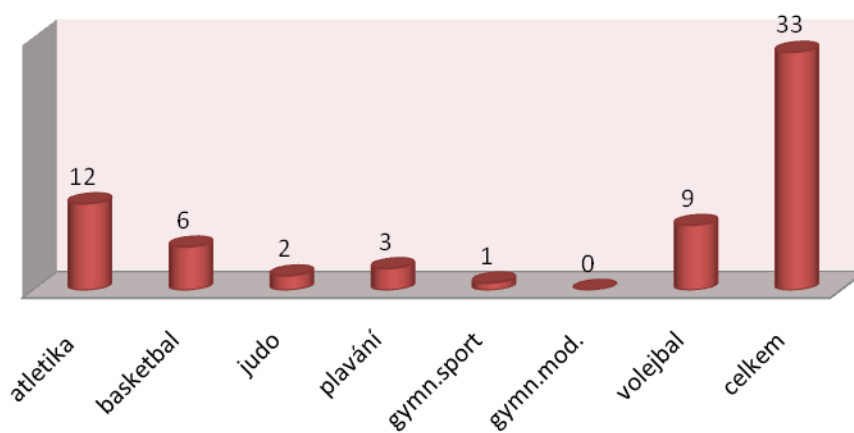
Na základě této vynikající bilance nám z Rozvojového programu MŠMT bylo přiděleno 1,377 mil. Kč na ONIV a na mzdové prostředky trenérů 5,306 mil. Kč.

Trenérská rada – zastupující 7 sportovních specializací sleduje sportovní výsledky žáků a zejména jejich zařazování do reprezentačních družstev ČR. S každým reprezentantem ČR je navíc pracováno individuálně. Některým žákům byla změněna organizace výuky z důvodu optimálního sladění sportovní přípravy a studia.

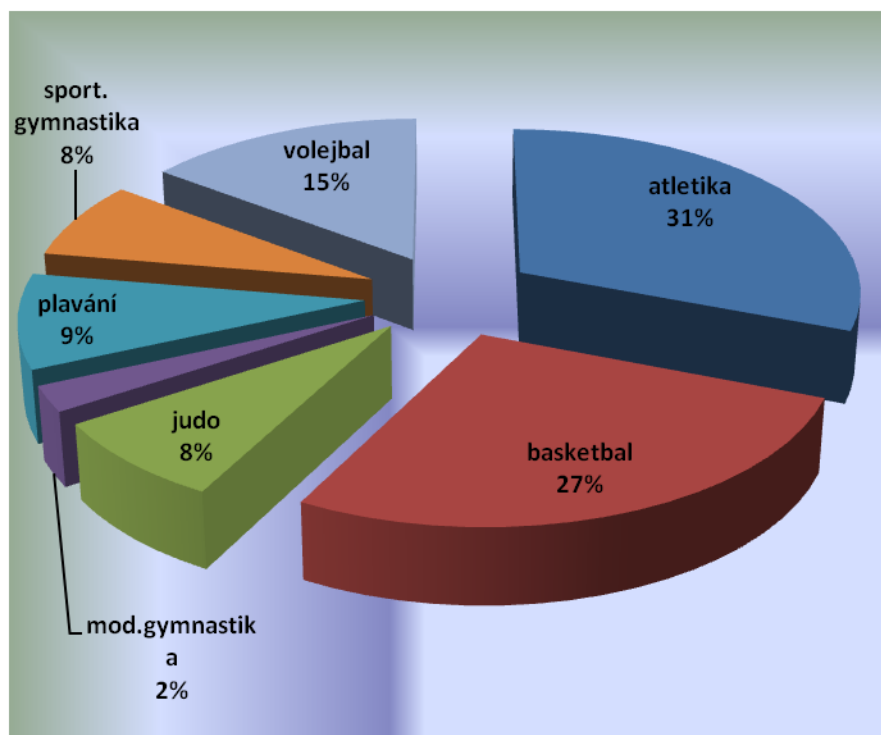
**Počet sportovců v jednotlivých sportovních specializacích
oboru vzdělávání - sportovní příprava**



**Přehled a počty reprezentantů ČR v oboru
vzdělávání se sportovní přípravou 2009/10**



počty sportovců jednotlivých sportovních specializací 2009/10 v %



Nejvýraznější sportovní výkony 2009/2010

Sportovní gymnázium se podílelo na pořádání a spoluorganizování těchto významných akcí:

Regionální aktivity:

Volejbalový turnaj O pohár 17. Listopadu pro studenty ostravských gymnázií

Vrhačské mítinky pro žáky základních škol

Krajské aktivity

Ostravský běžecký pohár - organizace dvou běžeckých závodů v přespolním běhu pro žáky a studenty regionu Ostravy.

Národní soutěže

Extraliga juniorů ve volejbale - finálový turnaj

Extraliga kadetů ve volejbale – finálový turnaj

Extraliga kadetek v basketbale – play off

Extraliga juniorek v basketbale – play off

Mistrovství Moravy žaček a juniorek v moderní gymnastice

Mezinárodní soutěže

Memoriál Kojdeckého ve sportovní gymnastice

Mezinárodní turnaj v basketbale juniorů - BCM Ostrava

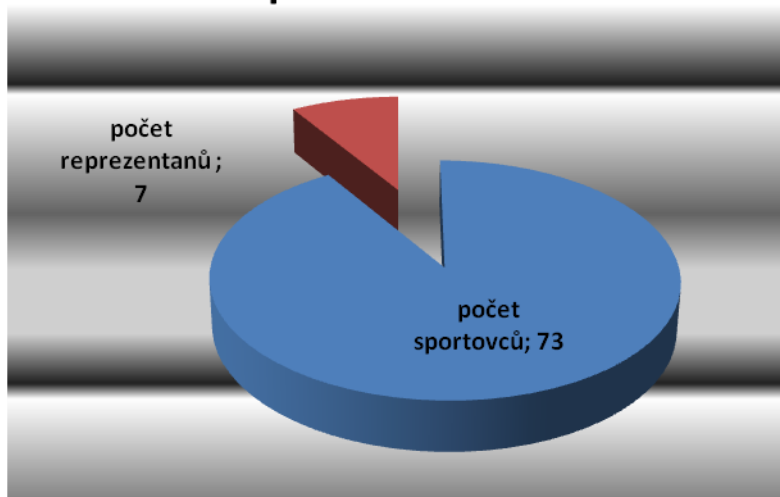
Mimořádná sportovní a společenská událost

