školní vzdělávací program
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM
RVP G 4leté gymnázium
ŠKOLA A SPORT

Kompletní ŠVP

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace

1 Charakteristika školy

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

Motto: " Alespoň jeden absolvent Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových bude olympijským vítězem."

Historie Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových (dále SG DEZ)
SG DEZ převzalo v koncepčních záměrech pozici jedné ze sportovních škol, které na území našeho státu byly zřizovány v létech 1984 - 1985 po rozpadu bývalých středisek vrcholového sportu.Sportovní školy zřizovalo MŠMT ve vybraných okresech a městech. V Čechách to byly Praha, Plzeň, Pardubice, Kladno, České Budějovice, Jablonec nad Nisou, Jilemnice. Na území Moravy pak Ostrava a Brno. Postupně se jejich počet rozšířil o Vimperk, Most, Zlín, Vrbno pod Pradědem a Nové Město na Moravě. K 1.9.2007 funguje v České republice celkem 15 sportovních gymnázií. V současném systému výchovy sportovně talentované mládeže zaujímají střední článek .
V Ostravě vznikla sportovní škola 1.9.1985 přesunem sportovců ze ZŠ Provaznická, SOU VŽKG a Slezskoostravského gymnázia pod jednu střechu do budovy na Volgogradské ulici. Soustředily se tak na jedno místo tři kategorie sportovců a to žáků 5. až 8. ročníku ve věku 10 - 14 let, učňů 1. a 2. ročníku čtyřletého maturitního oboru mechanik strojů a zařízení a žáků 1.-4. ročníku gymnázia. Jejich sportovní specializace byly atletika, judo a zápas. Počet kmenových sportů se postupně zvyšoval a měnila se také jejich struktura. Dočasně byl zaveden fotbal, zrušen byl zápas, přibyly míčové sporty basketbal a volejbal a další individuální sporty plavání , sportovní gymnastika a moderní gymnastika.
Od 1.1.1991 začala mít škola právní subjektivitu a k termínu 1.9.1993 změnila svůj statut na sportovní gymnázium. V praxi to znamenalo ukončení přijímání žáků do základní školy a odborného učiliště. Nová koncepce vzdělávání byla vytvořena z oborů pouze gymnaziálních. Sportovní gymnázium se tím více otevřelo nejen vybraným kmenovým sportům, ale také všem dalším sportovním specializacím a všem sportovním klubům.
Postupně se zlepšovaly podmínky a modernizovaly některé součástí školy. Nejrozsáhlejšími byly rekonstrukce školní družiny na domov mládeže spolu s vybudováním spojovacího pavilonu (1989), zakoupení vlastní sportovní haly na Plzeňské ulici (1995) ,rekonstrukce školní kuchyně (2004) a realizace školního projektu rekonstrukce venkovních ploch na víceúčelový sportovní areál (2000 - 2007).
Od 1.4.2001 má škola nového zřizovatele. Stal se jim Moravskoslezský kraj. Škola zůstala nadále příspěvkovou organizací s regionální působností, protože soustřeďuje sportovce aktivně působící nejen ve sportovních klubech v Ostravě, ale také ve sportovních klubech přilehlých oblasti Opavy, Nového Jičína, Frýdku-Místku, Karviné a dalších . Od 1.9.2004 byl škole propůjčen čestný název spojený se jmény nejvyznamnějších českých atletických legend. Trenérská rada školy předložila návrh na propůjčení čestného názvu paní Daně Zátopkové na základě prokazatelných dlouhodobých vynikajících sportovních výsledků, kterých dosahují žáci a absolventi školy na nejvýznémněších republikových soutěžích a nejvyšších mezinárodních soutěžích typu ME. MS a na olympijských hrách.

KONCEPČNÍ ZÁMĚRY

1. Kvalitativně zvyšovat organizaci, obsah a průběh vzdělávání žáků podle platných učebních dokumentů pro gymnázia.
2. Účinně reagovat na změny, které se promítají do školství a sportu. Zpracovat co nejlépe školní vzdělávací programy.
3. Vytvářet žákům optimální režim a v oboru sportovní příprava speciální režim pro sladění sportovního tréninku a gymnaziální výuky.

4. Udržet přední pozici školy v hodnocení sportovních výsledků mezi školami tohoto typu v České republice.
5. Udržet vysokou vytíženost školy v oborech, které škola nabízí rodičovské veřejnosti a sportovním klubům.
6. Trvale zlepšovat podmínky pro komplexní zázemí sportovců .

Velikost školy

SG DEZ je co do počtu žáků největší školou v České republice. Maximální povolena kapacita je 512 žáků. Prostorové podmínky školy umožňují vzdělávání žáků nejvýše v 16 třídách. Skutečná průměrná vytíženost je velmi vysoká. Průměrný počet sportovců v jedné třídě je vyšší než 29.
Výčet studijních oborů a maximálních kapacit uvádí následující přehled:
79-41-K/420 sportovní příprava - 180 žáků
79-41-K/820 sportovní příprava - 150 žáků
79-41-K/413 tělesná výchova - 180 žáků
79-41-K/813 tělesná výchova - 150 žáků

Dalšími součástmi školy jsou domov mládeže s maximální kapacitou 60 lůžek a školní jídelna. Dispoziční řešení ubytovacího zařízení je v úrovni 1. kategorie, tj. ve dvou nebo tří lůžkových pokojích. Polovina pokojů má vlastní sociální zařízení. V jednotlivých pokojích mají žáci zajištěn zdarma přístup k internetu bez časového omezení . Společná studovna slouží zároveň jako kulturní místnost. Kapacita školní jídelny byla při rekonstrukci rozšířena na přípravu až 980 obědů denně. Kromě toho jsou připravována jídla pro celodenní stravování ubytovaných žáků. Kuchyň je vybavena moderním technologickým zařízením v nerezovém provedení.

Vybavení školy

Školní pavilony jsou prostorově zcela využity pro vzdělávání žáků v kmenových a odborných učebnách, které doplňují kabinety učitelů a trenérů a kanceláře vedení školy a administrativy. Odborné učebny s dobrým materiálním zázemím jsou vybudovány pro výuku předmětů biologie, fyziky, dějepisu, zeměpisu, informatiky a výpočetní techniky, hudební výchovy, výtvarné výchovy a pro výuku praktických cvičení z chemie. Žáci mají možnost zapůjčení knih ve školní knihovně. Ve všech kabinetech a ve vybraných učebnách je zajištěn přístup na internet. Pro práce žáků je k dispozici ve dvou učebnách celkem 30 počítačů. Postupně se rozšiřuje počet učeben, kde je možno využít k moderním formám vyučování dataprojektorovou techniku.
Pro sportovní trénink a tělesnou výchovu má škola ve svém areálu výborně vybavenou posilovnu a menší tělocvičnu. Vlastní samostatně stojící sportovní halu, která je velmi vhodná pro míčové sporty. Venkovní víceúčelový areál s horolezeckou stěnou, multifunkčním hřištěm, tenisovými kurty a 400m dlouhým atletickým oválem s příslušnými sektory je největším dlouhodobým školním projektem. Tato cvičiště přímo u školy doplňují prostory pro regeneraci a rehabilitaci, které jsou situovány v tomtéž místě do správní budovy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří k 1.9.2007 celkem 38 učitelů, 20 trenérů a 3 vychovatelé. Podle zaměření své pedagogické činnosti jsou také ve škole rozděleny pedagogické úseky. Úsek sportovní přípravy řídí zástupce ředitele pro sportovní přípravu, který je zároveň statutárním zástupcem školy. Gymnaziální vzdělávání, které provádějí učitelé v jednotlivých předmětech řídí zástupce ředitele pro pedagogickou činnost. Chod domova mládeže řídí vedoucí vychovatel. Metodicky je činnost učitelů koordinována v sedmi předmětových komisích. Nejvyšším poradním orgánem ředitele na úseku sportovní přípravy je pak trenérská rada školy. Složení pedagogického sboru na SG DEZ je v posledních létech stabilní. Většina pedagogů proto pracuje ve škole dlouhodobě, u žáků nedochází často ke změnám vyučujících v jednotlivých předmětech. Věková struktura pedagogů je různorodá. Většina pedagogů školy je ve věku 40 -45 let . Průměrný věk pedagogů se daří udržovat na optimální úrovni vhodným způsobem a to při jeho doplňování. V personální oblasti je tak na SG DEZ počítáno s prací s absolventy vysokých škol a také s vlastními absolventy školy. Odborná způsobilost pedagogických pracovníků školy je úplná.

V jednotlivých případech nastupujících absolventů je rozšiřována v nejkratším termínu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý učitel tělesné výchovy je zároveň vlastníkem trenérské licence v některé ze sportovních specializací . Licence trenérů 1. třídy jako nejvyšší kvalifikace je podložena studiem na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK v Praze nebo UP v Olomouci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole funguje SPORT MLADÝCH,o.p.s. která podporuje nejen sportovní, ale i kulturní a akademické aktivity studentů. V o.p.s. se aktivně zapojují rodiče. Dobrovolný příspěvek rodičů přispívá ke zkvalitnění podmínek ve vyučovacím a tréninkovém procesu a k zajištění nastandardu, který škola žákům nemůže poskytnout.
Zlepšení technických podmínek školy v oblasti ICT technologií umožnilo povýšit průnik vzájemných kontaktů rodičů s učiteli prostřednictvím internetu do všech oblastí vzdělávání včetně průběžné klasifikace. Stejně tak byla povýšena rychlost a přímost telefonního spojení s jednotlivými pracovníky školy.Školní webové stránky svým obsahem i grafikou přizpívají k zintenzivnění spolupráce mezi školou , rodiči a sportovními kluby. Jsou také důstojnou reklamou SG DEZ.
SG DEZ pořádá pro rodiče nových uchazečů a žáky samotné v jednom až dvou termínech ročně Den otevřených dveří. Termíny jsou aktualizovány v plánu práce školy a na www stránkách vždy na daný školní rok.
V oborech sportovní příprava spolupracuje vedení školy přímo s vybranými sportovními kluby v Ostravě. Jedná se o BK NH Ostrava, DHL Ostrava, TJ Mittal Ostrava, SBŠ Ostrava, SNAKES Ostrava, GK Vítkovice, Sokol Moravská Ostrava, SSK Vítkovice, KPS Ostrava. Trojstranné dohody mezi těmito kluby, příslušnými sportovními svazy a SG DEZ garantují zabezpečování sportovního tréninku v obdobné linii jako je pro žáky jiných škol zajišťován prostřednictvím sportovních center mládeže.
Vedení školy spolupracuje přímo s managmenty všech základních škol zapojených do projektu " Intenzifikace sportovních tříd na základních školách". Počet úspěšných žáků v přijímacím řízení na SG DEZ je samostatným indikátorem pro hodnocení úspěšnosti práce těchto škol.
Od 1.2.2003 zřídil Moravskoslezský kraj při SG DEZ radu školy. Od 1.9.2005 ve znění nového školského zákona změnila název na školskou radu. Tvoří ji celkem 9 členů rovnoměrně paritně zastoupených za zřizovatele, pedagogické pracovníky školy a rodiče. Činnost školské rady řídí její předseda. Od zahájení její činnosti pracují členové školské rady velmi efektivně a kromě projednávání všech zákonných dokumentů přispívají velkou měrou k prosazování koncepčních záměrů školy.Pravidelná zasedání školské rady se uskutečňují třikrát ročně.
Na SG DEZ je zřízena studentská rada, která vznikla spontánně na žádost žáků. Žáci využívají této platformy k předkládání svých návrhů a připomínek k organizaci a průběhu vyučovacího procesu a zároveň vedení školy má možnost informovat zástupce žáků o nových koncepčních záměrech nebo o způsobech řešení jednotlivých dílčích úkolů školy. Schůzky studentské rady organizují žáci sami, společné schůzky s vedením školy se uskutečňují v průměru třikrát za rok nebo dle potřeby.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Motivační název	ŠKOLA A SPORT		
Datum	1. 9. 2023	**Název RVP**	RVP G 4leté gymnázium
Verze	první	**vzdělávací program**	RVP G 4leté gymnázium
Platnost	od 1. 9. 2023	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30
IČ	00602060
REDIZO	600017516
Kontakty	775 559 653
Telefon	596 752 248, 596 752 246
Fax	596 752 215
Email	sg@sportgym-ostrava.cz
www	www.sportgym-ostrava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj - odbor školství mládeže a sportu
Adresa	28. října 117, Ostrava

.....

datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motivační název "škola a sport" ukazuje na zaměření školy. Škola se na skloubení vzdělávacích a specifických potřeb mladého, začínajícího sportovce při zachování cílů gymnaziálního vydělávání. Základním prostředkem profilace sportu je rozšíření dotace vzdělávacího oboru tělesná výchova a úzká spolupráce s významnými sportovními kluby v regionu. Dalším prvkem zkvalitnění sportovního rozvoje žáka je nabídka lepšího prostorového, psychohygienického a materiálního zabezpečení mladého sportovce.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj jedince, proto nepotlačuje žádnou ze vzdělávacích oblastí nebo průřezových témat. Snaží se o maximální rozvoj všech klíčových kompetencí.

7941K/420, 820 Gymnázium - sportovní příprava

7942K/41, 81 Gymnázium se sportovní přípravou

zaměření: sportovní příprava

Obor je určen pro aktivní sportovce v kmenových sportech atletika, sportovní a moderní gymnastika, basketbal, volejbal, judo a plavání. Podmínky pro sportovní přípravu studentů jsou potvrzeny trojstrannými smlouvami mezi příslušnými sportovními svazy, sportovními kluby a SG. Vyučovací režim je upraven tak, že ve čtyřletém studiu a vyšších ročnících osmiletého studia je sportovní příprava v celkovém rozsahu až 18 hodin týdně rozvržena třikrát týdně dopoledne. Dopolední trénink zabezpečují výhradně profesionální trenéři, kteří jsou zaměstnanci SG. Odpolední trénink pak kromě nich zajišťují také trenéři partnerských sportovních klubů, oddílů nebo TJ. Roční tréninkové plány jsou projednávány podle příslušných sportovních specializací na sportovních svazech a MŠMT. Speciální režim je vytvářen studentům čtyřletého studia a vyšších ročníků osmiletého studia tím, že v dopoledních hodinách jsou zařazeny do vyučování tři tréninkové jednotky. Z důvodu rozvoje speciálních pohybových schopností mají žáci kvarty zařazenou jednu tréninkovou jednotku týdně v dopoledních hodinách. Součástí učebního plánu je také speciální předmět pro sportovní gymnázia, který je teorie sportovní přípravy.

7941K/413, 813 Gymnázium - tělesná výchova

7941K/41, 81 Gymnázium

zaměření: tělesná výchova

Studium v tomto oboru na naší škole je vhodné pro aktivní sportovce, kteří se věnují dlouhodobě některému sportu (kromě 6 kmenových sportů, uvedených výše), a to alespoň na výkonnostní úrovni .Rozšířená výuka tělesné výchovy je v organizaci školy uplatněna v rozsahu max. 4 hodin týdně v každém ročníku, minimálně 3 hodin týdně v každém ročníku. Profilovým předmětem kromě tělesné výchovy je dále biologie, které je z disponibilních hodin přidělena hodinová dotace tak, aby byla vyučována v každém ročníku. Cílem rozšířené výuky tělesné výchovy je připravit všechny studenty v praktických činnostech na splnění požadavků vypsaných pro přijímací řízení na vysoké školy s tělovýchovným zaměřením. Důraz je kladen na všestrannost sportovce v atletice, sportovní gymnastice, plavání a míčových hrách. Součástí učebního plánu je také speciální předmět pro sportovní gymnázia, který je teorie sportovní přípravy.

CÍLE ŠVP "škola a sport"

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávaní
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a životnímu prostředí
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat při rozvoji sportovního talentu

UČEBNÍ PLÁNY

Učební plány vycházejí s jednotlivých RVP. Posílena je oblast Člověk a jeho zdraví a to posílením hodinové dotace předmětu tělesná výchova a vytvořením předmětu teorie sportovní přípravy, vyučovaném poslední tři ročníky. Dále jsou hodinově posíleny oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost a Člověk a příroda, a to nejvíce v předmětu biologie, který úzce souvisí se zaměřením školy.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky přijímání ke vzdělávání na Sportovní gymnáziu Dany a Emila Zátopkových upravuje § 59 až §61, §68 zákona č.561/2004 (školský zákon)ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů a zákon č.500/2004 Sb.,správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Do oboru 79-41-K/41 Gymnázium probíhá přijímací řízení podle předem stanovených kritérií. Součástí je praktická zkouška.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKYORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

A. Společná část:

1. Povinná zkouška (bez volby) - jazyk český (forma - didaktický test)

2. Povinná zkouška (s volbou) - cizí jazyk nebo matematika (forma - didaktický test)

B. Profilová část

1. Povinná zkouška (bez volby) - jazyk český (forma - ústní a písemná), cizí jazyk - pokud si žák zvolil ve společné části cizí jazyk (forma - ústní a písemná)
2. Povinná zkouška (s volbou) - žák může volit 2 zkoušky z připravené škály předmětů
3. Nepovinná zkouška (s volbou) - žák se může rozhodnout maximálně pro dvě nepovinné zkoušky

Škála předmětů a forma zkoušek pro povinné zkoušky, případně nepovinné zkoušky :
- matematika (ústní forma) - žák nemůže volit pokud matematiku zvolil ve společné části
- fyzika (ústní forma)
- chemie (ústní forma)
- biologie (ústní forma)
- dějepis (ústní forma)

- zeměpis (ústní forma)
- základy společenských věd (ústní forma)
- cizí jazyk (ústní forma) - žák nemůže volit pokud zvolil stejný cizí jazyk ve společné části
- teorie sportovní přípravy (ústní forma)
- informatika a výpočetní technika (ústní forma)

ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny individuálně integrováni do běžných tříd. Jejich vzdělávání probíhá na základě výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy učení. Ve škole je určen pedagogický pracovník, absolvent kurzu pro reedukaci specifických vývojových poruch učení, který vede příslušnou dokumentaci a seznamuje s ní vyučující žáků se specifickými poruchami učení. Forma individuální integrace do běžných tříd je uplatňována i u žáků se zdravotním postižením (sluchovým), kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.
Škola připravuje podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 sb. o vzdělávání žáků se spesiálními vzdělávacími podmínkami a žáků nadaných.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mají možnost studovat podle změněné organizace výuky. Tuto změnu získávají žáci na základě dosažení vynikajících sportovních a jiných výsledků. Podmínkou přidělení ZOV žákovi je doporučení příslušného sportovního svazu, klubu nebo Českého olympijského výboru s potvrzením o dosažení mimořádné výkonnostní úrovně nebo s koncepčním sportovním záměrem na připravovanou sportovní akci. O ZOV žádá zákonný zástupce žáka.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Pro žáky se sociálním znevýhodněním je vytvořen tzv. fond učebnic, ve kterém je možno učebnici zapůjčit. Ve spolupráci s o.p.s. Sport mladých je přispíváno žákům mimořádně nadaným se sociálním znevýhodněním na výcvikové tábory, soustředění či výživu i vybavení.