Sportem bavíme Ostravu !!! Akce pořádaná k 25. výročí založení školy

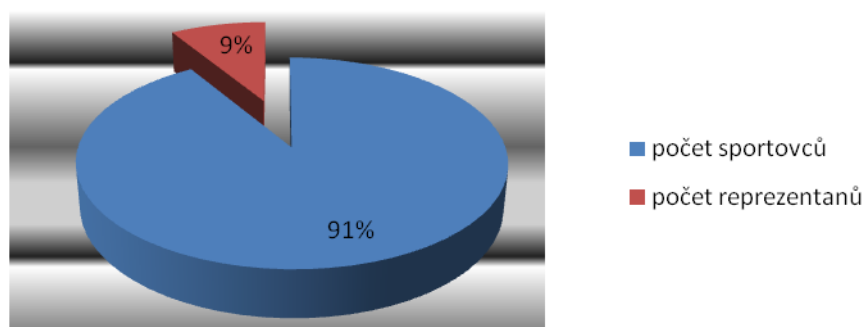
Statistika jednotlivých sportů:

Atletika

atletika - počet sportovců a počet reprezentantů ČR



atletika - počet sportovců a počet reprezentantů v %

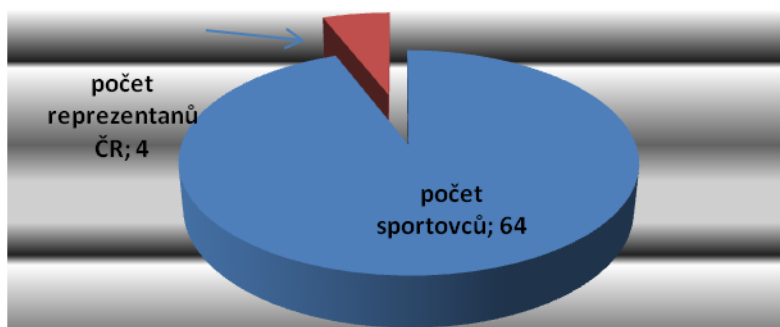


Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

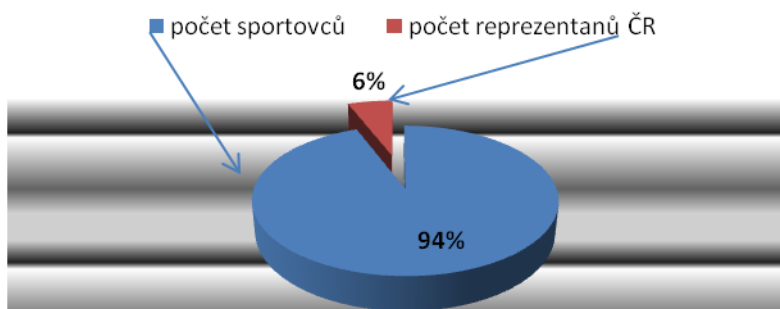
jméno	akce	místo	disciplína	umístění	rok
Cachová Kateřina	MEJ	Slovinsko	7 boj	2.	2009
Ogrodníková Nikol	MEJ	Slovinsko	oštěp	17.	2009
Slaninová Jana	MEJ	Slovinsko	200m	16.	2009

Basketbal

basketbal - počet sportovců a počet reprezentantů ČR



basketbal - počet sportovců a počet reprezentantů ČR v %

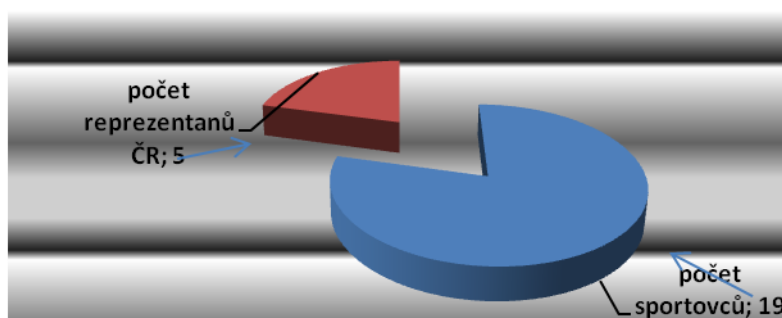


Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

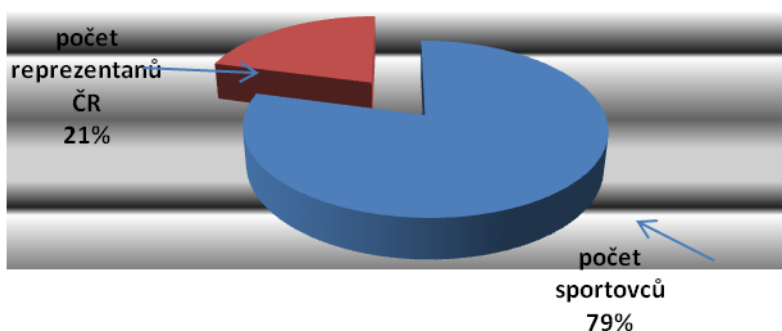
družstvo	akce	umístění	kategorie	rok
BCM Moravská Ostrava	M ČR	1.	M U'18	2009
BCM Moravská Ostrava	M ČR	3.	M U'16	2010
BCM Slezská Ostrava	M ČR	4.	M U'16	2010
SBŠ Ostrava	M ČR	3.	D U'16	2009
Boháčik, Číž, Bratčenkovi	MEJ A	17.	U'18	2009
Vejsadová Michaela	MEJ	9.	U'16	2010

Judo

judo - počet sportovců a počet reprezentantů ČR



judo - počet sportovců a počet reprezentantů ČR v %



Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

jméno	akce	umístění	rok
Hanzel Martin	M ČR	1.	2009
Svoboda Jiří	M ČR	2.	2009
Bláhová Iveta	M ČR dosp.	1.	2009
Bláhová Iveta	SP	3.	2009

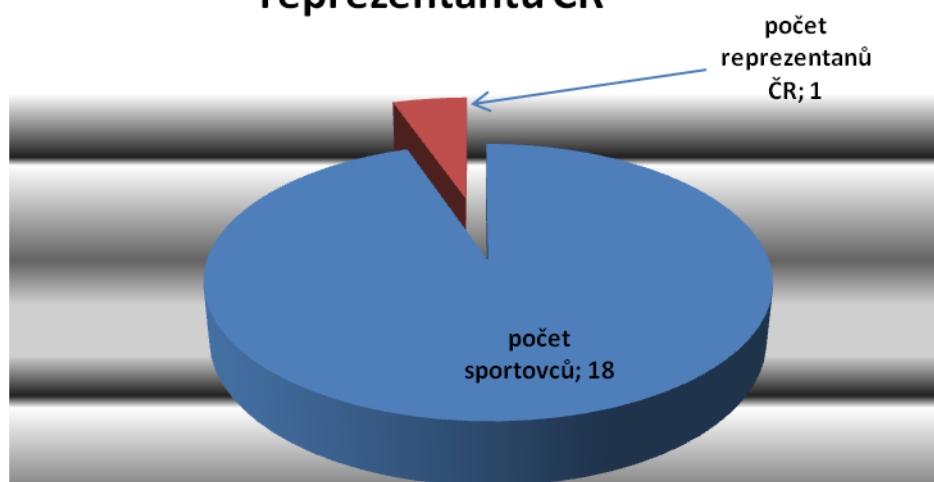
Moderní gymnastika

moderní gymnastika - počet sportovců a počet reprezentantů ČR

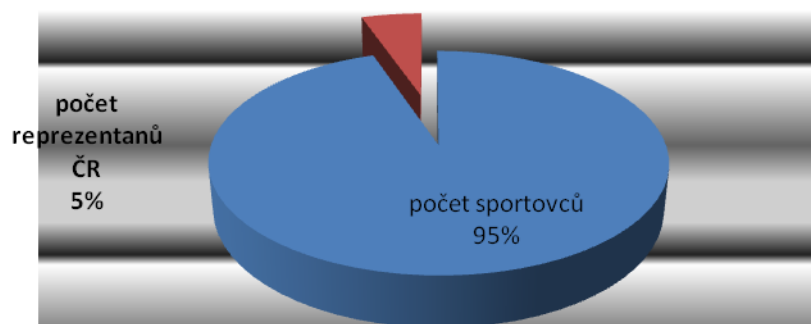


Sportovní gymnastika

gymnastika - počet sportovců a počet reprezentantů ČR



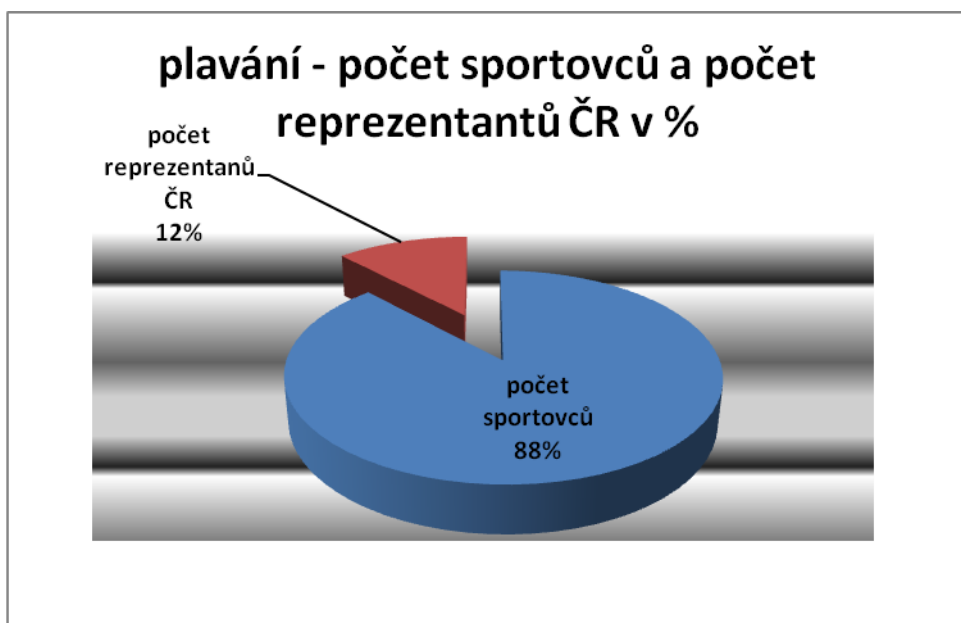
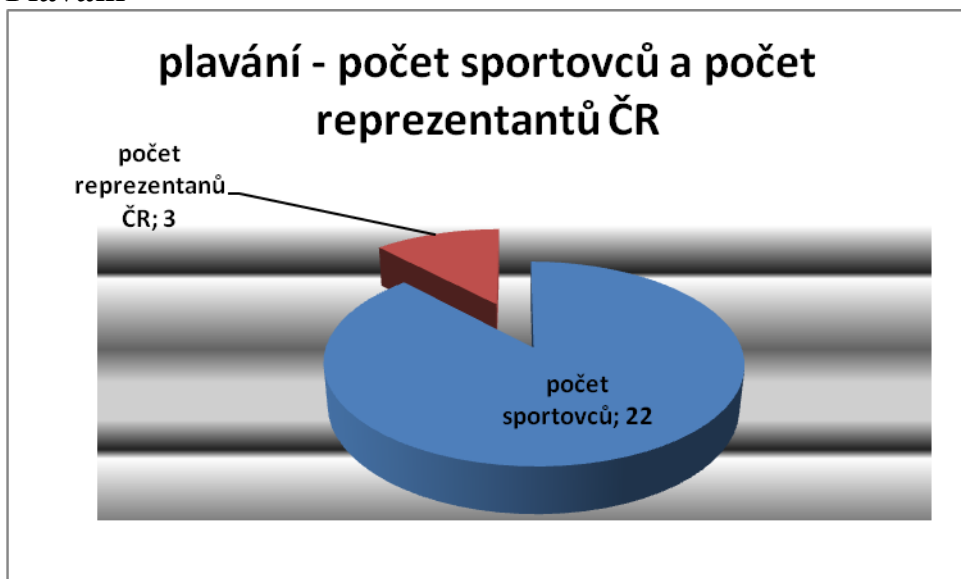
gymnastika - počet sportovců a počet reprezentantů v %



Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

jméno	akce	místo	disciplína	umístění	rok
Fučková Nikol	EYOF	Tampere			2009
Ožanová Veronika	ME	Milano	víceboj	43.	2009

Plavání

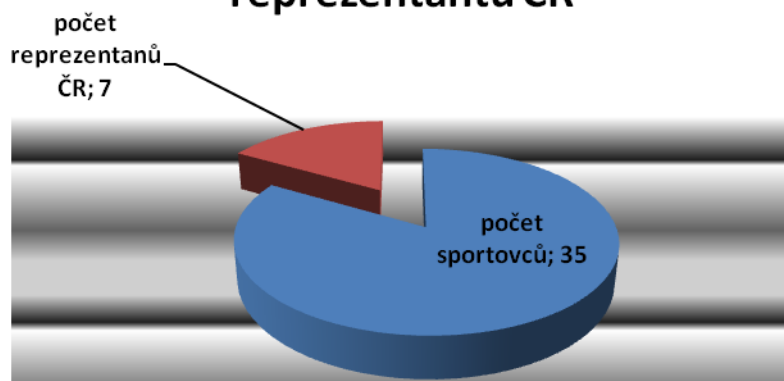


Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

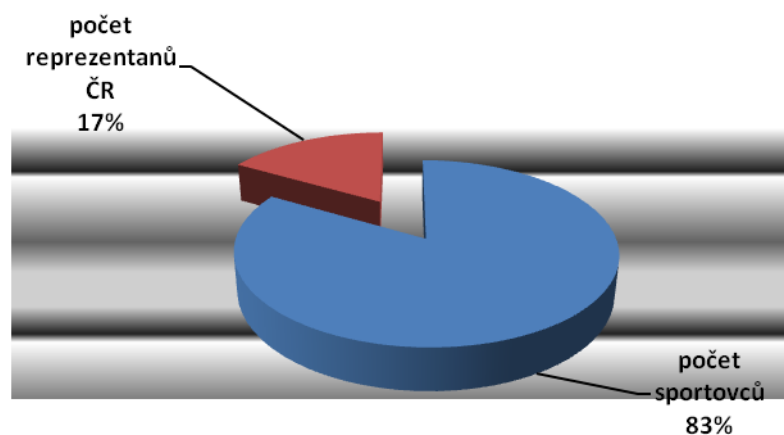
jméno	akce	místo	disciplína	umístění	rok
Závadová Barbora	MEJ	Praha	400m PZ	5.	2009
Pavlíček Tomáš	EYOF	Tampere	100m kraul	13.	2009
Závadová Barbora	MS	Řím	400m PZ	17.	2009
Závadová Barbora	ME	Istanbul	400m PZ	12.	2009
Závadová Barbora	YOG	Singapore	200m PZ	3.	2010