3.1 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA SG

Dosažené vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Další možnost certifikace: získání trenérské třídy licence C (3. trenérská třída) ve vybrané sportovní specializaci. Přidělení licence je podmíněno složením maturitní zkoušky ve školní části z předmětu „Teorie sportovní přípravy“.
Možnosti uplatnění: absolvent Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových je připraven k dalšímu vzdělávání v terciální sféře. Možnost výběru z nabídky vysokoškolského studia není omezen. Pro přijímací řízení v tělovýchovných oborech je připraven nejen po stránce teoretické, ale i praktické.

Absolvent SG má:
1. Všeobecný rozhled, který je u něj komplexně podložen vzdělanostním základem, jenž mu byl nabídnut ve školním vzdělávacím programu. Dovednosti a návyky v metodách učení, které v průběhu středoškolského studia rozvíjel je schopen efektivně uplatnit při svém dalším vzdělávání. Získané poznatky a vědomosti je schopen vnímat v širších souvislostech a vazbách. K řešení problému nepřistupuje pouze mechanicky, nýbrž tvůrčím způsobem spolu se zapojením svých vlastních stanovisek a postupů. Ovládá dva cizí jazyky, přičemž v jazyce anglickém prokazuje dobré gramatické i konverzační schopnosti. Dokáže pracovat s počítačem alespoň na základní uživatelské úrovni a má přehled o možném využívání dalších ICT technologií v praxi.
2. Vysoký potenciál v oblasti kompetencí pracovních, sociálních, personálních a občanských. Jeho základem je psychická odolnost a výborná fyzická kondice, které jsou ve srovnání s jinými svými vrstevníky na podstatně vyšší úrovni. Dokáže snadněji měnit a přizpůsobovat svůj denní režim momentálně měnícím se podmínkám. Má smysl pro sebezodpovědnost, úroveň sportovní výkonnosti, má podstatný vliv na formování vlastního životního stylu. Je schopen bezproblémově dodržovat předepsaná pravidla , včetně bezpečnostních zásad a to nejen u zájmových, ale také u jakýchkoliv pracovních činností.
3. Kladné charakterové vlastnosti, které u sportovce formuje systematický sportovní trénink. Odolnost, odvaha, vůle, vytrvalost, smysl pro fair play, umění přijímat neúspěch se promítají také do jeho postojů v běžném životě. Vnímá nebezpečí drog a sportovního dopingu. Dokáže působit na své okolí stylem vedeným k patriotismu, který se projevuje smyslem pro příslušnost k vlastní škole, klubu, zemi. Dokáže rozvíjet svůj kladný vztah k práci s mládeží, vztah k přírodě, či vztah k dobrému společenskému chování. Ve vybrané sportovní specializaci je zapojen do soutěží na úrovni výkonnostního nebo vrcholového sportu, případně využívá dovedností získaných pravidelným sportovním tréninkem jiným účelným způsobem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - Kompetence k aplikaci
    - Kompetence k pozorování a experimentu
    - Kompetence k systematizaci
    - Kompetence k výběru vhodných metod učení
    - Kompetence k sebehodnocení
    - kompetence ke kritičnosti
    - Kompetence k sebevzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
    - Kompetence k rozpoznání problému
    - Kompetence k analýze problému
    - Kompetence k samostatnému řešení problému
    - Kompetence k pružnosti při řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - Kompetence k naslouchání

- Kompetence k vyjadřování
- Kompetence k využití vhodné metody komunikace
- Kompetence k vystupování před publikem
- Kompetence k argumentaci
- Kompetence k neverbální komunikaci

- Kompetence sociální a personální
  - Kompetence k toleranci
  - Kompetence k sebereflexi
  - Kompetence k skupinové práci
  - Kompetence k vytváření interpersonálních vztahů
- Kompetence občanská
  - Kompetence k řešení krizových situací
  - Kompetence k vlastenectví
  - Kompetence k demokratičnosti
  - Kompetence k účasti na věcech veřejných
  - Kompetence k ekologické uvědomělosti
  - Kompetence k zdravému životnímu stylu
- Kompetence k podnikavosti
  - Kompetence k výběru dalšího profesního zaměření
  - Kompetence k plánování a realizaci vzdělávacích a pracovních aktivit
  - Kompetence k podnikání
- Kompetence digitální

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Útvar slohového postupu úvahového
4. ročník	Systematizace slohových útvarů
Německý jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy

Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	hardware, software
	tabulkový kalkulátor
	textový editor
	prezentace dat
2. ročník	internetové stránky
	počítačová grafika
	programování
	databáze
	počítačové sítě
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do psychologie
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Náročné životní situace
	Člověk a zdraví
2. ročník	Úvod do sociologie
	Kultura
	Socializace
	Komunikace
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
3. ročník	Politické strany a ideologie
4. ročník	Úvod do filozofie
Fyzika	
1. ročník	Kinematika hmotného bodu
	Kruhový děj s ideálním plynem
2. ročník	Struktura a vlastnosti kapalin
3. ročník	Jaderná fyzika
Chemie	
1. ročník	Chemie, látky a soustavy látek
Biologie	
	Úvod do studia biologie
2. ročník	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů
	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
3. ročník	Úvod do studia biologie člověka
	Tkáně
	Kosterní soustava
	Svalová soustava
	Oběhová soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Nervová soustava
	Smyslová soustava
	Hormonální soustava
	Rozmnožovací soustava
	Zdraví člověka
4. ročník	Úvod do studia geologie
	Základy genetiky a její význam
Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
Hudební výchova	
	Pohybové činnosti
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
2. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
3. ročník	plavání
	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
4. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání

Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Německy mluvící země
	Literatura
	Konverzační témata
4. ročník	Německy mluvící země
	Literatura
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Regionální literatura
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
	Optika
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
	Základy cytologie
	Biologie člověka
	Genetika
	Příprava ke studiu na VŠ
Ekonomický seminář	
	Trh a jeho součásti
	Trh práce
	Management
	Marketing
Informatika	
	internetové stránky

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Útvar slohového postupu úvahového
Německý jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Matematika	
2. ročník	Goniometrické funkce
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	prezentace dat
Základy společenských věd	
	Úvod do psychologie
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Náročné životní situace
3. ročník	Stát
	Právo a systémy práva
Fyzika	
1. ročník	Dynamika hmotného bodu
2. ročník	Struktura a vlastnosti pevných látek
	Změny skupenství látek
	Mechanické vlnění
3. ročník	Zobrazování optickými soustavami
Chemie	
1. ročník	Chemie, látky a soustavy látek
3. ročník	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků
Biologie	
2. ročník	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů

	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
3. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Pohybové činnosti
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
2. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
3. ročník	plavání
	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
4. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Literatura
4. ročník	Německy mluvící země
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Seminář z chemie	
	Obecná chemie
Seminář z biologie	
	Příprava ke studiu na VŠ
Informatika	
	internetové stránky
	programování

Pokryto předmětem

- **Informační a komunikační technologie**
- **Základy společenských věd**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika

	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
Základy společenských věd	
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Náročné životní situace
2. ročník	Úvod do sociologie
	Socializace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
3. ročník	Úvod do politologie
	Politické strany a ideologie
Fyzika	
1. ročník	Dynamika hmotného bodu
	Gravitační pole
2. ročník	Struktura a vlastnosti kapalin
3. ročník	Střídavý proud
Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
Hudební výchova	
	Hlasová výchova
	Poslech
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
2. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
3. ročník	plavání
	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
4. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
4. ročník	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku

	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Regionální literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
	Elektřina a magnetismu
	Fyzika mikrosvěta
Ekonomický seminář	
	Trh práce
	Management

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy
Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
3. ročník	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Tematické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Starověk
	Raný středověk
2. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Raný novověk
3. ročník	Raný novověk
	Novověk
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Psychologické směry
2. ročník	Socializace
	Sociální problémy
3. ročník	Stát
	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
Fyzika	
1. ročník	Vnitřní energie, práce, teplo
2. ročník	Mechanické vlnění
	Zvukové vlnění
3. ročník	Stuktura mikrosvěta
Tělesná výchova	
1. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
2. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení

	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
3. ročník	plavání
	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
4. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
4. ročník	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Životní prostředí
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Regionální literatura
Ekonomický seminář	
	Banky a cenné papíry

Pokryto předmětem

- Základy společenských věd
- Teorie sportovní přípravy
- Informatika

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ
- OLYMPIJSKÝ DEN

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Renesance a humanismus
3. ročník	Útvar slohového postupu úvahového
	Útvar slohového postupu úvahového
Německý jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Matematika	
1. ročník	Číselné obory
	Rovnice a nerovnice
Informační a komunikační technologie	
	prezentace dat
Dějepis	
3. ročník	Novověk
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Psychologické směry
2. ročník	Sociální skupiny
3. ročník	Politické strany a ideologie
Fyzika	
1. ročník	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
	Mechanická práce a mechanická energie

	Mechanika tuhého tělesa
	Mechanika kapalin a plynů
3. ročník	Stacionární magnetické pole
	Vlnová optika
Chemie	
1. ročník	Stavba atomu
	Veličiny a výpočty v chemii
	Chemické názvosloví
2. ročník	Úvod do organické chemie
3. ročník	Sacharidy
Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
1. ročník	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Instrumentální doprovod
	Poslech
	Pohybové činnosti
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
2. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
3. ročník	plavání
	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
4. ročník	gymnastika
	atletika
	basketbal
	volejbal
	lyžování
	úpoly
	zásady první pomoci
	lezení na umělé stěně
	kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	plavání
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Německy mluvící země
	Literatura
	Konverzační témata
Seminář z matematiky	
	Systemizace učiva
Seminář ze zeměpisu	
	Geografická kartografie a topografie
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
	Mechanické kmitání a vlnění
Seminář z chemie	
	Obecná chemie
	Biochemie
Seminář z biologie	
	Příprava ke studiu na VŠ
Ekonomický seminář	
	Management

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
2. ročník	Kultura
	Sociální struktura
3. ročník	Globální problémy
Fyzika	
2. ročník	Struktura a vlastnosti kapalin
Výtvarný výchova	
	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
4. ročník	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Ekonomický seminář	
	Úvod do ekonomie
	Trh a jeho součásti
	Banky a cenné papíry
	Národní hospodářství
	Trh práce

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
2. ročník	Raný novověk
3. ročník	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Náročné životní situace
2. ročník	Socializace
	Sociální problémy
3. ročník	Politické strany a ideologie
	Mezinárodní vztahy a organizace
	Globální problémy
Fyzika	
1. ročník	Gravitační pole
2. ročník	Elektrický proud v kovech
3. ročník	Stuktura mikrosvěta
	Jaderná fyzika
Biologie	
1. ročník	Viry
	Baktérie
Zeměpis	
	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
3. ročník	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Základy pedagogiky sportu
4. ročník	Sport a doping
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Současná literatura
Seminář z biologie	
	Biologie virů

	Biologie prokaryot
	Ekologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Německý jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
2. ročník	Komunikativní situace
Dějepis	
3. ročník	Nejnovější dějiny
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Náročné životní situace
2. ročník	Socializace
	Sociální problémy
3. ročník	Stát
	Mezinárodní vztahy a organizace
	Globální problémy
Fyzika	
2. ročník	Mechanické vlnění
3. ročník	Střídavý proud v energetice
	Elektromagnetické záření
	Jaderná fyzika
Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
3. ročník	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
1. ročník	Pohybové činnosti
Teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Fyzika mikrosvěta

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
3. ročník	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
	Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Raný středověk

2. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Raný novověk
3. ročník	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální skupiny
3. ročník	Politické strany a ideologie
Fyzika	
	Střídavý proud v energetice
	Zobrazování optickými soustavami
Biologie	
4. ročník	Úvod do studia geologie
Zeměpis	
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
3. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Hlasová výchova
	Instrumentální doprovod
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Německy mluvící země
	Konverzační témata
4. ročník	Německy mluvící země
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Mechanické kmitání a vlnění
Ekonomický seminář	
	Národní hospodářství
	Trh práce

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Základní literární vědy
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
3. ročník	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
Ruský jazyk	
1. ročník	Fonetika
2. ročník	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Starověk
	Raný středověk
2. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Raný novověk
3. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální problémy

Fyzika	
1. ročník	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
	Mechanika tuhého tělesa
3. ročník	Stacionární magnetické pole
	Pohyb v mikrosvětě
Zeměpis	
2. ročník	Regiony - makroregiony světa
3. ročník	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
1. ročník	Hlasová výchova
	Poslech
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Německy mluvící země
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
	Elektřina a magnetismu

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Světová literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
1. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Tématické okruhy
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika
4. ročník	Fonetika
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Starověk
	Raný středověk
2. ročník	Raný středověk
	Vrcholný středověk
3. ročník	Raný novověk
	Nejnovější dějiny
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Psychologické směry
2. ročník	Úvod do sociologie
	Kultura
	Socializace

	Sociální struktura
	Sociální problémy
3. ročník	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
4. ročník	Úvod do filozofie
Fyzika	
1. ročník	Dynamika hmotného bodu
	Kruhový děj s ideálním plynem
3. ročník	Základní pojmy optiky
Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
3. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální doprovod
	Vývoj hudby
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Německy mluvící země
	Literatura
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Současná literatura
Seminář z biologie	
	Biologie člověka
Ekonomický seminář	
	Národní hospodářství

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do psychologie
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
4. ročník	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou

Pokryto předmětem

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Fonetika

Francouzský jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Raný středověk
Základy společenských věd	
2. ročník	Kultura
	Komunikace
Fyzika	
	Struktura a vlastnosti pevných látek
3. ročník	Zobrazování optickými soustavami
Hudební výchova	
1. ročník	Hlasová výchova
	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Poslech
	Pohybové činnosti
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
4. ročník	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika

Pokryto předmětem

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Německý jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
Základy společenských věd	
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Člověk a zdraví
3. ročník	Stát
	Mezinárodní vztahy a organizace
Fyzika	
1. ročník	Základní poznatky molekulové fyziky
2. ročník	Kmitání mechanického oscilátoru
	Zvukové vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
3. ročník	Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Atomová fyzika
Chemie	
1. ročník	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
Biologie	
	Houby
	Rostliny
2. ročník	Prvoci
	Žahavci
	Ploštěnci
	Živočišné houby
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Ostnokožci
	Strunatci
4. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
3. ročník	Světový oceán
Teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Úrazy ve sportu a první pomoc
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Životní prostředí
Seminář z biologie	
	Biologie virů
	Biologie prokaryot
	Biologie hub
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Ekologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia historie
2. ročník	Raný novověk
3. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a zdraví
2. ročník	Sociální problémy
3. ročník	Úvod do politologie
	Politické strany a ideologie
Fyzika	
1. ročník	Mechanika kapalin a plynů
2. ročník	Změny skupenství látek
	Mechanické vlnění
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
3. ročník	Nestacionární magnetické pole
	Vlnová optika
	Stuktura mikrosvěta
	Pohyb v mikrosvětě
Chemie	
1. ročník	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
2. ročník	Uhlovodíky
	Halogenderiváty
	p-prvky
3. ročník	Chemické výrobky
Biologie	
1. ročník	Viry
	Baktérie
2. ročník	Ploštěnci
	Hlísti
4. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
3. ročník	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
	Elektřina a magnetismu
	Fyzika mikrosvěta
Seminář z chemie	
	Organická chemie
Seminář z biologie	
	Biologie virů
	Biologie prokaryot
	Biologie živočichů
	Biologie člověka
	Ekologie
Ekonomický seminář	
	Úvod do ekonomie
	Banky a cenné papíry
	Marketing

Pokryto předmětem

Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
4. ročník	Nejnovější dějiny
Fyzika	
2. ročník	Zvukové vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
	Elektrický proud v kovech
	Elektrický proud v polovodičích
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
3. ročník	Střídavý proud v energetice
Biologie	
4. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
3. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Hlasová výchova
	Vývoj hudby
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Přírodní prostředí

	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Regionální literatura
Seminář z biologie	
	Biologie hub
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Ekologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Publicistický styl
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
2. ročník	Fonetika
	Tematické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
Ruský jazyk	
2. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
3. ročník	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	prezentace dat
2. ročník	internetové stránky
	počítačová grafika
Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia historie
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Kultura
	Komunikace
3. ročník	Úvod do politologie
	Politické strany a ideologie
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
4. ročník	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář ze zeměpisu	
	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Seminář z fyziky	
	Optika
	Fyzika mikrosvěta
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
Ekonomický seminář	
	Trh a jeho součásti
	Obchodní společnosti
	Marketing
Informatika	
	internetové stránky

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Renesance a humanismus
3. ročník	Publicistický styl
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
2. ročník	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	textový editor
	prezentace dat
2. ročník	internetové stránky
	počítačové sítě
Dějepis	
3. ročník	Novověk
Fyzika	
1. ročník	Kinematika hmotného bodu
3. ročník	Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Elektromagnetické záření
Biologie	
4. ročník	Základy genetiky a její význam
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	Literatura
	Konverzační témata
4. ročník	Literatura

Seminář ze zeměpisu	
	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Informatika	
	internetové stránky

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy
Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
2. ročník	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	tabulkový kalkulátor
2. ročník	internetové stránky
	databáze
	počítačové sítě
Základy společenských věd	
	Kultura

3. ročník	Úvod do politologie
	Politické strany a ideologie
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
Teorie sportovní přípravy	
2. ročník	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
3. ročník	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
4. ročník	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Informatika	
	internetové stránky

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Národní obrození
3. ročník	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
2. ročník	Komunikativní situace
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
2. ročník	Tématické okruhy
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
3. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
	Politické strany a ideologie
Fyzika	
1. ročník	Gravitační pole
	Mechanika kapalin a plynů
2. ročník	Struktura a vlastnosti kapalin
3. ročník	Elektromagnetické kmitání a vlnění
Zeměpis	
1. ročník	Geografické informace a terénní vyučování
Hudební výchova	
	Zpěv
	Vývoj hudby
Výtvarný výchova	
2. ročník	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
3. ročník	Sportovní trénink
4. ročník	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Informatika	
	internetové stránky