Volejbal

volejbal - počet sportovců a počet reprezentantů ČR



volejbal - počet sportovců a počet reprezentantů ČR v %



Přehled nejvýraznějších úspěchů 2009/2010

družstvo	akce	umístění	kategorie	rok
TJ Mittal	Extraliga	2.	juniorky	2009
TJ Mittal	Extraliga	2.	kadetky	2009
TJ Mittal	Extraliga	1.	kadetky	2010
Lindovská, Michalíková	MEJ	10.	juniorky	2009
Lindovská, Michalíková	MEJ	3.	juniorky	2010

Letní – prázdninové měsíce jsou pro úsek sportovní přípravy z hlediska absolutní sportovní výkonnosti žáků školy nejdůležitějšími fázemi ročního tréninkového cyklu a to z důvodu pořádání světovými sportovními federacemi vrcholných světových a evropských akcí právě v těchto měsících.

Oceňování nejúspěšnějších sportovců školy

Na Sportovním gymnáziu se stalo velmi milou tradicí každoroční oceňování nejúspěšnějších sportovců školy.

Trenérská rada školy na základě nominace vybírá nejvýraznější sportovní výsledky uplynulého roku. Ceny jsou slavnostně předávány za podpory Sportu mladých o.p.s. a partnerů školy.

Vynikající sportovní výsledky našich žáků oceňují také nejvyšší představitelé zřizovatele školy, Moravsko-slezský kraj. Opakovaně ocenění přebírali naši žáci z rukou hejtmana Moravsko-slezského kraje nebo jeho náměstků.

Poděkování za ojedinělou pedagogickou práci patří samozřejmě také trenérům našich sportovců.

Nejúspěšnější sportovci Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových za rok 2009

- Bajger Ondřej – stolní tenis, 3.místo na ME kadetů v soutěži družstev, 3.místo na ME kadetů v mixu, 6x titul M ČR, trenér – Zbyněk Bajger
- Beneš Michal – stolní tenis, 3.místo na ME kadetů v mixu, trenér – Zbyněk Bajger
- Buš Marek – akrobatické lyžování, 21.místo na MS
- Cachová Kateřina - atletika, 2.místo na MEJ v 7-boji, trenér – Michal Buzek
- Číž Adam – basketbal, juniorský M ČR '18, reprezentant ČR U'18, U'20, extraliga Mattoni NBL, trenér - Dušan Hrdlička
- Debrecényi Jakub – karate, 3.místo na MEJ, trenér – Tomáš Dvořák
- Doleželová Michaela – skoky na lyžích, 27.místo na MS dospělých, 16.místo na MSJ, trenér – Jaroslav Sakala
- Grygarová Lenka - beach volejbal, 4.místo na MS juniorek a 7.místo na ME juniorek
- Hermanová Barbora – beach volejbal, 4.místo na MS juniorek a 7.místo na ME juniorek
- Lindovská Kristýna – volejbal, 10.místo na ME kadetek, trenér – Radek Brzobohatý
- Martina Michalíková - volejbal, 10.místo na ME kadetek, trenér – Radek Brzobohatý
- Matějka Filip – baseball, 1. místo na ME kadetů
- Ogrodníková Nikol – atletika, 7.místo na MEJ v běhu na 100m př., trenér – Aleš Duda
- Ožanová Veronika – gymnastika, 34. místo na ME žen, 2.místo na M ČR žen v přeskoce, trenérka – Petra Cenkova
- Slaninová Jana – atletika, 16. místo na MEJ v běhu na 200m, 3x titul M ČR, trenérka – Táňa Netoličková
- Zavadová Barbora – plavání, 5.místo na ME juniorů, 10.místo na ME, 15x titul M ČR, 12x český rekord, trenér – Vítězslav Hartmann

VI. Prevence sociálně patologických jevů:

V oblasti prevence sociálně patologických jevů neboli rizikových projevů chování je vypracována „Školní preventivní strategie“ a to na období 2009-2013. Dále pak „Minimálním preventivním programem“, který je aktualizován každý rok. Žáci nastupujících ročníků byli zapojeni do hodnocení nebezpečnosti jednotlivých sociálně patologických jevů formou dotazníků, jehož výsledky byly zpracovány a využity pro upřesnění hlavních oblastí, ve kterých se bude prevence prioritně uskutečňovat. Žáci se proto účastnili besed a výukových programů organizovaných společnostmi Renarkon, policií ČR a dalšími na témata „Vztahy a komunikace“, „Drogová problematika“, „Přestupek či trestný čin“, „Láska ano, děti ne“. Prevence jednotlivých jevů je aktuálně řešena i v předmětech ZSV, biologie, IVT a po dohodě s metodikem prevence byla hlavně zdůrazněna témata kyberšikany a bezpečného užívání internetu. Rodiče byli pravidelně seznamováni s problematikou rizikových jevů na třídních schůzkách.

Na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátokových je práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve srovnání s jinými školami jednodušší. Nižší je četnost problémových žáků, protože velká většina z nich až do doby ukončení vzdělávání na střední škole má zajištěnou aktivní náplň svého volného času. Sportovní trénink, spolu s účastí ve sportovních soutěžích, klade velmi často mimořádné nároky na sladění času k nutné přípravě na vyučování. Riziková skupina je snadněji identifikovatelná, protože je tvořena právě těmi žáky, kteří v průběhu studia z různých důvodů omezují své sportovní aktivity.

Ve školním roce 2009/2010 byly na výchovných komisích řešeny tři případy podmíněného vyloučení žáků ze studia. Ve všech případech se jednalo o opakovanou neomluvenou absenci, kdy předtím udělená kázeňská opatření ve stejné nebyla účinná. Jiný závažný problém, který by bylo nutno řešit zvlášť na vedení školy, se v uplynulém školním roce nevyskytl.