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Informatika

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Národní obrození
3. ročník	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
4. ročník	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
3. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
4. ročník	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia historie
3. ročník	Nejnovější dějiny
4. ročník	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Kultura
	Komunikace
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
3. ročník	Mezinárodní vztahy a organizace
Fyzika	
	Stuktura mikrosvěta
Hudební výchova	
1. ročník	Vývoj hudby
Teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z jazyka českého a literatury	
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
	Genetika
Ekonomický seminář	
	Obchodní společnosti
	Banky a cenné papíry
	Management
	Marketing

Informatika
internetové stránky

Pokryto předmětem

- **Informační a komunikační technologie**
- **Základy společenských věd**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

4 Učební plán

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Platnost	od 1. 9. 2023	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	**Délka studia v letech:**	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+1	**15**
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	**13**
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	**16**
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	**4**
Dějepis	2	2	2	0+1	**7**
Základy společenských věd	1	1	2	2	**6**
Fyzika	2	2	2	-	**6**
Chemie	2+1	2	2	-	**7**
Biologie	2	2+1	2	2	**9**
Zeměpis	2	2	0+2	-	**6**
Hudební výchova	2	-	-	-	**2**
Výtvarný výchova	-	2	-	-	**2**
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	**12**
Teorie sportovní přípravy	-	0+1	0+2	0+2	**5**
KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE	-	-	2	2	**4**
SEMINÁŘ	-	-	-	4+2	**6**
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	3	3	3	3	**12**
Celkem základní dotace	29	29	25	23	106
Celkem disponibilní dotace	4	4	8	10	26
Celkem v ročníku	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace			**28**	**28**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	15
Matematika a její aplikace			**16**	**16**
	Matematika	Matematika	16	16
Člověk a společnost			**13**	**13**
	Dějepis	Dějepis	7	7
	Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	6	6
Člověk a příroda			**28**	**28**
	Biologie	Biologie	9	9
	Chemie	Chemie	7	7
	Fyzika	Fyzika	6	6
	Geografie	Zeměpis	6	6
Umění a kultura			**4**	**4**
	Hudební obor	Hudební výchova	2	2
	Výtvarný obor	Výtvarný výchova	2	2
Člověk a zdraví			**12**	**12**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	12	12
Volitelné předměty			**22**	**22**
		DALŠÍ CIZÍ JAZYK	12	12
		KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE	4	4
		SEMINÁŘ	6	6
Celková dotace			**102**	**102**
Disponibilní dotace			**21**	**21**

1. ročník

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

2. ročník

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

3. ročník

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

4. ročník

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

SEMINÁŘ

Seminář z matematiky	6
Občanský a společenskovědní seminář	6
Seminář ze zeměpisu	6
Seminář z dějepisu	6
Seminář z jazyka českého a literatury	6
Seminář z fyziky	6
Seminář z chemie	6
Seminář z biologie	6
Ekonomický seminář	6
Informatika	6
Seminář z teorie sportovní přípravy	6

5 Učební osnovy

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních

dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	**3**	**3+1**	**3+1**

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.Dobrá
úroven jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání,ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání.

Obsahové,organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter,ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:Komunikační a slohové výchovy,Jazykové výchovy a Literární výchovy.Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Vyučovací obor Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět tři hodiny týdně,jednu z těchto hodin jsou žáci děleni do skupin. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo ve speciální učebně českého jazyka a literatury,která

zároveň slouží i jako školní knihovna.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,,vyjádření reakcí a pocitů žáků,pochopení role v různých komunikačních situacích,orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,poznání záměru autora,hlavní myšlenky,vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,využívání různých zdrojů informací /slovníky,encyklopedie,katalogy,internet/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Český jazyk a literatura úzce souvisí s těmito vyučovacími předměty:
dějepisem-zařazení tvorby autorů do daného historického období
informační a výpočetní technikou-komunikace prostřednictvím elektronické pošty,dodržování komunikačních pravidel
hudební výchovou-lidová slovesnost,písničkáři,hudební skladatelé v uměleckých směrech
výtvarnou výchovou-představitelé malířství v uměleckých směrech
cizími jazyky-významní spisovatelé a jejich tvorba
dalšími vyučovacími předměty-záleží na výběru textů,s kterými se pracuje

Předmětem Český jazyk a literatura prolínají průřezová témata:
osobnostní a sociální výchova-mluvní cvičení,verbální a neverbální komunikace,poznávání lidí dle příběhů,kladné a záporné vlastnosti lidí,mezilidské vztahy
výchova demokratického občana-demokratické zásady v dílech spisovatelů
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-poznávání života v jiných zemích/deníky,cestopisy/
multikulturní výchova-využití lit.ukázek-zamyšlení nad negativními projevy nesnášenlivosti k jiným rasám,skupinám,národům
enviromentální výchova-využití slohových útvarů-popis,líčení,úvaha-zamyšlení nad problémy životního prostředí,jeho ochrany,člověk a příroda-výběr textů
mediální výchova-využití publicistického stylu-práce v médiích,rozbory novinových článků,manipulace s lidmi,ovlivnování reklamou

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
frontální výuka s demonstračními pomůckami,obrazovým materiálem,knihami
skupinová práce-využití textů,pracovních sešitů,odborné literatury,internetu
volné psaní-formulování myšlenek,psaní o daném tématu
návštěvy knihoven,divadel,kin,besedy,výstavy
projekty-Den poezie

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení-žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,osvojují si základní jazykové a literární pojmy,využívají osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
Kompetence k řešení problémů-žáci samostatně nalézají pravidla,kterými se řídí probírané mluvnické jevy,nalézají chyby v textu a odůvodnují správná řešení,využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
Kompetence komunikativní-žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,výstižně a kultivovaně se vyjadřují v ústním i písemném projevu,naslouchají promluvám druhých lidí a reagují na ně,zapojují se do diskuse a vhodně obhajují své názory,rozumí různým typům textů,využívají informační a komunikační prostředky
Kompetence sociální a personální-žáci účinně spolupracují ve skupině i v celé třídě,dodržují pravidla slušného chování
Kompetence občanské-žáci se aktivně zapojují do kulturního dění,mají pozitivní vztah k uměleckým dílům,znají naše

Kompetence pracovní-žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví,dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní,využívají svých znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
1.Frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek,obrazového materiálu,knih,internetu umožnuje žákovi:
-osvojit si základní jazykové a literární pojmy
-seznámit se s našimi tradicemi,kulturním i jazykovým dědictvím
2.Skupinová práce s využitím textů různých druhů,pracovních sešitů,odborné literatury,internetu umožní žákovi:
-účinně spolupracovat ve skupině,dodržovat zásady slušného chování
-nalézat pravidla,kterými se řídí probírané mluvnické jevy
-vyhlédavat chyby v textu a odůvodnovat správná řešení
-rozumět různým typům textů
-osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě využívat
-uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
3.Diskuse k danému tématu,problému umožní žákovi:
-formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním projevu
-naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
-zapojovat se do diskuse a vhodně obhajovat své názory
4.Návštěvy divadel,knihoven,výstav,besed umožní žákovi:
-aktivně se zapojit do kulturního dění
-mít pozitivní vztah k uměleckým dílům
-nacházet způsob,jak uplatnit získané poznatky v praxi
5.Metoda volného psaní umožní žákovi:
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v písemném projevu
-formulovat své myšlenky
6.Projekty umožní žákovi:
-využívat získaných poznatků k vlastní tvořivé činnosti
-samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Žáci 1.-4. ročníků gymnázia používají učebnice nakladatelství Vyuka.cz/edice Maturita. V hodinách pracují s učebnicí Český jazyk, Literatura a Čítanka, která obsahuje vždy jeden díl pro každý ročník.

1. ročník

3+1 týdně, P

1. ročník

Obecné poučení o jazyku a řeči

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	- jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti	- systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči

Grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen

Nauka o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • žák vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci • žák používá základní útvary stylu prostěsdělovacího • žák zvládá útvar slohového postupu vyprávěcího, podstatu vypravování, vyprávěcí postupy, řeč vypravěče a postav	- stylistika, slohotvorní činitelé - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce, komunikační strategie - styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, dopis, referát) - vyprávěcí slohový postup - vypravování

Základní literární vědy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a jejich účinek na čtenáře • žák na konkrétních případech popíše básnické prostředky jazyka	- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby, literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu

Starověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je	- periodizace literatury, vývoj starověké literatury a její dědictv, propojení literatury a náboženství, vznik dramatu, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností antiky - vývoj literárních druhů a žánrů -text a intertextovost

1. ročník

Středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je	- periodizace literatury -vznik a téma středověkých hrdinských a rytířských eposů, dvorská lyrika - staroslověnské písemnictví - latinské písemnictví na našem území - vznik česky psané literatury - husitská literatura

Renesance a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - odkaz významných renesančních osobností (Dante, Petrarca, Boccaccio, Villon, Rabelaise, Cervantes, Chaucer, Shakespeare....) - charakteristika politické a společenské situace našich zemích - český humanismus, umění a architektura v našich zemích 15. a 16.století - významné osobnosti českého humanismus a jejich odkaz

Baroko, klasicismus, osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významné světové osobnosti literatury - charakteristika politické a společenské situace u nás - česká pobělohorská literatura - význam J.A.Komenského a jeho odkaz - charakteristika klasicistního umění a jeho představitelé v literatuře - charakteristika osvícenství a jeho představitelé

Preromantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie -pPředstavitelé preromantismu v literatuře (Goethe, Rousseau, Schiller, Krylov...)

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, politická a společenská situace v našich zemích - periodizace národního obrození - vývoj české novodobé kultury a česky psané literatury - významní představitelé, jejich počiny a odkaz (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Šafařík, Thám....) - vývoj českého dramatu a českého divadla

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovotvorný a morfematický rozbor slova - slohová charakteristika slovotvorby

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
	- principy větné stavby - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí - základy valenční a textové syntaxe - aktuální větné členění - stylistické využití syntaktických prostředků

Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významní světoví představitelé romantismu (Byron, Novalis, Scott, Hugo, Puškin, Stendhal....) - charakteristika doby a umění v naší zemi - Mácha, Erben, Tyl - význam a odkaz

Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významní světoví představitelé (Balzac, Flaubert, Zola, Dickens, Tolstoj, Dostojevskij....) - charakteristika společensko-politické situace u nás - Němcová, Erben

2. ročník

Česká literatura 2.poloviny 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
	- periodizace literatury - charakteristika společensko-politické situace u nás - májovci - ruchovci a lumírovci - historická a venkovská próza - naturalismus - K.Čapek - Chod - historie vzniku Národního divadla - realistické drama

Literární moderna

Očekávané výstupy	Učivo
	- charakteristika doby, společensko-politické poměry ve světě a u nás - umění a filozofie - nové umělecké směry v literatuře na přelomu 19.a 20.století (impresionismus, symbolismus, dekadence.....) - významní světoví představitelé moderny (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Wilde.....) - Česká moderna a její představitelé - buřiči (Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč....)

Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního

Očekávané výstupy	Učivo
	- slohová charakteristika výrazových prostředků - prostředí a účastníci komunikace - kompozice popisu a charakteristiky

3. ročník

3+1 týdně, P

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- základní principy větné stavby - větné členy a jejich vztahy - souvětí - základní valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výpovědi - nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy - řeč přímá a nepřímá, výstavba monologu, dialogu

3. ročník

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovotvorný a morfematický rozbor slova - slohová charakteristika slovotvorby

Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • žák vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů	- zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky - reklama - prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika - slohová charakteristika výrazových prostředků - zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovotvorných

Útvar slohového postupu úvahového

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá útvar slohového postupu úvahového, zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem, aby dospěl k obecnějšímu závěru • žák dokáže vhodně kompozičně sestavit úvahu, používá vhodné jazykové prostředky a rozdílné rysy úvahy	- charakteristika úvahy - společné rysy úvahy s výkladem - kompozice úvahy - jazyk a syntax úvahy

3. ročník

Světová literatura 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 1.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- periodizace literatury - charakteristika doby, umění a základní filozofie - charakteristika uměleckých směrů (dadaismus, futurismus, surrealismus....) - významní světoví představitelé nových uměleckých směrů a jejich význam (Apollinaire, Breton, Tzara...) - světoví představitelé prózy - reakce na světovou válku (Rolland, Barbusse, Remarque, Hemingway, Saint-Exupéry....) - experimentální próza (Joyce....) - německy píšící autoři u nás (Kafka, Werfel....) - drama

Česká literatura 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 1.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- periodizace literatury - charakteristika doby, umění, základní filozofie - poezie a její představitelé - poetismus - proletářská poezie - Wolker, Seifert, Nezval, Biebl, Halas, Závada, Holan, Hrubín - legionářská literatura - demokratický proud (Čapek, Poláček...) - imaginativní proud (Vančura) - levicově orientovaná literatura (Olbracht, Majerová...) - psychologická literatura (Havlíček, Glazarová...) - drama - kabarety, avantgardní scéna - Osvobozené divadlo - Werich... - Divadlo D34-41

4. ročník

3+1 týdně, P

4. ročník

Systematizace gramatiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu • žák se orientuje v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků • žák užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, odliší spisovné a nespisovné tvary • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen - jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence - slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků - principy větné stavby - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí - základy valenční a textové syntaxe - aktuální větné členění - stylistické využití syntaktických prostředků - jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov slovotvorný a morfematický rozbor slova slohová charakteristika slovotvorby

Odborný styl - sloh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a volí adekvátní komunikační strategie, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	- styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary - úvaha, výklad, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, práce s odborným textem - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - hraniční rysy textu - předmluva, doslov, obálka, autorský komentář, recenze

Systematizace slohových útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje poznatky o slohových útvarech a jejich funkcích	- stylistika, slohotvorní činitelé - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce, komunikační strategie - styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, dopis, referát) - vyprávěcí slohový postup - vypravování - slohová charakteristika výrazových prostředků - prostředí a účastníci komunikace - kompozice popisu a charakteristiky - charakteristika úvahy - společné rysy úvahy s výkladem - kompozice úvahy - jazyk a syntax úvahy

4. ročník

Světová literatura 2.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby a umění - periodizace literatury, pojmy, představitelé hlavních proudů - válečná a politická tematika v próze (Styron, Šolochov, Heller...) - beat generation - existencialismus - neorealismus - rozhněvaní mladí muži (Amis...) - magický realismus - postmodernismus - literatura s prvky sci-fi - absurdní drama

Česká literatura 2.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - periodizace literatury - reakce na válku v próze (Drda, Fučík, Fuks, Otčenášek, Pavel...) - budovatelský román - historický román - poezie po roce 1945 (Kainar, Kolář...) - rozdělení literatury po roce 1968 - oficiální, samizdatová a exilová literatura a její představitelé - próza 70. a 80.let (Hrabal, Kundera, Škvorecký, Páral...) - poezie 70 a 80.let (Žáček, Holub, Mikulášek...) - underground (Jirous, Bondy...) - próza a poezie po roce 89 - drama po roce 1945

Systematizace znalostí literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- opakování vývoje literatury od počátků do současnosti

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	**3**	**3**	**3+1**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hodinová dotace anglického jazyka jsou 3 hodiny týdně s tím, že v posledních dvou ročnících je dotace rozšířena o další 2 hodiny anglické konverzace, která slouží k probírání maturitních témat. Pro výuku anglického jazyka se třídy dělí na menší skupiny.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Cílem výuky je pomoci odstraňovat jazykové bariéry, připravit žáky na maturitní zkoušku, poskytnout znalosti pro následné studium na vysoké škole a v neposlední řadě umožnit žákům pozdějšího uplatnění na trhu práce nejen u nás, ale i v rámci eurozóny.

Předmět anglický jazyk žákům nabízí možnost poznávat odlišnosti a srovnávat reálie v České republice a anglicky mluvicích zemích, nastiňuje současné problémy týkající se životního prostředí a společnosti, poskytuje možnost spolupráce se studenty z jiných zemí v rámci výměných programů, prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, tolerance a odstranění xenofobie.

Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Seznámení s gramatickými jevy probíhá postupně a v návaznosti na úroveň znalostí a slovní zásobu. Metody a formy práce jsou založeny na základních dovednostech, tj. poslechu, konverzaci, psaném projevu a čtení. Dále jsou v hodinách využívány i jiné doplňkové matriály, časopisy, internet a audiovizuální technika.