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání zaměstnanců je naplňováno podle samostatně zpracovaného plánu, který zahrnuje jak kategorii pedagogických pracovníků (DVPP), tak také kategorii nepedagogických pracovníků. V Plánu je zahrnuto také vzdělávání trenérů, které je organizováno s cílem zvýšení jejich odborné kvalifikace studiem 1. trenérské třídy na trenérské škole FTK UP Olomouc. Průběžné vzdělávání trenérů je zajišťováno absolvováním jednorázových školení, která pořádají příslušné sportovní svazy. Plán je zpracováván vždy na období jednoho roku a to kalendářně. Je schvalován ZO ČMOS. Pověřenou zodpovědnou osobou pro koordinaci činnosti v této oblasti je ve vedení školy personalistka. Struktura jednotlivých typů školení v DVPP byla ve školním plánu zpracována způsobem, která odpovídala vyhlášce č. 317/2006 a zohledňuje změny, které upravuje vyhl. č. 412/2006 Sb.. Nový plán DVPP pro kalendářní rok 2010 opět stanovil priority při zařazování zaměstnanců do různých forem školení. Do studia v oblasti pedagogických věd podle § 2 je zařazeno pět zaměstnanců. U jednoho učitele pokračuje doktorské studium. Trenérka sportovní gymnastiky zahájila bakalářské studium v oboru management sportu a trenérství. Trenér juda, který ukončil bakalářské studium, pokračuje v magisterském studiu na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně. Absolvováním tohoto magisterského studia získá úplnou kvalifikaci pro vzdělávání na střední škole. Jeden vychovatel na domově mládeže zahájil studium v programu vychovatelství na PF v Olomouci. Rozšiřující studium je bakalářské. Jeden učitel tělesné výchovy je připraven zapojit se do rozšiřujícího magisterského studia v případě vhodné nabídky některé z vysokých škol. Podle § 6 vykonává rozšiřující studium I. třídy jeden trenér juda. Dvěma trenérům byla uznána diplomová práce v rozšiřujícím studiu I. třídy specializace volejbal. Zbývá jim uzavřít studium obhajobou a závěrečnou zkouškou. Podle § 9 vykonává studium pověřená učitelka pro oblast prevence sociálně patologických jevů. Podle § 10 bylo v průběžném vzdělávání schváleno celkem 17 vzdělávacích akcí u pedagogických pracovníků, z toho 14 u učitelů a 3 u trenérů. Prioritním

úkolem v průběžném vzdělávání bylo zajistit veškerá školení učitelů zaměřena na získávání osvědčení pro nový typ maturitní zkoušky. Školení hodnotitelů bylo organizováno prezenční formou, stejně tak jako školení komisaře a ředitele školy. Školení zadavatelů bylo organizováno distanční formou. Cermatem bylo nedostatečně zajišťováno zasílání osvědčení do školy. Z přímých nákladů bylo hrazeno další vzdělávání pedagogů v maximální možné míře a představovalo částku 13.738,- Kč. Přesný rozpis údajů o dalším vzdělávání statisticky zachycuje příloha č. 2. V dalším vzdělávání byly ze strany vedení školy schváleny všechny požadavky vznesené ze strany učitelů, trenérů i vychovatelů.

VIII. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti:

Nejvýznamnější prezentační akce byla pořádána u příležitosti 25. let trvání školy. Dne 8. dubna 2010 na zimním stadionu v Ostravě – Porubě vystoupilo více než 200 žáků a absolventů školy spolu s dalšími hosty na sportovní akademii s motivačním názvem „Sportem bavíme Ostravu“. Dopolední představení, které bylo organizováno pro žáky základních škol, shlédlo téměř 2 000 dětí. Odpolední představení bylo organizováno pro veřejnost, rodiče žáků a partnery, kteří jsou aktivní v tělovýchovném prostředí. Pozvání přijali velmi významní hosté. Mezi nimi byli také nejúspěšnější olympionici Československé a České republiky. Významnými partnery pro organizaci této náročné akce byli zřizovatel školy a Magistrát města Ostravy. Akce byla hodnocena všemi subjekty jako velmi zdařilá, a proto se bude za pět let opakovat.

SG DEZ se významně prezentuje konáním sportovních akcí ve víceúčelovém sportovním areálu, který byl vybudován v těsné blízkosti školy. Některé soutěže v tomto areálu škola pořádala sama, jiné byly pořádány pod záštitou partnerských subjektů např. u závodů v orientačním běhu nebo u sportovních akcí na horolezecké stěně. Do těchto závodů se však zapojili i žáci školy.

V říjnu a prosinci 2009 se uskutečnily dny otevřených dveří, kde byli budoucím uchazečům a rodičům prezentovány také sportovní výsledky žáků školy. Účast rodičů i uchazečů o studium na těchto akcích byla vyšší než v minulosti, což se projevilo v převisech přihlášek u přijímacího řízení.

Nejvyšší kredit na veřejnosti si škola udržuje dlouhodobě a to na základě kvalitních výsledků žáků ve sportovních soutěžích a to nejen celorepublikových, ale i mezinárodních. Spolupráce školy s managementy vysokého počtu sportovních klubů působících v Ostravě a okolí je na velmi vysoké úrovni. Škola každoročně pořádá vyhodnocení nejúspěšnějších sportovců za daný kalendářní rok. V roce 2009 bylo veřejně oceněno 16 žáků školy.

Škola se často veřejně prezentuje také jako spolupořadatel významných sportovních soutěží a turnajů. Některé z nich byly pořádány ve vlastních prostorách sportovní haly Plzeňská, další pak na sportovištích partnerských sportovních klubů.

Byly to např. tyto soutěže:

<u>Regionální aktivity</u>
Volejbalový turnaj „O pohár 17. listopadu“ pro studenty ostravských gymnázií
Pohár rozhlasu – regionální kolo v atletice družstev – městské základní školy Ostrava Jih
Vrhačské mítinky pro žáky základních škol - atletika
<u>Krajské soutěže</u>

Ostravský běžecký pohár – organizace dvou běžeckých závodů v přespolním běhu pro žáky a studenty ostravského regionu
Oblastní přebor v moderní gymnastice
<u>Národní soutěže</u>
Extraliga juniorů a kadetů ve volejbale
Kontrolní turnaj Moravského volejbalového centra juniorů
Prolínací soutěž o postup do extraligy juniorek v basketbale
Pohár ČR juniorek v moderní gymnastice
Vánoční mítink ve sportovní gymnastice
Extraliga kadetek v basketbale
<u>Mezinárodní soutěže</u>
Vánoční turnaj v basketbale – mezinárodní turnaj pro dorostence a dorostenky

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2009/2010 provedla Česká školní inspekce ve dnech 14. – 17.9.2009 kontrolu zaměřenou na hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, na zhodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Dále pak bylo cílem inspekční činnosti analyzovat stav výuky cizích jazyků ve škole a zhodnotit oblast enviromentální výchovy ve vzdělávání. Ve své analýze a následném hodnocení neshledala ČŠI žádné nedostatky, a proto nebyla ze strany vedení školy ani ze strany zřizovatele přijata žádná opatření.