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií anglicky mluvicích zemí)
- matematika (výuka zlomků, procent, desetinných čísel apod.)
- biologie (názvosloví rostlina živočichů)
- český jazyk (struktura věty, slovosled, větné členy, slovní druhy)
- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na volbě učebnice a doplňkových materiálů

Průřezová témata:
osobnostní a sociální výchova (verbální a neverbální komunikace, kladné a záporné lidské vlastnosti, mezilidské vztahy ...)
environmentální výchova (zamyšlení nad současným stavem životního prostředí, jeho problémy a ochranou)

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- kompetence k učení - žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,osvojují si základní gramatické jevy a slovní zásobu,využívají osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- kompetence k řešení problémů - žáci samostatně nalézají pravidla,kterými se řídí probírané gramatické prvky, nalézají chyby v textu a odůvodňují správná řešení, orientují se v cizojazyčném prostředí
- kompetence komunikativní - žáci výstižně formulují své myšlenky a názory, vyjadřují se ústně i písemně, naslouchají diskuzím a zapojují se do nich a dorozumívají se v běžném denním styku
- kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v rámci skupiny, seznamují se a respektují odlišnosti v mezilidských vztazích v jiných zemích a kulturách
kompetence občanské - žáci se seznamují s kulturními tradicemi a zvyky anglicky mluvicích zemí a získávají představu o environmentálních problémech
- kompetence pracovní - žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a využívají svých znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, knih, internetu umožňuje žákovi:
-osvojit si základní jazykové pojmy a gramatické poučky
-seznámit se tradicemi anglicky mluvicích zemí a jejich kulturním i jazykovým dědictvím

- skupinová práce s využitím textů různých druhů, pracovních sešitů, cvičebnic a internetu umožní žákovi:
-účinně spolupracovat ve skupině,dodržovat zásady slušného chování
-nalézat pravidla,kterými se řídí probírané gramatické jevy
-vyhlédávat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení
-rozumět textům z různých oblastí
-osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě využívat

- diskuze k danému tématu,problému umožní žákovi:
-formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním projevu
-naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
-zapojovat se do diskuze a vhodně obhajovat své názory

- projekty umožní žákovi:
-využívat získaných poznatků k vlastní tvořivé činnosti
-samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

1. ročník

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v transkripčních symbolech	- words/sounds that give you time to talk - irregular 3rd forms - intonation for question - sentence stress - showing surprise - rising intonation - short forms of "will"

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák napíše dopis a vyprávění	- relations between written and spoken form of the language

1. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na celkovou jazykovou správnost projevu • žák aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných témat • žák vytvoří jednoduchý popis • žák odvodí pravděpodobný význam slova z kontextu • žák vyhledá konkrétní informaci ve středně těžkém textu	- Present Simple x Present Continuous - Present Perfect - Past Simple x Past Continuous - Present Simple x Past Simple - Modal Verbs /must, mustn´t, have to, don´t have to, needn´t, can, can´t - Comparatives x Superlatives - Predictions: Will x Going to - Some, Any, No, Much, Many, A lot of, A little, A few - Multi - part Verbs - Common verbs - Do, Go, Have, Make

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích	- doing a group survey - preparing for discussions - party dialogues - sales talk - congratulations - asking for and giving - giving opinions: agreeing, disagreeing

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	- Lifestyles/Routines - W. Shakespeare, Hamlet - Scotland - J. Steinbeck, The Pearl - Home and furniture - Jobs - Celebrations - Food - Eating Out - Gadgets x Machines - Money Matters

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák čte foneticky správně poměrně náročný text	- word and sentence stress - intonation (short answer, question tags) - pronunciation of specific sounds - linking

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá pravopis i v rámci výjimek a nepravidelností	- doubling letters - changes of y to i - realations between written and spoken form of the language

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům např. v časopise • žák se seznámí a využívá různé techniky čtení • žák se snaží vyvarovat opakování stejných výrazů a používá synonyma	- Present perfect, Past perfect - modal verbs - time clauses - 1st and 2nd conditional - passive - future forms - relative clauses

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se plynule zapojí do diskuze • žák se domluví ve všech každodenních situacích	- at the doctor´s - directions - telephoning - expressiong emotions - giving advice - photo/picture description

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák běžně rozumí známým výrazům a větám ve vztahu k probíraným tématům	- jobs - illnesses - travelling - parents and children - inventions and discoveries - media - sport - fine arts - housing

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá intonaci v otevřených a zavřených otázkách • žák rozlišuje a správně vyslovuje všechny stažené tvary	- word stress - phonetic script - words that sound the same - correcting wrong information - vowel sounds and spelling

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví text s využitím vhodných spojovacích výrazů	- relations between spelling and pronunciation

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá vazeb a fixních spojení • žák vyhledá detailní informace v částečně i plně autentickém textu • žák v poslechovém cvičení rozliší i detaily • žák se orientuje ve všech základních gramatických časech a trpném rodě	- auxiliary verbs - the tenses – Present, Past, Present Perfect - questions and negatives - short answers - present tenses – Present Simple x Present Continuous - present Passive, Past Passive - past tenses - Past Simple x Past Continuous - modal verbs – obligation and permission – have to / can / be allowed / should / must - future forms – going to / will / Present Continuous - questions with like - verb patterns - present Perfect - present Perfect x Past Simple

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v cizojazyčném prostředí, např. na letištích nebo nádražích • žák ovládá slovní zásobu spojenou s dopravou, cestováním, dovolenou apod. • žák převypráví přiměřeně obtížný příběh vlastními slovy	- social expressions - numbers & dates - giving opinions - requests & offers - travelling around - using public transport - requests in a hotel - signs & sounds - on the phone

3. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v cizojazyčném prostředí, např. na letištích nebo nádražích • žák ovládá slovní zásobu spojenou s dopravou, cestováním, dovolenou apod. • žák převypráví přiměřeně obtížný příběh vlastními slovy	- it´s a wonderful world! - get happy! - telling tales - doing the right thing - on the move - I just love it! - the world of work - information gap - my wonders -sports - books and films - come round to my place - a weather forecast - New York and London - the busy life of a retired man - letters and emails - making a reservation - a description - a letter of application

4. ročník

3+1 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a správně vyslovuje i velmi podobné hlásky	- word stress - serntence stress - phonetic script - intonation (exclamations, open/closed questions)

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví úřední dopis včetně vhodného rozvržení a formulací	- relations between spelling and pronunciation

4. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým dialogům • žák rozlišuje různé formy vyjadřování budoucnosti • žák aktivně využívá všechny slovní druhy a rozlišuje mezi nimi • žák dokáže vyjádřit spekulace a hypotézy • žák ovládá širokou škálu frázových sloves • žák se orientuje v základních idiomech a konotacích	- Future forms - Modals for speculation - Conditionals, Third Conditional - Wish clauses - Reported requests and orders - Reported / Indirect questions - Sequence of tenses - False friends - Linking words - Adverbs, Time adverbials - spelling / pronunciation - vowel and consonant sounds - stress in compound words - polite vs rude intonation

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v diskuzi, vyjádří nesouhlas a námitky • žák ovládá slovní zásobu spojenou se vzhledem osob, charakterovými vlastnostmi, zaměstnáním, jídlem apod.	- showing interest - discussing a photo / picture - describing a person - agreeing and disagreeing - being polite - job interviews - personal ambitions - questionnaires - applying for a job

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dokáže vyjádřit ke všem běžným tématům a každodenním situacím	- tomorrow´s people - first impressions - making onself understood - studying / Living abroad - teachers / Schools - choosing a job - manners - visiting foreign countries - literature spots

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2

podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci 1.-4. ročníku. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina,ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže ,výjezdy do zahraničí,exkurze,projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa,DVD přehrávače a CD přehrávače a ve třídách výpočetní techniky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
Předmět jazyk německý úzce souvisí s ostatními předměty:
-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní němečtí spisovatelé
-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky
-zeměpis: německy mluvící země,cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,německá kuchyně
-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,stát,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností
-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo
-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu,turistika
-matematika: číslovky
-hudební výchov: poslech německých písní

Průřezová témata
- v předmětu německý jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností a poznávání,seberegulace,sebepoznávání.
Multikulturní výchova: kulturní diference,lidské vztahy,etnické skupiny.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: soužití v rámci celé Evropy,evropské souvislosti,porozumění.
Enviromentální výchova: problémy životního prostředí,vztah člověka k přírodě.

Mediální výchova: vývoj médií,vliv médií na společnost,vnímání mediálního sdělení,poslech a četba textu,psaný projev,internet.

Vyučuje se podle učebního souboru direkt 1,2,3 neu.

1. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně foneticky vyslovuje • žák pozdraví,poděkuje, představí se, rozloučí se • žák rozvíjí komunikační schopnosti • zazpívá jednoduchou píseň	slovní přízvuk základní druhy intonace a jejich význam výslovnost u složených slov / tzv. ráz / základní fonetické jevy /přízvučné a nepřízvučné předpony/ abeceda,jazykolamy,fonetická transkripce zvuková podoba a její zvláštnosti abeceda,internacionalismy,jazykolamy

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • žák vytvoří jednoduchou větu	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova psaní sch, sp,st,chs, psaní přehlásek psaní ostrého "s" psaní podstatných jmen s velkým písmenem

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně foneticky vyslovuje • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • žák vytvoří jednoduchou větu	člen určitý a neurčitý podstatná jména se členem určitým a neurčitým v 1. a 4. pádě pořádek slov ve větách oznamovacích (přímý slovosled) pořádek slov ve větách tázacích časování sloves v jednotném čísle osobní zájmena slovosled ve větě vedlejší předložky přídavná jména v přísudku zájmena mein, dein, kein v 1. a 4. pádě jednotného čísla časování sloves v množném čísle

1. ročník

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně foneticky vyslovuje • žák pozdraví,poděkuje, představí se, rozloučí se • žák používá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • žák rozvíjí komunikační schopnosti • žák pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • zazpívá jednoduchou píseň • žák vytvoří jednoduchou větu	pozdravy,oslovení umět se představit,rozloučit,omluvit reakce na omluvu poděkování souhlas/nesouhlas jednoduchá sdělení stručný popis napsat jednoduché vypravování osobní dopis práce na počítači telefonický rozhovor

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně foneticky vyslovuje • žák pozdraví,poděkuje, představí se, rozloučí se • žák používá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • žák rozvíjí komunikační schopnosti • žák pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty	představení se, osobní údaje navazování kontaktů rodina, rodinné vazby domácí zvířata koníčky, volnočasové aktivity co mě (ne)baví jídlo, potraviny, nápoje kolik co stojí v restauraci, jídelní lístek

2. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí známým každodenním výrazům • žák dokáže abstrahovat informaci • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	slovní přízvuk základní druhy intonace a jejich význam výslovnost u složených slov / tzv. ráz / základní fonetické jevy /přízvučné a nepřízvučné předpony/ výslovnost prodlužovacího -h- výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek

2. ročník

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhledá informace v textu • žák popíše zdravotní potíže • žák popíše cestu,udá místo,kde se nachází,vypráví,co se stalo • žák napíše pozvání • žák napíše krátký dopis	písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech psaní ss místo 3 po krátké samohlásce psaní zvlášť a dohromady psaní se spojovací čárkou

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině • žák vyhledá informace v textu	silná slovesa v přítomnosti skloňování přídavných jmen v přívlastku vedlejší věty se spojkou dass řadové číslovky, neodlučitelné a odlučitelné předpony vazba es gibt budoucí čas pořádek slov ve větě hlavní po větě vedlejší stupňování přídavných jmen,příslovcí zeměpisná přídavná jména na er a jména obyvatel vazby sloves zájmenná příslovce préteritum věty vztažné

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí známým každodenním výrazům • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i konverzace	pozdrav,rozloučení se ,poděkování omluva a reakce na na ni prosba a žádost žádost o pomoc,službu,informaci souhlas,nesouhlas vyjádření názoru napsat osobní dopis sestavit životopis formulovat inzeráty do novin práce s počítačem, internet

2. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i konverzace • žák odpovídá na otázky přečteného textu • žák vyhledá informace v textu • žák popíše zdravotní potíže	roční období a jejich charakteristika měsíce a dny škola a její vybavení pokyny ve škole školní předměty a rozvrh hodin povolání bydlení typy bydlení vybavení pokojů orientace ve městě, plán města jak se dostanu do.... budovy ve městě dopravní prostředky Drážďany denní režim a denní aktivity počasí

3. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí myšlenkám složitých textů • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími	složitější fonetické jevy obtížná výslovnost výslovnost v cizích slovech výslovnost hlásek a hláskových skupin v NJ větný přízvuk

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech psaní přehlásky s ohledem na kmenovou samohlásku slova,z kterého je výraz odvozen /behände- Hand / zdvojená souhláska po krátké samohlásce / Stopp - stoppen / psaní se spojovací čárkou

3. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	perfektum slabých sloves závislý infinitiv perfektum silných sloves směrová příslovce her hin příčestí minulé silných sloves vedlejší věty se spojkou dass, damit,krácení vět trpný rod příčestí přítomné

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák postihne různé názory a stanoviska • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák přednese souvislý referát,projev na dané téma • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími • žák komunikuje rychle,spontánně a gramaticky správně • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka	pozdrav omluva a reakce na ni,vyjádření pochvaly a pokárání prosba a žádost žádost o pomoc,službu a informaci vyjádření názoru,jednoduchý argument napsat blahopřání,pozvání sestavit jednoduchý inzerát napsat životopis umět reprodukovat text práce s tiskem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí myšlenkám složitých textů • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák přednese souvislý referát,projev na dané téma • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími • žák komunikuje rychle,spontánně a gramaticky správně • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	pokyny při výuce prázdniny, prázdninové aktivity prázdninové destinace nákupy, obchody narozeninové dárky oblíbená jídla, názvy jídel oblíbená jídla v německy mluvících zemích rezervace v restauraci volnočasové aktivity svátky a oslavy pozvánka,omluva za zpoždění,potvrzení/odmítnutí pozvánky sport, sportovní disciplíny olympijské hry trénink sportovní akce

4. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • žák se zapojí do jednoduché konverzace	složitější fonetické jevy druhy intonace a jejicj význam přízvuk

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	dělení slov na konci řádku tři souhlásky nebo samohlásky vedle sebe ve složeninách psaní zvlášť a dohromady psaní velkého nebo malého počátečního písmene cizí slova se připodobňují německému pravopisu vynechání čárky

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	konjunktiv préterita opisný tvar ,,würde" určování rodu podstatných jmen podle přípon věty časové plusquamperfekt infinitivní vazby se ,,statt zu" konjunktiv plusquamperfekta podmínkové věty souvětí účinkové minulý infinitiv osobní vazba slovesa ,,scheinen" způsobové věty s ,,ohne zu" konjunktiv přítomného,minulého a budoucího času nepřímá řeč

4. ročník

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák stručně vyjádří svůj názor • žák reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	vyjádření sympatie,zklamání,obavy,vděčnosti a lhostejnosti vyjádření překvapení,údivu libosti,nelibosti postoje a názoru,prosby a odmítnutí formulace blahopřání,pozvání napsat formální a neformální dopis příběh srovnání vypravování srovnání vypravování reprodukce delšího textu práce s tiskem,počítačem telefonický rozhovor

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák stručně vyjádří svůj názor • žák se zapojí do jednoduché konverzace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	zdraví, životní styl popis lidského těla návštěva lékaře zásady zdravotního stylu běžné nemoci a jejich léčba, prevence lékárna oblečení, móda vzhled osoby denní režim co se mi (ne)líbí kultura festivaly, divadla, kino památky a historické budovy ve městě filmové přehlídky osobnosti německy mluvících zemí život ve městě a na venkově - výhody a nevýhody školní výlet

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci ročníku. Součástí vyučování ruskému jazyku je nejen vyučovací hodina,ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže ,výjezdy do zahraničí,exkurze,projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa,DVD přehrávače a CD přehrávače a ve třídách výpočetní techniky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
Předmět jazyk ruský úzce souvisí s ostatními předměty:
-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní ruští spisovatelé
-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky
-zeměpis: cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,ruská kuchyně
-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností
-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo
-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu
-matematika: číslovky
-hudební výchov: poslech ruských písní

Průřezová témata
- v předmětu ruský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností a poznávání,seberegulace,sebepoznávání.
Multikulturní výchova: kulturní diference,lidské vztahy,etnické skupiny.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: soužití v rámci Evropy i světa,porozumění mezi národy.
Enviromentální výchova: problémy životního prostředí,vztah člověka k přírodě.
Mediální výchova: vývoj médií,vliv médií na společnost,vnímání mediálního sdělení,poslech a četba textu,psaný projev,internet.

Vyučuje se podle učebního souboru Raduga nově A1/ 1. a 2. díl.

1. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte foneticky správně jednoduchý text • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák zazpívá jednoduchou píseň	seznámení s azbukou základní poučení o přízvuku intonace tázacích a oznamovacích vět rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik pohyblivý přízvuk výslovnost jotovaných písmen intonace zvolacích vět změny intonace otázek podle jejich smyslu

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si osvojí základní aspekty písemné podoby ruského jazyka • žák využívá slovník v učebnici • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si osvojí základní aspekty písemné podoby ruského jazyka • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák využívá slovník v učebnici • žák si osvojí základní aspekty gramatiky • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- podstatná jména v 1. pádě a oslovení - časování sloves v přítomném a budoucím čase - slovesný a větný zápor - číslovky ve spojení s podstatnými jmény - osobní a přivlastňovací zájmena - větné vazby

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- představování - seznamování - pozdravy - telefonování - pozvání - poděkování - omluva - odstraňování jazykového nedorozumění

1. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák využívá slovník v učebnici • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák si osvojí základní aspekty gramatiky • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- rodina - přátelé - na návštěvě - povolání

2. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text	- složitější výslovnost hlásek a hláskových skupin - složitější fonetické jevy

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na písemnou správnost	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na písemnou správnost • žák se zapojí do jednoduchého hovoru na předem známé téma	- podstatná jména - 1. a 2. časování sloves - zvláštnosti při časování - zvratná slovesa - slovesné vazby - řadové číslovky, datum - osobní a tázací zájmena - vzory a skloňování podstatných jmen - infinitivní vazby

2. ročník

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák v jednoduchém textu vyhledá danou informaci • žák odpovídá na otázky související s textem • žák se zapojí do jednoduchého hovoru na předem známé téma • žák rozumí běžným pokynům a reaguje na ně • žák se orientuje v běžných životních situacích	- pozvání do kina, na koncert - poděkování - odmítnutí - omluva - politování - prosba, žádost o pomoc, službu, informaci

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák získává základní informace o významných osobnostech a hlavním městě • žák se orientuje v běžných životních situacích	- týdenní program - divadlo - volný čas a zájmová činnost - škola - město - nákupy

3. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace...	- základní intonace souvětí a její význam - pohyblivý přízvuk - další fonetické jevy - výslovnost hláskových skupin

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák využívá různé typy slovníků	- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech

3. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vede dialog s rodilým mluvčím • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák využívá různé typy slovníků • žák odhadne význam neznámých slov ze známého kontextu	- podstatná jména - přídavná jména a zpodstatnělá přídavná jména - jednoduché slovesné časy - odlišné vazby - modální slovesa - tázací zájmena - spojky v souvětí - datum

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma • žák rozumí smyslu složitého textu a dokáže reprodukovat hlavní myšlenky • žák vede dialog s rodilým mluvčím • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák odhadne význam neznámých slov ze známého kontextu	- vyjádření možnosti, nemožnosti,zákazu,příčiny, radosti, lítosti,srovnání, dojmů - jak se daří - co je nového - jak kdo vypadá, jaký je

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák využívá různé typy slovníků	- cestování - prohlídka města - zevnějšek člověka - lidské vlastnosti - roční období, počasí

4. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat	- seznámení se základy fonetické transkripce

4. ročník

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák dbá na gramatickou správnost • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák používá složitější souvětí • žák dbá na gramatickou správnost • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- číslovky 100 až 1 000 000 - slovesné vazby odlišné od češtiny - stupňování přídavných jmen - skloňování podstatných jmen - další zvláštnosti časování sloves - podmiňovací způsob - rozkazovací způsob - spojky v souvětí - neurčitá zájmena a příslovce - ukazovací zájmena

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák používá složitější souvětí • žák dbá na gramatickou správnost • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- vyjadřování zeměpisných a časových údajů - vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí - komunikace na letišti, v hotelu - celní a pasová kontrola - komunikace v restauraci, při nákupu potravin - komunikace o životním stylu - vyjadřování srovnání a neurčitosti

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- Sibiř, Transsib, Gulagy - ochrana životního prostředí a její zpracování v literatuře - letiště, hotel, celní a pasová kontrola - stravování, nákup potravin - životní styl, péče o zdraví

5.1.5 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v 1. ročníku. Vyučuje se v 1., 2., 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně,

změna jazyka není v průběhu studia možná.
Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu francouzský jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu francouzský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Tyto témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se reálií frankofonních zemí a frankofonní kultury)

1. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák čte foneticky správně jednoduchý text • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- francouzská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák si osvojí základní písemné podoby francouzského jazyka • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

1. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák si osvojí základní písemné podoby francouzského jazyka • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- člen určitý, neurčitý - množné číslo podstatných jmen - časování sloves na er - časování nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - otázka - zápor

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- číslovky - představit se - popsat osobu - žádat informace o osobě - vyjádřit souhlas a nesouhlas

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	- můj přítel (mon ami) - moje rodina (ma famille) - volný čas (temps libre)

2. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky • žák tvoří a obměňuje jednoduché věty	- složitější pravopisné jevy

2. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák využívá abecedního slovníku • žák tvoří a obměňuje jednoduché věty	- přivlastňovací zájmena - předložky místa - passé composé pravidelných sloves s avoir - passé composé nepravidelných sloves - future proche - vyjadřování množství - další nepravidelná slovesa - členy (určitý, neurčitý, dělivý) - předmět přímý a nepřímý - rozkazovací způsob

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • odpoví na otázku související s textem • žák využívá abecedního slovníku	- ptát se na čas - žádat a popsat cestu - vysvětlit povinnost

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • odpoví na otázku související s textem • žák využívá abecedního slovníku	- moje město (ma ville) - popis dne (ma journée) - moje plány (mes plans pour l´avenir) - prázdniny (mes vacances)

3. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduché a zřetelné promluvě	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

3. ročník

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák dbá na písemnou správnost • žák napíše krátký souvislý text • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák dbá na písemnou správnost • žák napíše krátký souvislý text • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- předložky - zájmenné příslovce Y - zvratná slovesa - další nepravidelná slovesa - passé composé s etre - shoda v passé composé - jednoduchý budoucí čas - určování času - subjunktiv přítomný

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • žák rozumí známým výrazum a větám se vztahem k osvojovanému tématu • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák vyhledá v jednoduchém textu informaci	- komunikace v telefonu - žádat informace - vyjádření data a délky děje - vyjádření názoru a postoje - vyjádření rady a doporučení - komunikace v obchodě

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • žák dbá na písemnou správnost • žák rozumí známým výrazum a větám se vztahem k osvojovanému tématu • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák vyhledá v jednoduchém textu informaci	- počasí (meteo) - jídlo (le repas) - můj volný čas (mon temps libre)

4. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text • žák reprodukuje jednoduchý text	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vyhledá známé výrazy a fráze • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák reprodukuje jednoduchý text • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	-imperfektum - postavení přídavného jména -přivlastňovací zájmena samostatná -subjunktiv -otázka s inverzí -nedávná minulost - zápor ne..pas, ne..que, ne..plus, ne...jamais - stupnování přídavných jmen a příslovcí¨

4. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vyhledá známé výrazy a fráze • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák reprodukuje jednoduchý text • žák se účastní rozhovoru na známé téma • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	- srovnávání - popsání místa - zařazení časově děj - žádat cenu - vyjádření touhy

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák se účastní rozhovoru na známé téma • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích	- můj víkend (mon week-end) - významná osobnost (personnage célebres) - životní prostředí (environnement)

5.1.6 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v 1. ročníku. Vyučuje se v 1., 2., 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně, změna jazyka není v průběhu studia možná.
Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu španělský jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu španělský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních

souvislostech a Multikulturní výchova. Tato témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se reálií španělskymluvících zemí a španělské kultury)

1. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- španělská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- časování pomocných slov v přítomném čase - časování pravidelných sloves - nepravidelná slovesa vyjadřující pohyb a činnosti - člen určitý a neurčitý - tvoření otázek - shoda rodu a čísla - přivlastňovací zájmena - vazba tener que

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- představit sebe i ostatní - popsat učebnu, školní pomůcky, rozvrh hodin - vyjádřit zájem a zálibu - popsat člena rodiny, kamaráda - popsat dům, pokoj

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- první kontakt, seznamování se - ve škole - můj volný čas - rodina a přátelé - můj dům

1. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- španělská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- konstrukce se slovesy vyjadřující emoce a vkus - zájmena v roli přímeho předmětu - nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky - rozkazovací způsob - tázací a neurčitá slovesa - zvratná slovesa - úvod do minulých časů

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu - komunikace s číšníkem, objednání a placení - popis lidského těla, fyzický popis - popis běžných zdravotních problémů - prázdninové aktivity

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Oblekání, móda a nakupování - Jídlo a gastronomie - Zdraví a tělo - Cestování

3. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

3. ročník

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozkazovací způsob - zvratná slovesa - minulé časy - indefinido vs. imperfecto - subjunktiv přítomný - vyjádření podmínky

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis hotelu, pokojů a služeb - rezervace ubytování - formální dopis - zdravotní potíže - volný čas a plány do budoucna

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Hotely a ubytování - Zdraví a lidské tělo - Volný čas - Zážitky z minulosti

4. ročník

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- minulé časy - indefinido vs. imperfecto - subjunktiv přítomný - vyjádření podmínky

4. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis hotelu, pokojů a služeb - rezervace ubytování - formální dopis - zdravotní potíže - volný čas a plány do budoucna

Teamatické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Hotely a ubytování - Zdraví a lidské tělo - Volný čas - Zážitky z minulosti

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	**3+1**	**2+2**	**2+2**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Časové a organizační vymezení:

Hodinové dotace v 1.-4. ročníku jsou 4 hod. týdně.
Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce.
Seminář z matematiky si volí studenti 4. ročníku, kteří mají v úmyslu absolvovat školní maturitu z matematiky nebo skládat přijímací zkoušky z matematiky na vysokou školu.

Cíle předmětu matematika představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Jednotlivé tématické okruhy pokrývají výuku matematiky v celém rozsahu a vycházejí z nové koncepce výuky středoškolské matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, využívají prostředky výpočetní techniky a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Tematické okruhy:

Čísla a operace s nimi, proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

Formy a metody práce
podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- práce s vyukovými programy
- zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz

Předmět matematika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- fyzika: úlohy o pohybu, převody jednotek, konstrukce grafů, vyjádření neznámé ze vzoce,
- chemie: chemické výpočty, vyčíslování rovnic, úpravy vzorců,
- biologie: příklady z genetiky,statistické zpracování výsledků laboratorních cvičení, diagramy,
- zeměpis: měřítko mapy, práce s grafy, diagramy,

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
- Výtvarná výchova: náčrty, orientace v prostoru, odhad velikosti, geometrie těles,
- jazyk český: rozbor slovních zadání matematických úloh

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky,
žák vyhledává v zadání slovních a logických úloh důležité údaje,
žák samostatně porovnává získané výsledky,
Kompetence k řešení problémů
žák si uvědomuje, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
žák vyhledává vlastní postup při řešení problému,
Kompetence komunikativní
žák umí sestrojit různé typy grafů,
žák spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,
Kompetence sociální a personální
žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení
Kompetence občanské
žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
Kompetence pracovní
žák se naučí bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
-osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- komunikace
- kooperace a kompetice
-multikulturní výchova - lidské vztahy

-mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1. ročník

3+1 týdně, P

Základní poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-procenta,trojčlenka -pravoúhlý trojúhelník -odhad a zaokrouhlování -práce s kalkulátorem -vyjádření neznámé ze vzorce

1. ročník

Základy výrokové logiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-výrok, negace, pravdivostní hodnoty -logické spojení výroků -složené výroky, tautologie -de Morganovy zákony -kvantifikátory -slovní úlohy

Množiny a intervaly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	-množina, prvky mn., podmnožima -rovnost, sjednocení, průnik, rozdíl mn. -grafické znázornění, Vennovy diagramy -úlohy řešené pomocí množin -interval, množina čísel R

Číselné obory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	-přirozená čísla -celá čísla -racionální čísla -reálná čísla

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	-algebraický výraz -mnohočleny -lomené výrazy -výrazy s mocninami a odmocninami

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, diskutuje počet řešení • žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	-lineární rovnice a jejich soustavy -rovnice s neznámou ve jmenovateli -kvadratické rovnice -lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

2. ročník

2. ročník

3+1 týdně, P

Funkce, základní vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-pojem funkce, D, H -graf funkce -vlastnosti funkce

Lineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-definice linear. funkce -grafy linear. funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav -linear. funkce s absol. hodnotou

Kvadratické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-definice kvadrat. funkce -graf kvadr. funkce -kvadrat. funkce s absolut. hodnotou

Lineární lomené funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-nepřímá úměrnost -definice a graf lin. lomené funkce -linear. lomené funkce s absol. hodnotou

Mocninné funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-mocninné funkce s přirozeným exponentem -mocninné funkce s celým exponentem -inverzní funkce -odmocniny -mocniny s racionálním exponentem

2. ročník

Exponenciální a logaritmická funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic	-exponenciální funkce -exponenciální rovnice -logaritmická funkce -logaritmus -věty o logaritmech -dekadický logaritmus a výpočty -přirozený logaritmus -logaritmické a exp. rovnice

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-základní poznatky -funkce sinus a kosinus -funkce tangens a kotangens -goniometrické vzorce, úpravy goniometr. výrazů -goniometrické rovnice -trigonometrie, sinová a kosinová věta a její užití

Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • žák využívá náčrt při řešení rovinného problému • žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a úpravy výrazů • žák řeší polohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti • žák řeší planimetrické problémy motivované praxí, obvody a obsahy rovinných útvarů	-planimetrické pojmy a poznatky -trojúhelníky -mnohoúhelníky -kružnice a kruh -úhly příslušné k oblouku kružnice -věty Euklidovy a Pythagorova věta -konstrukční úlohy -obvody a obsahy rovinných obrazců -shodná zobrazení -podobná zobrazení

3. ročník

2+2 týdně, P

3. ročník

Vektory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aplikuje poznatky o vektorech, řeší úlohy s využitím vektorové algebry	-soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru -vzdálenost bodů -střed úsečky -orientované úsečky a operace s nimi -vektor a souřadnice vektoru -lin. závislost a nezávislost vektoru -skalární a vektorový součin -smíšený součin a jeho aplikace -velikost vektoru, úhel vektoru, kolmost vektoru

Anal. geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • žák využívá náčrt při řešení prostorového problému • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák aplikuje poznatky o vektorech, řeší úlohy s využitím vektorové algebry • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	-analytické vyjádření bodu, přímky a rovin -polohové úlohy v rovině a prostoru -metrické úlohy v rovině a prostoru

Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • žák z analytického vyjádření, z osové nebo vrcholové rovnice, určí základní údaje o kuželosečce	-definice, základní vlastnosti -grafické znázornění kružnice,elipsy, hyperboly a paraboly -středová a obecná rovnice kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly -vzájemná poloha přímky a kuželosečky -tečny kuželoseček

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci krychli, hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • žák využívá náčrt při řešení prostorového problému • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-volné rovnoběžné promítání -polohové vlastnosti,řezy -metrické vlastnosti, odchylky, vzdálenosti -tělesa,objem a povrch

3. ročník

4. ročník

2+2 týdně, P

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	-vlastnosti posloupnosti, graf. -posloupnost určená vzorcem, rekurentní zadání -aritmetická posloupnost -geometrická posloupnost -limita posloupnosti, věty a vlastnosti -konvergentní a divergentní posloupnost -nekonečná geometrická řada

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem	-základní kombinatorická pravidla -variace, permutace, kombinace -faktoriály a kombinační čísla -binomická věta -rovnice s kombinačními čísly

Pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat,využívá výpočetní techniku • žák prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-náhodný pokus, náhodný jev -vlastnosti pravděpodobnosti -statistický soubor, rozsah souboru -četnost a relativní četnost -charakteristiky statistického souboru -statistická data v grafech a tabulkách

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
	-definice,sčítání,odčítání,násobení -číslo komplexně sdružené, dělení -absolutní hodnota k. č., geometrické znázornění -goniometrický tvar k. č., Moivrova věta -řešení rovnic v C

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke

transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 1. a 2. ročníku jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Ve 4.ročníku je zařazen mezi volitelné předměty. Vyučuje se v počítačové učebně (popř.ve dvou učebnách), kde na každého žáka připadá jeden počítač.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Studenti, kteří si vyberou seminář Informatika ve 4. ročníku, mohou skládat maturitní zkoušku i v rámci společné části maturity.

Vzdělávaní v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití počítače, tiskárny, vyhledávání a zpracování potřebných
informací pomocí internetu a jiných digitálních médií
- realizace metody „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Předmět Informační a komunikační technologie úzce souvisí s ostatními předměty:

- jazyk anglický: některé informace a příkazy na počítači

- jazyk český: psaní textů v textovém editoru, oprava chyb
- fyzika: tabulky a grafy - závislosti rychlosti na čase, závislosti napětí na odporu
- matematika: převod jednotek, funkce v tabulkovém procesoru
- další předměty: biologie, zeměpis, dějepis - vyhledávání informací na internetu, zpracování pro prezentace

1. ročník

2 týdně, P

hardware, software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje vnější a vnitřní zařízení počítače • žák určuje funkci jednotlivých komponent v počítači • žák připojí periferní zařízení k počítači	- vnější zařízení počítače a jejich funkce - činnost komponent uvnitř počítače - operační systémy, programy - viry a ochrana proti nim

tabulkový kalkulátor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák třídí data a vybírá podle různých kriterií • žák vytváří kontingenční tabulky • žák vyhledává v datech pomocí funkcí	- prohloubení znalostí v tabulkovém kalkulátoru - propojování listů - kontingenční tabulky - vnořené funkce - vyhledávací, logické funkce

textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí pracovat s textem, upravovat jej, volit styl písma	- styly písma, nadpisy - tabulky - číslování seznamů, odrážky - záhlaví, zápatí, oddíly - číslování stránek

prezentace dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prezentuje data v různých programech	- prezentace fotografií, textu, videa - vhodné informační zpracování dat - volba šablon, efektů, přechodů - odkazy v prezentaci

2. ročník

2 týdně, P

internetové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák tvoří tabulky ve www stránkách • žák navrhuje design www stránek • žák pozná rozdíl mezi statickými a dynamickými stránkami • žák používá některé prvky pro dynamické www stránky • žák upravuje fotografie a obrázky pro web	- editory pro tvorbu www stránek (WYSIWYG) - validátor - grafický návrh stránek (tabulky, pozice prvků) - šablony - umístění stránek na internet - CSS styly - kaskádování, dědičnost - čeština a web - dynamické HTML

počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák navrhuje design www stránek • žák upravuje fotografie a obrázky pro web	- programy pro úpravy fotografií - objekty, překrývání - koláže - jas, kontrast, odstín, sytost - efekty, deformace, rámečky - průhlednost, ořezávání, klonování - přidání textu - odstavcový, řetězcový - práce v různých grafických programech

programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří jednoduchý algoritmus • žák zná rozdíly v programovacích jazycích	- algoritmus - posloupnost, větvení, cyklus - objektově orientované programování - objekty a jejich vlastnosti - události

databáze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák třídí data podle kritérií	- relační databáze - povaha dat v relační databázi - formáty dat - formuláře, sestavy - filtry, řazení - dotazy (výběrový, křížový)

2. ročník

počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná historii internetu, rozdělení počítačových sítí	- topologie sítí - vznik internetu - protokoly sítě

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při

spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**2**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky kurikula a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.Výuka dějepisu se opírá o poznatky vědy, svobodné diskuse o dějinách, respektuje multikulturní společnost, s jejíž historií se žák seznamuje po celou dobu studia ve všech ročnících.

Dějepis je vyučován pocelé studium 2 hodiny týdně, v posledním ročníku -je jedna hodina týdně, žáci mají možnost učivo prohlubovat v semináři z dějepisu, který je dvě hodiny týdně v maturitním ročníku.

Předmět dějepis je vyučován v odborné učebně s přístupem k odborné knihovně,mapám, atlasům a audiovizuální technice.Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:
- poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti
- kladení důrazu na dějiny 19. a 20. století
- pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí
- poznání, že historie je kladení otázek nejen o minulosti,ale i přítomnosti a budoucnosti
- formování kritického postoje k historickým skutečnostem
- rozvíjení abstraktního a logického myšlení žáků
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- získávání orientace v aktuálním dění

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje tak k rozvoji klíčových kompetencí, kompetencí komunikativní, kompetence k učení,kompetence sociální, kompetence řešení problémů.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s jinými společenskovědními předměty:
jazyk český - dějiny literatury
cizí jazyky - význačí spisovatelé a jejich tvorba
základy společenských věd- člověk a společnost, stát a státní řízení, lidská a občanská práva, volební systém
estetická výchova- umělecké styly, významní umělci a jejich tvorba
hudební výchova - umělecké styly, významní skladatelé
exaktní vědy - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
zeměpis - územní rozsah států dříve a nyní, orientace v prostoru

tělesná výchova - odkaz antiky, olympijské hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka :
učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,vede k zamyšlení nad historickým vývojem - rozvíjí se tak kompetence k učení
žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, žák volí vhodné metody řešení - rozvíjí se tak kompetence k řešení problémů
žák je veden učitelem k přesnému a výstižnému vyjadřování - rozvíjí se tak kompetence komunikativní
při výuce je brán zřetel na společenské dění, učitel motivuje žáky k ohledům na druhé, pěstuje v žácích vztah národnímu i kulturnímu dědictví - rozvíjí se tak kompetence občanské, plní funkci identifikační, dějepis se podílí na eliminace stereotypů, učí žáky rozumět jinakosti lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují.
učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá - rozvíjí se tak kompetence sociální a personální
učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi a požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - rozvíjí se tak kompetence pracovní

Formy a metody podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, práce s mapu, atlasem, encyklopedie ainternet
skupinová práce vede ke kritickému myšlení, hodnocení pramenů
učitel vede žáky k prezentaci svých znalostí formou referátů a ve vyšších ročnících k prezentacím pomocí PC

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
OSV - komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, kreativita...
VDO - demokracie, občanská práva, tolerance, volební systém, totalita...
EV - příroda a první civilizace, historické památky...
MKV - prolínání kulturních vlivů, etnikum, poznávání jiných kultur...
EGS - integrace Evropy, formování evropských států, revoluce...
MDV - sdělovací prostředky a politika.. učebnice:. Dějepis pro gymnázia a střední školy1,2,3,4 Čornej,Petr,SPN,Praha 2001-

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia historie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

1. ročník

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní ve shodě s vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku • žák vysvětlí neolitickou revoluci jako zásadní zlom v životě lidí • žák zařadí časově hlavní archeologické kultury pravěku	- doba kamenná, bronzová a železná - člověk a základy jeho antropogeneze - paleolitické kultury - doba železná, římská - stěhování národů