X. Základní údaje o hospodaření školy:

Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2009 včetně komentáře v plném znění podchycuje všechny údaje o hospodaření v daném kalendářním roce. Protože jsou v ní komentovány všechny kapitoly obsahuje také tabulkovou část. Je zveřejněna na webových stránkách školy, Školská rada ji projednala a schválila dne 22. 2. 2010. Pro účely Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010 byly vybrány tyto základní údaje:

ukazatel	v tis. Kč
Provozní dotace	37 898,51
v tom přímé dotace	32 763,80
provozní dotace	4 963,00
projekt OP VK Implementace	170,16
projekt Poznej biodiverzitu	1,55
Vlastní zdroje	4 653,69
v tom tržby jídelna, domov	3 388,03
tržby z pronájmu	293,40
zúčtování fondů (FRM, FR)	315,77
doplňková činnost	354,33
úroky	1,07
náhrada pojišťovny	262,76
ostatní zdroje	38,33
Celkem	42 552,20
Náklady	
Materiál	4 987,58
Energie	3 117,92
Opravy a udržování	721,80
Cestovné	267,37
Ostatní služby	1 573,47
Mzdové náklady	22 887,70
Zákonné soc.pojištění	7 547,75
Zákonné soc.náklady	452,43
Ostatní soc.náklady	39,50
Daně a poplatky	1,55
Ostatní náklady	351,51
Odpisy	603,62
Celkem	42 552,20
Zisk(+), ztráta(-)	0

Ve školním roce 2009/2010 byla provedena kontrola ze strany Okresní správy sociální zabezpečení, zaměřená na odvody sociální pojištění a vyplacení nemocenských náhrad. Neshledala žádné nedostatky, proto nebyla přijímána žádná opatření. Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových v roce 2009 hospodařilo v hlavní činnosti v oblasti přímých nákladů, provozních nákladů, příspěvku na sportovní přípravu a vlastních zdrojů s bilančním výsledkem 0,- Kč. V oblasti provozních nákladů se škola musela vypořádat s četnými opravami, v jejichž důsledku bylo v závěru roku nutno čerpat finanční prostředky z fondu rozvoje majetku.

V doplňkové činnosti byl dosažen také hospodářský výsledek 0,- Kč. Doplňková činnost je stanovena jako nezisková proto, že se dotýká školských pracovníků a je nutné sledovat obdobné podmínky ve všech školských stravovacích zařízeních, které tyto služby poskytují.

Výčet poskytnutých účelových prostředků

účelové prostředky poskytnuté zřizovatelem přímé výdaje	v tis. Kč
celkem	32 763,80
- prostředky na činnost škol – přímé náklady	22 433,00
- rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce	1 241,00
- rozvojový program Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	285,00
- rozvojový program Hustota a specifika	105,00
- prostředky na krytí zvýšených nákladů pro gymnázia s třídami se sportovní přípravou	8 699,80
účelové prostředky poskytnuté zřizovatelem provozní výdaje	
celkem	5 134,70
- provozní výdaje	4 386,00
- EVVO Poznej biodiverzitu ostravských řek v závislosti na znečištění pomocí praktických cvičení v terénu a laboratoři	1,54
- projekt OP VK Implementace nové formy do výuky s důrazem na využívání ICT technologií	170,16
- krytí odpisů	577,00
účelové prostředky z jiných zdrojů	93,61
- celoživotní učení Comenius	93,61

Účelové prostředky byly použity v souladu s podmínkami čerpání zajistily plnění úkolů školy v roce 2009.

Doplňková činnost

Sportovní gymnázium má doplňkovou činnost ve zřizovací listině pro závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení spolu se stravováním cizích strážníků v malém rozsahu – neziskový prodej. Závodní stravování je zajišťováno také pro zaměstnance Gymnázia Volgogradská 6a, Ostrava – Zábřeh a zaměstnance Základní školy Aviatiků, Ostrava - Hrabůvka. Prodej cizím strážníkům je minimalizován na jednotlivce. Odpovídající výše pracovních úvazků pro zabezpečení závodního stravování na úseku školní jídelny byla 0,445. Cena stravenky činila 50,- Kč při nákladech na nákup potravin 25,-Kč, materiálové náklady činily 12,00 Kč a osobní náklady 13,- Kč na porci.

Pokles tržeb za rok 2009 o 20.616,- Kč byl způsoben odchodem zaměstnanců Střediska volného času Ostrava – Zábřeh, Gurtějova od 1. 9. 2009.

Možnost poskytovat stravování přímo v místě školy je velmi důležitá pro zabezpečení komplexního a kvalitního zázemí zaměstnanců. Je kladně hodnocena také zaměstnanci sousedního gymnázia Volgogradská 6a. V dalších letech se proto předpokládá, že úroveň

poskytovaných služeb bude nadále na vysoké úrovni a k případnému poklesu počtu dospělých strávníků nedojde

Investiční činnost

zdroje investiční činnosti	v tis.Kč
- investiční dotace zřizovatele rekonstrukce elektro III.etapa	1 725,50
- investiční dar Zařízení pro evidenci strávníků	85,43
- přiděl z odpisů majetku školy	603,62
použití investičních prostředků	
- rekonstrukce elektro III. etapa	1 725,50
- projekt Rekonstrukce domova mládeže na stupni pro provedení stavby + nová studie projektu	119,00
- nákup PC serveru Express	58,68
- nákup velkokapacitní lednice Huron do školní jídelny	47,48
- nákupového služebního automobilu	566,25
- Zařízení pro evidenci strávníků	85,43
- opravy a údržba nemovitého majetku	148,25
- odvod do rozpočtu zřizovatele	92,00

Vyhodnocení opatření pro rok 2009

Pro kalendářní rok 2009 bylo vytýčeno 10 prioritních úkolů z nichž 7 se podařilo splnit úplně, 1 částečně. Dva úkoly z důvodu omezeného množství finančních prostředků se splnit nepodařilo.

Bylo provedeno:

- ❖ zakoupení nového serveru pro zlepšení fungování počítačové sítě a využívání programu Bakalář
- ❖ zajištění poslední, třetí etapy rekonstrukce elektroinstalace ve všech školních pavilonech, která se týká prvních nadzemních podlaží (přízemí)
- ❖ zajištění nového služebního vozidla a likvidace starého vozidla, odstranění rizik spojených s provozem vozidla, které bylo pořízeno v roce 1994
- ❖ oprava havarijního stavu sociálních zařízení na domově mládeže pro pokoje č.15 a č.14
- ❖ I. etapa výměny opotřebovaných školních tabulí ve 3. nadzemním podlaží
- ❖ pokračování ve vybavování dalších učeben novým školním nábytkem - 2 učebny
- ❖ oprava sociálního zařízení ve 3. nadzemním podlaží školy

Částečně:

- ❖ výměna opotřebovaných vnitřních dveří ve školních pavilonech byla zahájena ve II. nadzemním podlaží školy

Nepodařilo se zajistit

- ❖ nákup konvektomatu na doplnění technologie na úseku školní kuchyně. Riziko spojeného s kritickou situací v momentě větší poruchy konvektomatu tak nadále trvá. Naopak je ještě více pravděpodobnější. Z provozního hlediska je zakoupení tohoto technologického zařízení nejdůležitější a prioritní.
- ❖ doplnění laviček na chodbách pro odpočinek žáků. Tento úkol se termínově odsunuje do doby, kdy může být prováděna ve školních pavilonech výměna oken.