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství pro evropskou civilizaci • žák objasní židovství a další neevropské náboženství a kulturní systémy • žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- starověké a asijské civilizace (Mezopotámie, Egypt, Čína,Indie,Palestina,Asýrie) - antické Řecko (počátky řeckých dějiin, archaické období, polis, klasické období, řeckoperské války, peloponéské války,makedonská nadvláda, kultura) - antický Řím (počátky - Etruskové, republika, politické zřízení, punské války,krize republiky, triumviráty, Caesar, principát, dominát, počátky křesťanství, kultura, náboženství, vzdělanost)

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní proces christianizace a její vliv na vznik raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podtatu vztahu mezi církevní a světskou mocí	- utváření středověké Evropy - byzantská říše a východní kulturní oblast,Arabové - západní kulturní okruh - Frankové, Vikingové, Normané

2. ročník

2 týdně, P

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15.století a jeho spoecifické projevy ve vybraných celcích	- ranně středověká Evropa - Sámova říše, VM, Polsko, Uherský stát, Sv. říše římská, první Přemyslovci - křesťanská vzdělanost

2. ročník

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15.století a jeho spoecifické projevy ve vybraných celcích • žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • žák vymezí specifika islámské oblasti a vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro Evropu	- společnost vrcholného středověku, urbanizace, kolonizace, obchod, řemeslo,obyvatelstvo - křesťanská Evropa a střetávání s jinými kulturami (arabský svět, Islám, křížové výpravy,Anglie, Francie,Sv.říše římská) - český stát a střední Evropa ve středověku (poslední Přemyslovci, gotika) - krize 14. století, stoletá válka, papežství - Lucemburkové, husitství - stavovský stát, Jagelonci, Uhry,Polsko, - kultura a životní styl středověku

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná a zhodnotí nové filosofické a vědecké myšlenky 14.-17.stol. a zhodnotí jejich praktické dopady • žák porozumí důsledkům zámořských objevů • žák popíše základní rysy reformace a protireformace,vysvětlí důsledky pro další vývoj společnosti • žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu	- renesance a humanismus - zámořské objevy - reformace - raně novověký stát a společnost -typy států, Španělsko, Nizozemsko,náboženské války,Anglie,Francie

3. ročník

2 týdně, P

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede konkrétní projevy absolutismu a stavovství v jednotlivých zemích a příklady střetů • žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní poměry	- nové mocenské poměry v Evropě - Habsburkové, 30.letá válka, anglická revoluce, parlamentarismus - absolutismus ve Francii, Ludvík XIV. - baroko

3. ročník

Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na revoluční hnutí v 18. a 19.stol. • žák demonstruje na jednotlivých příkladech států postupný rozklad dosavadních mocenských systémů • žák posoudí význam ústavy a uvede příklady parlamentních státních systémů • žák vasvětlí emancipační hnutí národů, vymezí místo utváření novodobého českého národa • žák charakterizuje proces modernizace a industrializace a jejich důsledky na život a myšlení tehdejší společnosti	- osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Velká Británie, vznik USA, - Marie Terezie a Josef II., Kateřina II., - francouzská revoluce, Napoleon, ponapoleonská Evropa - průmyslová revoluce, národní obrození, - 1848 v Evropě a v rakouské monarchii, nové myšlenkové proudy - porevoluční Evropa -Viktoriánská Anglie,sjednocení Německa, Itálie, Francie za Napoleona III., - rakousko-uherské vyrovnání - válka Severu proti Jihu

Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje proces modernizace a industrializace a jejich důsledky na život a myšlení tehdejší společnosti • žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i v mimoevropském světě a jejich důsledky • žák charakterizuje průběh prvního válečného světového konfliktu	- imperiální doba - kolonialismus, Afrika, Rusko, Japonsko, - první světová válka, ruská revoluce

4. ročník

0+1 týdně, P

4. ročník

Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje příčiny druhé světové války, dokumentuje hospodářské, sociální a politické důsledky obou válečných světových konfliktů • žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který vznikl rozdělením moci mezi dvě světové velmoci a změnou řežimu v Rusku • žák vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny agresivní politiky • žák vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů • žák zhodnotí a popíše způsob života v moderní evropské společnosti • žák charakterizuje poválečný vývoj, všímá si základních vojenských, politických a hospodářských seskupení, všímá si nejvýznamnějších konfliktů • žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku, hlavně se zaměří na vztahy velmocí USA a SSSR • žák porovná a vysvětlí způsob života v nedemokratických společnostech a demokraciích • žák popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí • žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- Československo 1918 - 1938 - kultura, hospodářská krize, rozpad versailského systému, - nástup totalitních režimů - druhá světová válka - Československo 1945- 1968 - studená válka, SSSr a komunistický blok, karibská krize - dekolonizace, Vietnam,Korea, - rozklad komunistických režimů

5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Občanský a společenskovědní základ se vyučuje v prvním a druhém ročníku 1. hodinu a ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. OSV se vyučuje v odborné učebně vybavené didaktickou technikou, podle učebnice Občanská výchova pro víceletá gymnázia nakladatelství Fraus

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Vzdělávání v předmětu OSV směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků :

- utvoří si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování, o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni

- naučí se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan

demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování

- získají schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví

- naučí se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování

- osvojí si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost se vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich; věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

Předmět OSV souvisí s těmito předměty : český jazyk, dějepis, zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka :

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a obrazových materiálů

- skupinová práce s využitím literatury, denního tisku a internetu

- diskuze k danému problému

- exkurze

- projekty

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- předmět zkoumání, historický vývoj - psychologické vědy - metody výzkumu

1. ročník

Psychologické směry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- behaviorizmus, psychoanalýza, humanistická a individuální psychologie

Psychické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti

Vývojová stadia osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- prenatální a postnatální stádium, ranné dětství, předškolní věk, dospívání, dospělost, stáří - kritická období některých stádií

Náročné životní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- možnosti řešení náročných životních situací

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- zdravý životní styl, škodlivé vlivy

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- hlavní zkoumané sociální jevy - sociální fakta podle Durkheima - sociální jednání podle Webera - sociologický výzkum

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- prvky kultury, materiální a duchovní a normativní kultura - člověk a kultura

Socializace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- zprostředkovatelé socializace

2. ročník

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- sociální komunikace - etiketa - sociální deviace

Sociální struktura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- sociální role a pozice - sociální stratifikace a mobilita

Sociální skupiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- primární a sekundární skupiny

Sociální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- porodnost, sňatky, stárnutí populace, netolerance, rasizmus, xenofobie, - nadnárodní problémy, globalizace, chudoba, nemoci

3. ročník

2 týdně, P

Úvod do politologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- významné osobnosti, politika je " svinstvo "

Stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- teorie vzniku státu - organizace moci - státnost - tvorba a schvalování zákonů

3. ročník

Politické strany a ideologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- přímá a nepřímá demokracie - volební systémy - pravice levice - státní správa a samospráva

Právo a systémy práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • žák ve svém jednání respektuje platné právní normy	- historie práva - právní a mravní vědomí - veřejné a soukromé právo

3. ročník

Mezinárodní vztahy a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • žák posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- OSN, NATO, EU , vznik funkce a řídící orgány

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- vyčerpání surovin, chudoba, hladomor, nemoci, životní prostředí, populační exploze, terorizmus

4. ročník

2 týdně, P

Úvod do filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- východisko a zdroje filozofování - rozdíly mezi západní a východní filozofií

4. ročník

Dějiny filozofie a její disciplíny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- Kosmologie, Sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles, Epikureizmis, Stoicizmus - Středověk, Patristika, Scholastika - Renezance, Reformace - Osvícenství, Empirizus, Racionalizmus - novověká filozofie

Logika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- neformální logika, logická skladba

Etika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- dějiny etiky, morálka, mravnost, svoboda, svědomí

Světová náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- východní náboženství, Buddhizmus, Hinduizmus, Konfucionizmus, Taoizmus - západní náboženství, Judaizmus, Křesťanství, Islám

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.
Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast
Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti

zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku je zařazen mezi volitelné předměty jako seminář z fyziky, který se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v maximální míře v odborné učebně fyziky, v multimediální učebně a učebně výpočetní techniky.
Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět fyzika rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáky k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Kompetence k učení

Ve vzdělávacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují :
-samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů,výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
-samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách
-vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
-vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznavání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
-poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

Ve vzdělávacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují :
-rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky)
-vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání
-hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli
-posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
-korigovat chybná řešení problému
-používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní
rozvijíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů, laboratorních úloh, referátů.Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální
rozvíjíme v rámci skupinové práce, děti přijímají různé role. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.

Kompetence občanské
rozvíjíme učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, povinnostmi. Žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.Žák chápe základní

ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.Žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví.

Kompetence pracovní
rozvíjíme prostřednictvím skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti pracovních postupů je dovednost používat pracovní nástroje.
Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními vzdělávacími předměty:
matematika - využívání matematického aparátu při řešení fyzikálních úloh, konstrukcích grafů
ICT - práce s výukovými programy, zdroj informací, zpracovávání získaných dat měřením
chemie - částicové složení látek, používání fyzikálních veličin, elektrolýza
zeměpis - sluneční soustava, vesmír, informace o Zemi,druhy elektráren
dějepis - historie objevení zákonů, seznámení s objeviteli zákonů
biologie - využití znalostí o orgánech - ucho, oko, silové působení na člověka

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace,seberegulace, sebepoznávání
Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Mediální výchova - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního sdělení

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
frontální a demonstrační pokusy s pomůckami
skupinová práce při řešení fyzikálních problémů
pozorování, měření fyzikálních veličin
zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz
exkurze - planetárium, meteorologická stanice
práce s výukovými programy na PC
prezentace části tématických celků studenty pomocí IT

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1. frontální a demonstrační pokusy s pomůckami umožní žákovi ověřit si platnost přírodních zákonů
2. skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
umožní žákovi chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, osvojit si postupy při používání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě užívat,uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
3. diskuse k danému tématu, problému umožní žákovi souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, naučit se diskutovat
4. exkurze umožní žákovi rozšířit si obzory fyzikálního myšlení a uvědomit si souvislosti mezi teorií a praxí

1. ročník

2 týdně, P

Soustava fyzikálních veličin a jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá soustavu jednotek SI při řešení fyzikálních úloh a problemů • žák rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních úloh	-soustava fyzikálních veličin a jejich jednotek -skalární a vektorové fyzikální veličiny

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených, zpomalených • žák aktivně ovládá fyzikální veličiny charakterizující rovnoměrný pohyb bodu po kružnici	-mechanický pohyb -trajektorie a dráha hmotného bodu -rovnoměrný pohyb -rovnoměrně zrychlený pohyb, rovnomrně zpomalený pohyb -volný pád -skládání pohybů a rychlostí -rovnoměrný pohyb po kružnici

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních úloh • žák používá Newtonovy zákony při řešení fyzikálních úloh a problémů	-Newtonovy pohybové zákony -hybnost a změna hybnosti -zákon zachování hybnosti -smykové tření -dostředivá síla -inerciální a neinerciální vztažné soustavy -setrvačná síla

Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší úlohy na výpočet mechanické práce a energie, chápe souvislost mezi prací a energií	-mechanická práce -kinetická a potenciální energie -zákon zachování energie -výkon a účinnost

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užitím Newtonova gravitačního zákona určí velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body • žák řeší úlohy na pohyb těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Země	-Newtonův gravitační zákon -gravitační a tíhové zrychlení -tíhová síla -pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země -pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země -pohyby těles v gravitačním poli Slunce -sluneční soustava

1. ročník

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pracuje s momentem sil, umí ho vypočítat, na jeho základě umí rozhodnout zda-li síly mají na těleso otáčivý účinek • žák využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života	-pohyby tuhého tělesa -moment síly vzhledem k ose otáčení -skládání I a rozklad sil -těžiště tuhého tělesa -kinetická energie tuhého tělesa

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje velikost tlaků působících v tekutinách • žák řeší úlohy s použitím Archimédova zákona • žák řeší problémy spojené s využizím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho	-vlastnosti kapalin a plynů -Pascalův zákon -Archimédův zákon -vztlaková síla v kapalinách a plynech -rovnice kontinuity -Bernoulliho rovnice

Základní poznatky molekulové fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probihajících	-kinetická teorie látek -modely struktur látek různých skupenství -rovnovážný stav termodynamické soustavy -teplota a její měření -termodynamická teplota

Vnitřní energie, práce, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probihajících • žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkretních fyzikálních úloh	-změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou -tepelná kapacita tělesa -kalorimetrická rovnice -první termodynamický zákon

Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení konkrétních úloh • žák pracuje s p-V, p-T, V-T diagramy, znázorňuje v nich děje v ideálním plynu	-ideální plyn -střední kvadratická rychlost molekul plynu -teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky -stavová rovnice ideálního plynu -děje v idálním plynu - izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický

1. ročník

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení konkrétních úloh • žák pracuje s p-V, p-T, V-T diagramy, znázorňuje v nich děje v ideálním plynu	-práce plynu při konstantní tlaku -kruhový děj -druhý termodynamický zákon -tepelné motory

2. ročník

2 týdně, P

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje stavbu a vlastnosti pevných látek z hlediska jejich vnitřní struktury • žák používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem při řešení konkrétních fyzikálních úloh	-krystalické a amorfní látky -deformace pevného tělesa -Hookův zákon -teplotní roztažnost pevných těles

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje stavbu a vlastnosti kapalných látek z hlediska jejich vnitřní struktury • žák charakterizuje povrchovou vrstvu kapaliny a jevy sní související	-povrchová vrstva kapaliny -povrchová síla a povrchové napětí -jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny -kapilární jevy -teplotní objemová roztažnost kapalin

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje teplo potřebné k průběhu dané fázové změny • žák využívá kalorimetrickou rovnici při určování výsledné teploty soustavy po vytvoření rovnovážného stavu	-tání a tuhnut -sublimace a desublimace -vypařování a kapalnění -sytá pára -fázový diagram

2. ročník

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky • žák popisuje přeměny energie v mechanickém oscilátoru a příčiny tlumení vlastního oscilátoru	-kinematika kmitavého pohybu - rychlost a zrychlení kmitavého pohybu -dynamika kmitavého pohybu -kyvadlo -přeměny energie v mechanickém oscilátoru -nucené kmitání mechanického oscilátoru -rezonance mechanického oscilátoru

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje příčinu vzniku mechanického vlnění v pružném prostředí • žák objasní zákony šíření mechanického vlnění	-vznik a druhy mechanického vlnění -rovnice postupného vlnění -interference vlnění -stojaté vlnění -chvění mechanických soustav -vlnění v izotropním prostředí - odraz, lom a ohyb vlnění

Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyjádřuje frekvenční rozsah slyšitelného zvuku, infrazvuku a ultrazvuku • žák charakterizuje vnímané vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost)	-zdroje zvuku -šíření vlnění, rychlost zvuku -vlastnosti zvuku -ultrazvuk, infrazvuk

Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kvantitativně i kvalitativně silové působení mezi bodovými náboji	-elektrický náboj a jeho vlastnosti -Coulombův zákon -intenzita elektrického pole -elektrické napětí -elektrický potenciál -elektrostatická indukce -polarizace dialektrika -kapacita vodiče, kondenzátor -spojování kondenzátorů

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák počítá pomocí Ohmova zákona elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech	-elektrický odpor kovového vodiče -Ohmův zákon pro část elektrického obvodu -spojování rezistorů -Ohmův zákon pro uzavřený obvod -Kirchhoffovy zákony -elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu

2. ročník

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák vysvětuje podstatu vlastní a příměsové vodivosti polovodičů	-vlastní a příměsové polovodiče -přechod PN -dioda

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podstatu vzniku a vedení elektrického proudu v kapalinách • žák používá Faradayovy zákony elektrolýzy při řešení jednoduchých úloh	-elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza -Faradayovy zákony elektrolýzy -galvanické články

Elektrický prou v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák charakterizuje samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku	-nesamostatný a samostatný výboj v plynech -samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku -katodové, kanálové záření -obrazovka

3. ročník

2 týdně, P

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kvantitativně a kvalitativně magnetické pole vodiče s proudem, dvou rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky	-magnetické pole vodiče s proudem -magnetická indukce -magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem -magnetické pole cívky -částice s nábojem v magnetickém poli -magnetické vlastnosti látek

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje jev elektromagnetické indukce	-elektromagnetická indukce -magnetický indukční tok -Faradayův zákon elektromagnetické indukce -Lenzův zákon -vlastní indukce

3. ročník

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák počítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C	-obvod střídavého proudu s odporem -obvod střídavého proudu s indukčností -obvod střídavého proudu s kapacitou -činný výkon střídavého proudu -složený obvod střídavého proudu

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje konstrukci a činnost základních strojů v energetice • žák vysvětluje princip činnosti transformátoru	-generátor střídavého proudu -trojfázová soustava střídavého proudu -elektromotor -transformátor

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru • žák popisuje vznik, šíření a vlastnosti elektromagnetického vlnění	-elektromagnetický oscilátor -vznik elektromagnetického vlnění -elektromagnetická vlna -vlastnosti elektromagnetického vlnění

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje světlo jako vlnění • žák ovládá principy paprskové optiky a využívá jich při zobrazování předmětů na rovinných, kulových zrcadlech a čočkách	-světlo jako elektromagnetické vlnění -odraz a lom světla -úplný odraz -disperze světla

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje světlo jako vlnění	-interference světla -ohyb světla -polarizace světla

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá principy paprskové optiky a využívá jich při zobrazování předmětů na rovinných, kulových zrcadlech a čočkách • žák popisuje oko jako optickou soustavu	-zobrazení rovinným zrcadlem -zobrazení kulovým zrcadlem -zobrazovací rovnice kulového zrcadla -zobrazování tenkou čočkou -oko

Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje elektromagnetické záření • žák uvádí příklady praktického využití infračerveného, ultrafialového a rentgenového záření	-přehled elektromagnetického záření -Rentgenové záření -využití elektromagnetického záření v běžném životě

3. ročník

Stuktura mikrosvěta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o atomu • žák správně používá nukleonové, protonové a neutronové číslo, určuje složení atomového jádra, jsou - li daná potřebná čísla, určuje, kterému prvku toto jádro patří	-základní údaje o atomech -složení jádra -vazebná energie

Pohyb v mikrosvětě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o dualismu pojmů vlnění - částice • žák si vytváří představu o atomu	-Planckova kvantova hypotéza -vlnové vlastnosti částic

Atomová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o atomu • žák vysvětluje vznik emise a absorpce záření atomem, přechodem atomu ze stavu s danou energií do stavu s jinou energií	-druhy spekter -princip laseru

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze • žák vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny • žák popisuje podstatu jaderného záření alfa, beta, gama	-jaderné síly -radioaktivita -záření alfa, beta, gama, neutronové -jaderný reaktor -jaderná syntéza

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	**2**	**2**	

Charakteristika předmětu

Chemie

Žáci se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Učí se hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě.Výuka chemie je zaměřena na využitelnost chemie v praxi, poukazuje na význam chemie pro život moderního člověka.Teoretická výuka chemie je doplněna v 1.ročníku o praktická cvičení, která jsou dotována 1 vyučovací hodinou týdně. Praktická cvičení jsou zaměřena na upevnění učiva pomocí jednoduchých experimentů, na procvičení teoretického učiva.