Návrh opatření ke zlepšení podmínek pro rok 2010

Vedení sportovního gymnázia si stanovilo níže uvedené úkoly priority pro rok 2010:

- ❖ zajištění 1 konvektomatu na doplnění technologie na úseku školní kuchyně, odstranění rizika spojeného s kritickou situací v momentě větší poruchy konvektomatu, který dosáhl únosnou hranici opotřebovanosti, pořízen byl v roce 2000. Denní provoz v rozsahu cca 20 hodin je více než maximální.
- ❖ příprava rekonstrukce domova mládeže a provedení I. etapy stavby
- ❖ výměna zastaralých počítačů v jedné z učeben informační a výpočetní techniky a provedení její modernizace
- ❖ doplnění sbírky pomůcek informační a výpočetní techniky i sbírky pomůcek pro další předměty s cílem zkvalitnění vzdělávání žáků
- ❖ dokončení kamerového systému na chodbách školy
- ❖ estetizace venkovních prostor v areálu školy, zajištění náhradní výsadby dřevin
- ❖ pokračovat ve výměně opotřebovaných školních tabulí – 2 učebny
- ❖ pokračování ve vybavování dalších učeben novým školním nábytkem - 2 učebny

XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola není zatím zapojena do žádného z programů tohoto typu.

XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola byla zapojena v projektu EQUAL, který byl zaměřen na zavedení systému celoživotního vzdělávání osob s postižením sluchu, včetně vzdělávání zdravých osob, které s handicapovanými osobami přicházejí do kontaktu. Na základě výstupů z tohoto projektu má škola akreditaci na školení trenérů na stupni licence C (3.třídy) ve specializacích plavání, atletika a fotbal (viz. Kapitola projekty).

XIII. Zapojení školy do projektů

a) Vybrané projekty:

1. „My nejsme jiní“

Projekt ISVTS – internetový systém pro výuku, testování a shromažďování dat je nejdůležitějším školním projektem. Cílem projektu je zajistit možnost vzdělávání žáků pomocí internetového systému. V něm bude provedena systemizace materiálů, testových úloh a dalších dat, které budou postupně přístupné pro žáky i na dálku. Projekt vychází také ze skutečnosti, že mimořádně nadaní žáci, jejichž sportovní výkonnost je tak vysoká, že prokázali oprávněnost výběru do reprezentací ČR, mají vysokou absenci ve školním vyučování. Koordinátorem projektu a zároveň jeho spoluautorem je ZŘ pro pedagogickou činnost. V prvním roce realizace se do projektu zapojilo 40 z celkového

počtu 42 učitelů. Tvorba prezentací a výukových materiálů s využíváním ICT technologií předpokládá rozšiřování dovedností učitelů při práci s výpočetní technikou. Následně pak zabezpečení přístupů žáků k výukovým materiálům. Projekt je tříletý. Cílovou skupinou jsou všichni žáci a učitelé školy.

2. „Vývoj a zavedení systému celoživotního vzdělávání osob s postižením sluchu, včetně vzdělávání zdravých osob, které s handicapovanými osobami přicházejí do kontaktu.“

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových vystupovalo jako partner. Projekt byl dotován z prostředků EU. Tříleté období vyvrcholilo v měsících říjen – listopad 2007, kdy ve dvou termínech se ve škole konalo pilotní školení trenérů ve třech specializacích, kterými byly atletika, plavání a fotbal. Při výuce bylo využito produktů (skript a DVD materiálů), které vytvořili trenéři školy a které byly oponenturou schváleny příslušnými sportovními svazy. Projekt se nyní nachází v období trvalé udržitelnosti. V říjnu 2009 se uskutečnilo periodické školení ve specializaci fotbal. Účast na školení zajišťovala Unie neslyšících sportovců v Ostravě.

3. „ESCAPE“

Jednalo se o dvouletý projekt, v němž škola spolupracovala s 25 evropskými školami sdruženými ve společném projektu nazvaném International Education (Mezinárodní vzdělávání). Se dvěma z těchto škol se začal uskutečňovat projekt ESCAPE v rámci evropského programu Comenius – Partnerství škol. Jedná se o gymnázium v polském Rybníku a lyceum v řeckém Patrasu. Projekt byl zaměřen na sportovní aktivity, kdy v každé ze zapojených zemí se žáci účastní některé ze sportovních akcí a také participují na rozšiřování znalostí v oblasti přírodovědných předmětů. Rozvíjí se dovednosti v oblasti ICT technologií a jsou podporovány komunikační dovednosti v jazyce anglickém, který je dorozumívacím jazykem celého projektu. Třetí oblastí, na kterou se projekt soustřeďuje je poznávání kultury, tradic a každodenního života v partnerských zemích. Proto byli žáci ubytováni v rodinách, a proto také program výměnného pobytu žáků zahrnoval poznávání Ostravy a okolí, Prahy a v zahraničí např. Krakova, Olympie, Atén a pod. Pro žáky byl připraven také den ve škole, kde měli možnost porovnat výuku a další aktivity v jednotlivých školách a prezentovat svou celoroční práci na přírodovědných úkolech projektu. V závěru školního roku se vyjadřovali k projektu rodiče, žáci i učitelé formou evaluačního dotazníku. Jeho vyhodnocení všemi stranami jednoznačně potvrdilo, že projekt je pro vzdělávání žáků velmi přínosný.

Ve školním roce 2009/2010 se uskutečnily výměnné pobyty žáků v měsících březen – květen 2010. V prvním termínu bylo hostitelskou zemí Řecko, ve druhém termínu navštívili Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových žáci z Polska a Řecka a ve třetím termínu bylo hostitelskou zemí Polsko.

4. „Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání“

Projekt zastřešuje subjekt Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání s.r.o. Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových v něm vystupuje jako jeden ze 14 partnerů. Cílem školy v tomto projektu bude ověřování nových výukových materiálů v předmětu „Základy společenských věd“. Zkušenosti učitelů při jejich používání budou pak uplatňovány v následně organizovaných seminářích. Projekt s dotací EU je zatím v úvodní fázi a úkoly školy jako partnera jsou v něm termínově plánovány na školní rok 2010/2011.

b) Připravované projekty:

1. „Rekonstrukce domova mládeže“

Hlavní investiční projekt, jehož cílem je vyřešení zcela nevhodného až havarijního stavu pavilonu pro ubytování žáků. Ve školním roce 2009/10 byl vypracován podle nového zadání prováděcí projekt na tuto stavbu, který byl přepracováván z důvodu nižšího limitu přidělovaných prostředků. Dokumentace byla předána zřizovateli v březnu 2010,

původně plánovaná etapizovaná stavba však nebyla zahájena proto, že dosud nebylo přistoupeno zřizovatelem k zajištění výběrového zřízení na zhotovitele stavby. Proto bylo předjednáno, že stavba bude provedena v jedné etapě a to v termínu květen – září 2011.