V 1. ročníku je časová dotace 2+1 hod týdně, v 2. a 3. ročníku činí 2hod. V 4. ročníku je zařazena mezi volitelné přeměty jako seminář z chemie. Hodiny se vyučují v kmenových třídách. Praktická cvičení v laboratoři chemie.

Cíle předmětu chemie představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky.Škola připraví žáky na základní úroveň maturitní zkoušky.

Výuka chemie je zaměřena na tyto klíčové kompetence:
1. kompetence k učení - učitel vede žáky k používání vhodné literatury,k užívání správné terminologie, klade důraz na mezipředmětové vztahy, vede žáky k prezentaci své práce
2.kompetence k řešení problému - učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině, klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
3. kompetence komunikativní - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti,přispívá k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
4. kompetence sociální a personální - učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky k zapojení všech žáků, respektuje individualitu žáků
5. kompetence občanské - učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu,vede k ekologickému myšlení, dohlíží na slušné chování žáků ve škole a při mimoškolních akcích
6. kompetence pracovní - učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři,vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium

Přesahy do jiných předmětů:
fyziky - molární veličiny, chemické vazby v látkách, struktura atomu, jednotky SI
biologie - metabolické děje, hormony, vitamíny
matematiky - úpravy výrazů, řešení rovnic, grafy funkcí
zeměpisu - naleziště nerostných surovin, znečištění životního prostředí

Používané formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:
frontální výuka s demonstračními pokusy
skupinová práce s pracovními listy
pozorování vlasností látek, experimentální práce, vyhodnocení výsledků a zpracování závěrů
práce s počítačem

Literatura:
Mareček, Honza: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1.díl
Flemr, Dušek: Chemie I (Ob. a anorganická) pro gymnázia, SPN Praha 2001
Kolář: Chemie II pro gymnázia (organická a biochemie), SPN 1997
Benešová, Santrapová: Odmaturuj z chemie: Didaktis 2002

exkurze
práce na projektu
vyhledávání hodnot v chemických tabulkách, vyhledávání významu slov ve slovníku spisovné češtiny, encyklopediích, na internetu

1. ročník

2+1 týdně, P

Chemie, látky a soustavy látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák při popisu látek využívá pojmy směs, chemický prvek, chemická sloučenina, nuklid, izotop • žák navrhne dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací a napíše protokol o laboratorní práci	- chemie - eperimentální přírodní věda - složení a vlastnosti látek - metody oddělování složek směsí

Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozepíše stavbu atomového jádra i elektronového obalu u všech nepřechodných prvků	- stavba jádra atomu - stavba elektronového obalu - kvantová čísla - tvary a prostorová orientace orbitalů - znázorňování orbitalů - pravidla pro zápis elektonů - zápis elektronové konfigurace atomů - radioaktivita

Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zařadí a klasifikuje prvky PSP, odvodí jejich vlastnosti, chování v chemických dějích	- periodický zákon - periody a skupiny - typické vlastnosti prvků na základě postavení v PSP

Chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí typ chemické vazby molekuly, odvodí její vlastnosti a reaktivitu	- vznik chemické vazby - vazba kovalentní - vazba polární a iontová - kovy a kovová vazba - vazba koordinačně kovalentní - slabé vazebné interakce - vliv chemické vazby na vlastnosti látek

Chemická reakce a chemická rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- klasifikace chemických reakcí - chemická rovnice - vyrovnávání oxidačně redukčních rovnic - výpočty z chemické rovnice - acidobazické reakce, pH

1. ročník

Reakční kinetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- rychlost chemické reakce - teorie reakční kinetiky - faktory ovlivňující reakční rychlost

Termochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- reakční teplo - termochemické zákony - standartní slučovací teplo - standartní spalné teplo

Chemická rovnováha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- rovnovážná konstanta - ovlivňování rovnovážného složení soustavy

Veličiny a výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vypočte látkové množství, molární hmotnost látky,molární objem, navážku, koncentraci roztoku, chemické výpočty uplatní při řešení praktických problémů v hodinách laboratorních cvičení a v běžném životě	- látkové množství - molární hmotnost - relativní atomová hmotnost, relativní molekulová hmotnost - výpočty z chemického vzorce - hmotnostní a látková koncentrace

Vodík, kyslík a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí) • žák charakterizuje významné sloučeniny, vodíku a kyslíku, uvede jejich význam v praxi, uvede vliv na znečištění ovzduší • žák zapíše typické reakce anorganických sloučenin chemickou rovnicí	- vodík - kyslík - voda - peroxid vodíku

p - prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí) • žák charakterizuje významné zástupce vzácných plynů, halogenů, chalkogenů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi • žák zapíše typické reakce anorganických sloučenin chemickou rovnicí	- vzácné plyny - halogeny - nekovové prvky VI.A skupiny (síra)

1. ročník

Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí)	- názvosloví oxidů - názvosloví dvojprvkových sloučenin - názvosloví kyselin - názvosloví solí

2. ročník

2 týdně, P

Kovy - nepřechodné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí • žák kvalitativně a kvantitativně analyzuje některé prvky vázané v chemických látkách	- charakteristické vlastnosti kovů - výskyt, výroba a koroze kovů - alkalické kovy (s1 prvky) - kovy alkalických zemin (s2 prvky) - kovové prvky III.A a IV.A skupiny

Přechodné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí	- charakteristika přechodných prvků (d-prvky) - koordinační sloučeniny - prvky triády železa - prvky skupiny mědi a zinku - vnitřně přechodné prvky (f-prvky)

2. ročník

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí vaznost uhlíku a vysvětlí vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby mezi atomy uhlíku v organických sloučeninách • žák zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců (souhrnné, racionální, konstituční)	- organická chemie jako vědní obor (historie, význam) - složení a vlastnosti organických sločenin - vlastnosti atomu uhlíku, vazby v molekulách organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie - charakteristika reakcí organických sloučenin - klasifikace organických sloučenin

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák charakterizuje alkany, alkeny, alkyny, areny, uvede jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi • žák posoudí roli uhlovodíků a halogenderivátů na znečištění životního prostředí • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí	- rozdělení uhlovodíků - základy systematického názvosloví uhlovodíků - alkany a cykloalkany - alkeny - alkadieny - alkyny - areny - přírodní zdroje uhlovodíků

Halogenderiváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák posoudí roli uhlovodíků a halogenderivátů na znečištění životního prostředí • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí • žák charakterizuje deriváty uhlovodíků, uvede významné zástupce a využití v běžném životě	- chemické názvosloví, vlastnosti, nejznámnější halogenderiváty

Dusíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí • žák charakterizuje deriváty uhlovodíků, uvede významné zástupce a využití v běžném životě	- nitrosloučeniny - aminy

2. ročník

p-prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí	- nekovové prvky V.A skupiny (dusík, fosfor) - nekovové prvky IV.A skupiny (uhlík) - nekovové prvky III. A skupiny (bor)

3. ročník

2 týdně, P

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozdělí kyslíkaté deriváty, uvede významné zástupce, jejich vlastnosti, reakce a užití • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- hydroxysloučeniny (alkoholy a fenoly) - ethery - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové kyseliny - funkční deriváty KK - substituční deriváty KK

Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- klasifikace heterocyklů - příprava, vlastnosti, význam

Syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- charakteristika a vlastnosti - polymerace, polykondenzace, polyadice - nejvýznamnější plasty a vlákna

Chemické výrobky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- léčiva - pesticidy - barviva - detergenty

3. ročník

Lipidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje funkci lipidů v organismech, uvede vlastnosti lipidů a popíše výrobu mýdla • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- charakteristika lipidů - vlastnosti - klasifikace - isoprenoidy

Sacharidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje a klasifikuje sacharidy, objasní jejich funkci v organismech • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- struktura a názvosloví monosacharidů - jednotlivé monosacharidy - disacharidy - polysacharidy

Proteiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše strukturu, uvede přehled rozdělení bílkovin, vysvětlí jejich funkci v organismech • žák zapíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- aminokyseliny - peptidy - bílkoviny

Nukleové kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní význam DNA a RNA v organismu, ve vzorci nukleotidů označí ribozu a deoxyribozu, purinovou a pyrimidinovou bázi	- DNA - RNA

Enzymy, vitamíny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede příklady zastoupení vitamínů v potravinách, vysvělí význam pro lidský organismus • žák charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, popíše strukturu enzymů, aktivaci a inhibici	- charakteristika, vlastnosti a zástupci enzymů - charakteristika a zástupci vitamínů

Metabolismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ve vzorci ATP ukáže makroergické vazby, nukleotid, nukleosid • žák definuje anabolický a katabolický děj • žák charakterizuje glykolýzu, Krebsův cyklus a dýchací řetězec	- metabolismus sacharidů - metabolismus lipidů - metabolismus bílkovin

5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2+1**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie má komplexní charakter zahrnující výuku biologie založenou na mezipředmětových vztazích.
Předmět biologie se vyučuje v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku pak tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně biologie nebo biologické laboratoři a také v multimediálních učebnách, součástí vyučování jsou také cvičení a exkurze do přírody.
Teoretická výuka biologie je doplněna ve druhém a třetím ročníku o praktická cvičení, která jsou dotována 1 vyučovací hodinou týdně. Praktická cvičení jsou zaměřena především na opakování již získaných vědomostí z předchozího ročníku jejich praktickým ověřením, dále jejich doplnění a upevnění pomocí jednoduchých experimentů podle návodu.
Cílem praktických cvičení je nejen rozvoj aplikačních schopností, ale především kompetencí pozorování a experimentování, které u žáků rozvíjejí samostatný úsudek, schopnost zaznamenávat probíhající biologické děje i objekty přehlednými nákresy, schémata a upevnit tak ve svých postojích kladný vztah k přírodě.

Biologie je na naší škole profilovaným předmětem, zaujímá mezi vyučovacími předměty základní postavení a také dobrá úroveň znalostí z biologie patří u našich studentů k pravidlům.
Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro formování správného postoje člověka k přírodě a životnímu prostředí,ale jsou důležité pro další studium i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání, které následují ve vyšších ročnících, a to především v předmětu teorie sportovní přípravy.

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k:
- osvojení znalostí z biologie, využívání těchto poznatků při řešení biologických úloh
- pochopení významu nových biologických poznatků pro společnost a životní prostředí
- získávání - vyhledávání a zpracovávání informací a jejich logické třídění
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování a samostatné činnosti
- aplikování biologických poznatků v praktickém životě
- rozvoji schopností samostudia, k vytváření samostatných prací, projektů a prezentací
- praktickým pozorování ve vyučovacích hodinách i v přírodě
- používání základních biologických technik a postupů

Předmět biologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :
- tělesná výchova : zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob, vztah ke sportu a k přírodě, k životnímu prostředí
- fyzika : sluneční soustava, vesmír, stavba hmoty
- zeměpis : rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, národní parky a chráněná krajinná prostředí, základní geologické děje
- základy společenských věd : zdraví, rodina, sexuální výchova, formování správných životních postojů, kultura člověka

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :
- matematika : ekologie, genetika, anatomické údaje
- IVT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis : historie biologie, významné osobnosti v biologii a jejich objevy
- chemie : základní anorganické a organické látky, základní metabolické děje

Cíle předmětu biologie představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Jednotlivé tématické okruhy pokrývají výuku biologie v celém rozsahu a vycházejí z nové koncepce výuky středoškolské biologie.

Doporučená literatura :
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (teoretická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (praktická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje základní vlastnosti živých organismů	- základní biologické disciplíny - taxonomie živých soustav

Charakteristika živých soustav

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje základní vlastnosti živých organismů	- rozdíly mezi živou a neživou přírodou - základní vlastnosti živých organismů

Základy cytologie - buněčná stavba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje zastoupení prvků, anorganických látek a organických v živých organismech a jejich podíl na funkcích organismů • žák popíše stavbu a funkci základních buněčných organel • žák popíše rozdíly ve stavbě prokaryotní buňky a buňky eukaryotní - buňky rostlinné, živočišné a buňky hub	- historie objevu buňky, buněčná teorie - chemická struktura buňky - obecná struktura buňky - základní rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou

Základy buněčné fyziologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí podstatu základních fyziologických dějů na buněčné úrovni	- buněčný cyklus - rozmnožování buněk (amitóza, mitóza) - příjem a výdej látek buňkou - výživa buněk - základní procesy látkového metabolismu - přenos energie v buňce

1. ročník

Viry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů • žák objasní základní charakteristické znaky virů, jejich způsoby rozmnožování v hostitelské buňce, příklady virových onemocnění a jejich prevenci	- charakteristika virů a jejich postavení v systému - rozdělení virů - rozmnožování virů - přehled důležitých skupin virů a onemocnění, která vyvolávají - onemocnění AIDS, způsoby prevence

Baktérie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše stavbu bakteriální buňky, její způsoby rozmnožování, charakterizuje význam patogenních a nepatogenních bakterií • žák charakterizuje význam sinic	- obecná charakteristika bakteriální buňky - základy fyziologie baktérií - rozdělení bakterií - přehled nejdůležitějších skupin patogenních bakterií a vyvolaných onemocnění - přehled nejdůležitějších skupin nepatogenních bakterií a jejich význam v přírodě

Houby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje houby, jejich systematické znaky, způsoby rozmnožování, pozná zástupce hub a objasní jejich význam • žák objasní strukturu a ekologický význam lišejníků	- postavení hub v systému - základní stavba buňky hub - způsoby výživy hub - způsoby rozmnožování hub - rozdělení hub podle stavby - přehled nejdůležitějších skupin hub a jejich význam - lišejníky

Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje základní typy pletiv zejména podle jejich funkce • žák popíše typickou stavbu a funkci rostlinných orgánů rostlin a jejich metamorfózy • žák charakterizuje základní fyziologické procesy na úrovni rostlin • žák porovná společné a rozdílné vlastnosti základních systematických skupin stélkatých a cévnatých rostlin • žák pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- základní stavba rostlinné buňky - rostlinná pletiva - základy rostlinné anatomie a morfologie (kořen, stonek, list, květ, plod) - základy rostlinné fyziologie (rozmnožování, růst a vývin , dýchání, výživa, vodní režim, pohyby, fotosyntéza) - sinice - řasy a krásnoočka - mechorosty - kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) - krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) - hospodářsky významné rostliny - ekologie a ochrana rostlin

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

Úvod do studia zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- členění zoologie jako vědy - systematika v zoologii

Prvoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakteristika jednobuněčných živočichů - systematika prvoků - bičíkovci - kořenonožci - výtrusovci - hmyzomorky - výtrusenky - nálevníci - význam prvoků v přírodě i ve vztahu k člověku

Žahavci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - rozmnožování žahavců, metageneze - rozdělení žahavů, významní zástupci - polypovci - medúzovci - korálnatci

2. ročník

Ploštěnci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika ploštěnců - rozmnožování ploštěnců, parazitismus - systematika ploštěnců, jejich význam - ploštěnky - motolice - tasemnice

Živočišné houby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - rozdělení živočišných hub - významní zástupci, význam v přírodě

Hlísti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie hlístů - systematika hlístů, jejich význam - vířníci - hlístice

2. ročník

Měkkýši

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie měkkýšů - systém měkkýšů, významní zástupci - plži - mlži - hlavonožci

Kroužkovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie kroužkovců - systém kroužkovců a jejich význam - mnohoštětinatci - opaskovci

2. ročník

Členovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie kroužkovců - systém kroužkovců a jejich význam - mnohoštětinatci - opaskovc

Ostnokožci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie - systematika ostnokožců, významní zástupci

2. ročník

Polostrunatci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - důležité znaky z evolučního hlediska - významní zástupci

Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - významné evoluční znaky - systematické dělení kmene strunatců - základní anatomie, morfologie a fyziologie významných skupin - významní zástupci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - třída kruhoústí - třída pancířnatci - třída paryby - třída ryby - třída obojživelníci - třída plazi - třída ptáci - třída savci

Praktická cvičení k obecné biologii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozliší a nakreslí na základě mikroskopického pozorování jednotlivé typy buněk a jejich základní organely	- základní části mikroskopu, pravidla pro mikroskopování - mikroskopická stavba buňky, buněčné organely - vliv koncentrace prostředí na fyziologii buňky - rozmnožování buněk

2. ročník

Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozliší jednotlivé tvary bakteriálních buněk pozorováním vzorků v imerzním oleji	- základní tvary bakteriálních buněk - růstová křivka bakterií - bakterie mléčného, máselného a octového kvašení

Praktická cvičení k biologii rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák z pozorování vhodných preparátů vyvodí rozdíly ve stavbě pletiv a rostlinných orgánů • žák zakreslí květní diagram a zapíše květ pomocí vzorce • žák rozpozná základní zástupce hub, rostlin a lišejníků podle obrázků, fotografií či exponátů	- rostlinná pletiva - stavba kořene, stonku, listů vyšších rostlin a jejich metamorfózy - typy květů vyšších rostlin, květní diagramy a květní vzorce

Praktická cvičení k biologii živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozpozná základní zástupce hub, rostlin a lišejníků podle obrázků, fotografií či exponátů	- praktické pozorování bezobratlých živočichů

Praktická cvičení z geologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- základy krystalografie - základy mineralogie - vlastnosti nerostů a jejich třídění - základy petrografie - vlastnosti hornin a jejich třídění

3. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie	- významné vědy ke studiu biologie člověka

3. ročník

Tkáně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pozoruje a vyhodnotí základní typy tkání z hlediska odlišnosti jejich tvaru a funkce	- tkáně krycí a výstelkové (epitely) - tkáně pojivové - tkáně svalové - tkáň nervová

Kosterní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce kosterní soustavy - vnější a vnitřní stavba kosti - vznik kostí - spojení kostí - přehled základních kosterních celků u člověka - nejdůležitější onemocnění kosterní soustavy