2. „Zateplení školních pavilonů a tělocvičny“

Prováděcí projekty zajišťoval zřizovatel v úzké spolupráci s vedením školy. Součástí bylo zpracování nových energetických auditů. Projekty jsou připraveny tak, aby mohly být zařazeny do další výzvy, kterou by mělo vypsát ministerstvo životního prostředí v operačním programu s dotací EU „Životní prostředí“. Objemově vysoká stavba v případě realizace bude realizována zřizovatelem.

3. „Zavádění nové vyučovací metody – sledujeme sami sebe“

Koordinátorem připravovaného projektu je zástupce ředitele pro sportovní přípravu. Po jeho zpracování se bude ucházet ve výběru v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Zaměření projektu sleduje možnosti zavádění nových vyučovacích metod do předmětů teorie sportovní přípravy a sportovní trénink. Tyto metody předpokládají u trenérů zvládnutí postupů spojených s použitím moderní didaktické a výpočetní techniky. U žáků je pak hlavním cílem lépe a přesněji pochopit biomechanické charakteristiky jejich jednotlivých pohybových činností důležitých pro jejich vlastní sportovní výkon.

c) Nevbrané projekty:

1. „Společná cesta za olympiádou“

Projekt je připravován s cílem zefektivnění jazykového vzdělávání žáků, konkrétně v jazyce německém. Hlavní myšlenky byly stejné jako u projektu ESCAPE.

2. „Život řeky Ostravice „

Připravovaný projekt je zaměřen na oblast EVVO vzdělávání a bude určen pro žáky nižších ročníků osmiletého studia. Zřizovatelem školy byl při výběrovém řízení zařazen jako projekt náhradní.

3. „Dveře do Evropy“

V rámci programu celoživotního učení podprogramu Comenius byla podána žádost o grant společně se školou v Rybníku (Polsko) a se školou v Vught (Holandsko). Finanční dotace pro tento projekt nebyla schválena, proto bude projekt rozšířen o více partnerských škol a žádost bude opětovně podána.

XIV. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími orgány

Výčet partnerů školy:

- a) zřizovatel
- b) odborová organizace
- c) školská rada
- d) SPORT MLADÝCH, o.p.s.
- e) studentská rada
- f) CISO, OTU
- g) sportovní kluby

a) Zřizovatel:

Největším a nejdůležitějším partnerem je zřizovatel školy. Postoj jednotlivých zaměstnanců odboru školství Moravskoslezského kraje k potřebám školy byl vysoce vstřícný a efektivní. Ředitel i celé vedení školy vzájemnou spolupráci s jednotlivými zaměstnanci zřizovatele hodnotí jako vysoce nadstandardní, za kterou jim patří poděkování. Zřizovatel školy významnou měrou přispěl k vynikajícímu průběhu prezentační akce „Sportem bavíme

Ostravu“. Řada jeho pozvaných zaměstnanců se této sportovní akce také přímo zúčastnila. Nejtěsnější spolupráce je prováděná v přípravných činnostech investiční akce, která bude zaměřena na přestavbu domova mládeže. Velmi pěkného hodnocení zřizovatelem se škola dostalo také při příležitosti periodického hodnocení práce ředitele, který byl pozván k prezentování výsledků školy v červnu 2010.

b) Odborová organizace:

Je pro ředitele uvnitř školy nejvýše respektovaným subjektem. Při společných jednáních byli členové výboru ZO ČMOS informováni ředitelem školy o všech klíčových otázkách v oblasti ekonomiky, pracovně právních vztahů, BOZP, kontrolních činnostech i o všech důležitých změnách v oblasti řízení a organizace práce. V uplynulém školním roce nebylo nutno řešit společně žádný závažnější problém. Práce zvolených zaměstnanců ve výboru ZO ČMOS směřem k vedení školy je prováděna nejen na bázi oponentní či kritické, nýbrž i na bázi tvůrčí a partnerské. Úspěšnost této součinnosti vychází především z toho, že ředitel školy považuje za klíčový princip otevřenosti a transparentnosti při vzájemné informovanosti. Kolektivní smlouva řeší všechny zákonné povinnosti vzájemných vztahů a upřesňuje všechny podmínky včetně čerpání prostředků FKSP.

c) Školská rada:

Ve školním roce 2009/2010 se školská rada na svých jednáních sešla dvakrát. V měsíci říjnu 2009 při příležitosti schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009 a v měsíci březnu 2010 při příležitosti schválení zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za kalendářní rok 2009. Dále byly projednávány změny ve školním řádu, zapojenost a aktivity školy v projektech a grantech, součinnost při zabezpečení prezentační akce při příležitosti 25. výročí založení školy, informace k přijímacímu řízení a organizací dnů otevřených dveří školy.

d) SPORT MLADÝCH, o.p.s.

Je významným partnerem, který se podílí významnou měrou na zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků ve škole. V uplynulém školním roce pomohl zajistit vybavení multimediálních učeben, finančně přispíval žákům na kulturní akce a zajistil pro odpočinek žáků lepší vybavení na chodbách.

e) Studentská rada:

Činnost studentské rady nebyla ve školním roce 2009/2010 pravidelná. Na společných schůzkách, které se uskutečnily většinou až na výzvu ředitele, žáci předkládali své návrhy a připomínky k organizaci i průběhu vyučovacího procesu a vedení školy je zároveň informovalo o svých nových koncepčních záměrech. Vzájemná informovanost byla zcela otevřená a transparentní. Ředitel školy také průběžně řešil připomínky žáků směřované ke zlepšení psychohygienických podmínek školy.

Z humanitárních akcí žáci pravidelně zajišťují tradičně „Srdíčkové dny“, podporující zdraví postižených dětí a to ve čtyřech termínech.

f) Centrum individuálních sportů :

Je nejvýznamnějším partnerem, který koordinuje s vedením školy přípravu reprezentantů. Zabezpečení jejich sportovních zdravotních prohlídek, krytí nákladů na výcvikové tábory a na jejich potřebné materiální vybavení patří mezi nejdůležitější oblasti společné práce.

g) Sportovní kluby:

Jsou hlavními výkonnými partnery. Zabezpečují v plném rozsahu soutěže u všech žáků v oborech se sportovní přípravou, kterým naopak škola zabezpečuje sportovní trénink. Škola se podílí také na zabezpečování přípravných soutěží, které jsou pravidelně organizovány pro každou sportovní specializaci před hlavní sezónou. Zástupci sportovních klubů jsou přítomni taktéž u tzv. oponentur, které velmi konkrétně hodnotí práci trenérů a konají se každoročně.