Svalová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce svalové soustavy - základní stavba svalové tkáně - svalová kontrakce - způsoby rozdělení svalů - přehled svalových skupin u člověka - významná onemocnění svalové soustavy

3. ročník

Oběhová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce oběhové soustavy - přehled tělních tekutin lidského těla - funkce a složení krve - charakteristika krevních částic, jejich vznik, funkce a význam - systémy krevních skupin, význam dárcovství a transfúze krve - obranný imunitní systém člověka - základní anatomie srdce, jeho funkce a řízení činnosti srdce - malý krevní oběh - velký krevní oběh - důležité hodnoty krevního tlaku, srdečního tepu - základní anatomie mízní soustavy - přehled nejznámějších onemocnění srdce a cév - první pomoc při poranění cév

Dýchací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce dýchací soustavy - základní typy dýchání u člověka - základní anatomie dýchací soustavy, popis a funkce jednotlivých orgánů - přehled onemocnění dýchací soustavy - prevence onemocnění, úloha kouření - první pomoc při zástavě dýchání a vniknutí cizích těles do dýchacích cest

3. ročník

Trávicí soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce trávicí soustavy - potrava člověka, její složení, racionální výživa, význam vitamínů - metabolismus důležitých látek v lidském těle - základní anatomie orgánů trávicí soustavy, jejich stavba a funkce - základní anatomie a funkce slinivky břišní a jater - známá onemocnění trávicích orgánů - poruchy výživy spojené s psychikou

Vylučovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce vylučovací soustavy - anatomie orgánů vylučovací soustavy, jejich funkce - mechanismus tvorby moči, složení a význam moči - přehled nejdůležitějších onemocnění vylučovací soustavy

3. ročník

Kožní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce kůže - stvba lidské kůže - kožní deriváty - onemocnění kožní soustavy - první pomoc při poranění kůže - zásady správného opalování, prevence vzniku rakoviny kůže

Nervová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce nervové soustavy - stavba a funkce neuronu - vznik a šíření nervového vzruchu - reflexní oblouk, základní dělení reflexů - nižší a vyšší funkce nervové soustavy - základní anatomie nervové soustavy u člověka - anatomie páteřní míchy a mozku - obvodové (periferní) nervstvo - onemocnění nervové soustavy člověka, význam a léčba duševních chorob

3. ročník

Smyslová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce smyslové soustavy - základní rozdělení receptorů a jejich význam - anatomie zrakového orgánu a jeho funkce - anatomie sluchrovnovážného ústrojí a jeho funkce - anatomie chuťového orgánu a jeho funkce - anatomie čichového orgánu a jeho funkce - základní typy kožních receptorů a jejich funkce - významná onemocnění smyslových orgánů

Hormonální soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce hormonální soustavy - přehled endokrinních žláz, význam hormonů - základní způsoby dělení hormonů - hormony slinivky břišní - hormony štítné žlázy a příštitných tělísek - hormony nadledvin - hormony vaječníků a varlat - hormony hypofýzy - tkáňové hormony - hormony brzlíku a šišinky - významné hormonální poruchy a jejich léčba

3. ročník

Rozmnožovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce pohlavní soustavy - základní anatomie mužské pohlavní soustavy - základní anatomie ženské pohlavní soustavy, menstruační cyklus - oplození, základní vývojové fáze oplozeného vajíčka - fáze nitroděložního vývinu, porod - základní fráze postnatálního vývinu člověka - umělé přerušení těhotenství, význam teratogenních látek - bioetické problémy umělého oplodnění, neplodnost - přehled základních antikoncepčních metod - přehled významných onemocnění pohlavní soustavy - sexualita člověka, sexuální úchylky a deviace

Zdraví člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- vznik nemoci, způsoby šíření, prevence - správná výživa - režim práce a odpočinku - zásady první pomoci

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Úvod do studia geologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje postavení planety Země ve vesmíru • žák objasní významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a popíše jejich vzájemné vztahy • žák popíše základní minerály v zemské kůře • žák rozpozná a popíše strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- postavení Země ve vesmíru - vznik a složení Sluneční soustavy - významné hypotézy o vzniku Země - Země jako geologické těleso, zemské sféry, stavba Země - přehled významných hypotéz o vzniku života na Zemi - základní geologické období vývoje Země

Základy genetiky a její význam

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní genetické pojmy • žák popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin a jejich úlohu v proteosyntéze • žák vysvětlí Mendelovy zákony a využije jejich aplikaci při řešení genetických příkladů • žák charakterizuje látky a faktory podmiňující proměnlivost organismů, rozpozná jejich příklady v prostředí • žák uvede příklady dědičných chorob u člověka, vysvětlí význam lékařské genetiky • žák objasní genetické zákonitosti v autogamické i panmiktické populaci	- úloha genetiky v systému bioloogických věd - molekulární základy dědičnosti - genetika buňky - genetika mnohobuněčného organismu - genetická proměnlivost - genetika populací - genetika člověka

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá správně základní ekologické pojmy a objasňuje základní ekologické vztahy • žák vysvětlí na příkladech způsoby adaptace organismů na podmínky prostředí • žák zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální i globální úrovni • žák objasní principy strategie trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí stupně a význam ochrany přírody	- význam ekologie a její postavení v systému biologických věd - základní ekologické pojmy - základní abiotické podmínky života, ekologická valence - základní biotické podmínky života, význam populací a společenstev - přehled základních vztahů v populaci - potravní vztahy ve společenstvu, potravní řetězec a pyramida, tok energie - biosféra a člověk - ekologické problémy v rámci udržitelného rozvoje - biologické aspekty ochrany životního prostředí - ochrana přírody v ČR - ochrana přírody ve světě

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**0+2**	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v nižších ročnících dvě hodiny týdně, v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně. V oktávě je zařazen mezi volitelné přeměty jako seminář ze zeměpisu. Vyučuje se dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně vybavené didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vzdělávání v předmětu zeměpisu směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (kompetence k učení)
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (kompetence k řešení problémů)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí (kompetence občanské)
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné sosučásti životního způsobu moderního člověka (kompetence sociální a personální)
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (kompetence komunikativní)
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě (kompetence pracovní)

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, kyselé deště, skleníkový efekt, znečištění hydrosféry, biosféry, pedosféry, využití nerostných surovin
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, skupenství látek, typy elektráren, alternativní zdroje elektrické energie
- přírodopis: geologická stavba Země, horniny, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, stav přírody, ochrana životního prostředí

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody, jednotek, práce s grafy, diagramy
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: objevné cesty, historie států, kultura států
- občanská výchova: lidská práva, vzdělání, principy demokracie, státní zřízení, forma vlády, národnostní menšiny, příčiny válek, mezinárodní spolupráce

Předmětem prolínají průřezová témata:
Multikulturní výchova: kulturní diference, lidské vztahy, etnické skupiny, multirkulturalita, principy silidarity
Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebepznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Výchova demokratického občana: občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, proncipy demokracie
Enviromentální výchova: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech: soužití v rámci celé Evropy, evropské souvislosti, porozumění
Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1. frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem umožní žákovi:

- získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické objekty, jevy
- respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí
- rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa

2. skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) umožní žákovi:
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě využívat
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách

3. Diskuse k danému tématu, problému umožní žákovi:
- souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- naučit se diskutovat

4. zeměpisné vycházky s pozorováním umožní žákovi:
- nacházet způsoby, jak používat geografické poznatky v praktickém životě

5. Projekty umožní žákovi:
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Učebnice: Kašparovský, K.: Zeměpis I. v kostce pro střední školy, Fragment.
Kašparovský,K.: Zeměpis II. v kostce pro střední školy,Fragment.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Přírodní prostředí - Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé slsožky hydrosféry a jejich funkci v krajině • žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnsti • žák rozliší hlavní biomy světa • žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- Země jaho vesmírné těleso - fyzickogeografická sféra - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni

Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • žák analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • žák rozliší a porovnává státy světa jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - světové hospodářství - socioekonomická sféra

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a aprvky krajiny • žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské krajinné sféry • žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- krajina - vývoj interakce příroda - společnost

1. ročník

Geografické informace a terénní vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací • žák se orientuje s pomocí map v krajině • žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- geografická kartografie a topografie - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - geografické informační a navigační systémy - terénní geografická výuka, praxe a aplikace

2. ročník

2 týdně, P

Regiony - makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
	- Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropskou unii - Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
	- Atlantský oceán - Indický oceán

3. ročník

0+2 týdně, P

3. ročník

Regiony - makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech miroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává	- Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická a socioekonomická charakterisitka regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - arktické oblasti

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech miroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává	- Severní ledový oceán - Tichý oceán

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika • žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- fyzickogeografická charakteristika České republiky - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - struktura hospodářství - regiony a euroregiony - místní region - možnosti rozvoje mikroregionu

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních

doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Hudební výchova jako samostatný předmět oboru Umění a kultura se učí v 1.ročníku 2 hodiny v odborné učebně,vybavené audiotechnikou a základními orffovskými nástroji.
Je zaměřen na vnímání hudby jako součásti kultury,života člověka i celé společnosti.Prostřednictvím činností vokálních,instrumentálních,pohybových a poslechových žáci poznávají sílu působení hudebního díla,prostředky jeho vyjadřování,učí se dílu rozumět a hodnotit je.Poznávají vztahy mezi jednotlivými druhy umění i vztahy mezi uměním a jinými obory lidské činnosti.
Předmět HV je zaměřen na rozvoj celkové hudebnosti žáka,vede k orientaci v hudebním vývoji,tím přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Činnostmi se rozvíjejí tyto klíčové kompetence:
kompetence komunikativní,kdy žáci poznávají hudební vyjadřovací prostředky a učí se jich sami využívat,kompetence k učení,kdy žáci vyhledávají,zpracovávají a osvojují si informace,vhodným způsobem je předávají,srovnávají je,což vede k rozvoji kompetencí sociálních a personálních při vyjadřování argumentů,výměně názorů,naslouchání až ke kompetenci samostatného řešení problému.Střídání postů při provozování hudby dále rozvíjí vzájemné vztahy,toleranci,smysl pro týmovou práci,sebereflexi ,vede ke kompetencím občanským.Ty pak podtrhuje poslech hudby,který přímo provokuje

vlastenecké a demokratické postoje.

HV úzce souvisí s výtvarnou výchovou jako předmětem stejného oboru v hledání shod a rozdílů mezi hudebním a výtvarným dílem,hudebním a výtvarným vývojem.Souvisí i s ostatními předměty společenskými,s českým jazykem a literaturou,dějepisem,občanskou výchovou ve sledování kulturního vývoje,v práci s textem v hudebním díle.Ale souvisí také s předměty přírodovědnými a s oborem informační a komunikační technologie a s tělesnou výchovou (takty,akustika,lidský hlas,evropská a světová hudební střediska,vyhledávání a zpracování informací,provozování hudby).

Předmětem HV prolínají průřezová témata:
-osobnostní a sociální výchova
rozvoj osobnosti praktickým poznáváním hodnot,vlastním prováděním hudby,každodenní spoluprací při řešení problémů
-výchova demokratického občana
uplatňování základních principů demokracie ve skupině-vzorku společnosti
-výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
jsme součástí evropské hudby,hudbou poznáváme svět
multikulturní výchova
chápání kulturních rozdílů,vnímání dnešní syntézy v hudbě
-mediální výchova
čtení a poslouchání mediálních sdělení,vztah mediálních sdělení a realita

Formy a metody
frontální výuka s didaktickými pomůckami,skupinová a samostatná práce,problémové vyučování, návštěva koncertu

1. ročník

2 týdně, P

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- dodržování hlasové hygieny,pěveckých návyků,práce s dechem - tvoření hlavového tónu,zvěršování rozsahu,čistá intonace,artikulace - v případě hlasové nedostatečnosti se hledají způsoby nápravy - srovnání pěveckého a mluvního projevu - zpěv sólový a sborový

1. ročník

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- jednohlas,dvojhlas,a capella, - zpěv s doprovodem na hudební nástroje- písně lidové,umělé - folkové,rockové,country - vánoční písně a koledy - výběr písňových textů našich a zahraničních interpretů populár.hudby - zpěv písní v cizím jazyce - ukázky z muzikálových melodií

Instrumentální doprovod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje základní dirigentská gesta • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák vytvoří jednodušší,rytmický doprovod • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- doprovod rytmický:reprodukce rytmického vzorce,vlastní rytmus,improvizace(Orffovy nástroje) - doprovod melodický:tvoření předehry,mezihry, dohry - doprovod harmonický:uplatnění vhodných akordů,harmonická kadence - spojení rytmu s pohybem těla - příspěvky oblíbených skladeb studentů ve hře na hudební nástroj - nové technologie v hudbě, záznam hudby - moderní hudební nástroje a počítač

Vývoj hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje aktivní přístup k poslechu,anylyzuje dílo podle obsahu a formy • žák se seznamuje s vývojem české a světové hudby • žák vyhledává a zpracovává informace ze světa hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- evropská hudba (nejstarší období,starověk, středověk) - hudba v renesanci(O.Lasso, G.P.Palestrina) - baroko v kontextu umění(J.S.Bach) nástrojová virtuozita-Vivaldi, Bach, Paganini, Chopin, Liszt - poslech vánočních koled a písní(J.J.Ryba- Česká mše vánoční W.A.Mozart- Malá noční hudba) - klasicismus(vídenští klasikové- J.Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven) - opera a její vývoj,česká a světová(návštěva divadel. představení) - romantismus jako umělecký směr a romantičtí skladatelé a jejich díla - rock v hudbě(60.léta), nejslavnější hud. skupiny - hudební slavnosti(Pražské jaro, Janáčkův máj, aj.) B. Smetana- Má vlast L. Janáček-výběr z díla - opereta, muzikál, hudební film - čeští hudební skladatelé - přehled - hudba 20.století a nové umělecké hudební směry - poslech hudebních ukázek dle žánru - hudba a její využití v běžném životě(estetická a umělecká hodnota), hudební průmysl

1. ročník

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje aktivní přístup k poslechu,anylyzuje dílo podle obsahu a formy • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák se seznamuje s vývojem české a světové hudby • žák rozeznává různé funkce hudby,spojení s jinými druhy umění • žák vyhledává a zpracovává informace ze světa hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- analýza skladby,její obsah,forma - rozeznávání tématu,motivu,gradace,kontrastu - rozeznávání funkce hudby,druhu hudby - zařazování hudby do stylu

Harmonie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby	- funkce akordů,harmonická kadence - značky, tvoření, notový zápis- orientace - základy taktovací techniky - tón a intervaly - orientace v dur a moll. tónorodu

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- pohybem reagovat na charakter hudby,hra na tělo - podle rytmu uplatnit taneční krok i improvizovat - pohybem vyjádřit text písně, obsah skladby - pohybové etudy - tanec jako způsob komunikace

5.6.2 Výtvarný výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2		

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova jako samostatný předmět oboru Umění a kultura má následující časové vymezení: v primě 2 hodiny týdně v sekundě,tercii a kvartě 1 hodinu týdně,v sextě 2 hodiny týdně,popř.v 2.ročníku také 2 hodiny týdně.
Organizační vymezení:výuka probíhá obvykle v odborné učebně,někdy v jiné učebně,za příznivého počasí v plenéru(v okolí školy),popř. návštěvou výstavy,galerie apod. Obsahové vymezení:předmět umožňuje studentům dotvářet svou osobnost nejen po stránce esteticko-výtvarné,ale podporuje rozvoj kreativity obecně,rozšiřuje orientaci ve vývoji výtvarného umění,umožňuje jim zamýšlet se nad estetikou okolního prostředí a nad svými estetickými potřebami a možnostmi,a také vnímat

výtvarné umění jako nedílnou součást kultury,společnosti a života vůbec,přicházet na souvislosti nejen s ostatními druhy umění,ale se stavem společnosti a světa.
Rozvíjejí se tyto klíčové kompetence žáků: -kompetence pracovní-koncentrace při samostatné práci,dodržování určitých pravidel,rozvoj manuálních schopností
-kompetence k učení-osvojování různých výtvarných postupů a technik,prohlubování vědomostí z výtvarné oblasti
-kompetence k řešení problémů-výběr při určitých úkolech,netradiční zpracování,hledání vlastního originálního vyjádření při samostatné práci
-kompetence komunikativní-při samostatné činnosti a především při
práci ve skupině žák dokáže svůj názor vyjádřit a obhájit,a zároveň tolerovat názory druhých
-kompetence sociální a personální-při práci v týmu se žáci učí respektování se navzájem,hledá se optimální způsob práce a její tempo
-kompetence občanské-využití při propagaci školy(soutěže,výstavy aj.akce)

Výtvarná výchova souvisí nejen např.s Hudební výchovou-jako předmětem téhož oboru,ale též s ostatními předměty:společenskými-s literaturou,s dějepisem,zeměpisem,
s občan.výchovou-při sledování kulturního vývoje,při inspiraci liter.dílem,děj.událostí či postavou,aktuálními problémy světa apod.Souvisí také s předměty přírodovědnými-chemie a fyzika-různé technologie a postupy,matematika-perspektiva,kompozice díla,správné proporce apod.,ale i s informační a komunikační technologií-inspirace i praktické využití,i s tělesnou výchovou-zachycení lidského těla a použití ve výtv.díle.
Předmětem VV prolínají tato průřezová témata: -osobnostní a sociální výchova-rozvoj osobnosti vytvářením a poznáváním hodnot,spolupráce při řešení problémů -výchova demokratického občana-uplatňování základních principů demokracie ve skupině(vzorek společnosti) -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-jsme součástí celosvětové kultury,umění jako další možnost poznání života a světa=multikulturní výchova,tolerance a chápání přínosu kulturních rozdílů
-mediální výchova-uvědomování si vztahu médií a reality,využití a inspirace médií

Formy a metody:
-frontální výuka(k motivaci) nebo skupinový dialog
-samostatná práce
-práce ve dvojicích nebo ve skupinách
-problémové vyučování

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Obrazné znakové systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák zná os.a společen.zdroje tvorby a vliv histor.kontextu • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák porovnává poznatky z vývoje výtv.umění,nalézá aktual.souvislosti • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci • žák chápe předpoklady k recepci uměl.děl,zvláště v současnosti,chápe pojmy vkus,norma	- obrazné znakové systémy,druhy umění - symbolika,nová média,reklama,móda - výtvarná díla minulosti,jejich využití při současné tvorbě - prezentace uměleckého díla,jeho možná proměna(parafráze) - technologické vymoženosti dneška a jejich využití v umělec.tvorbě - historické proměny pojetí uměleckého procesu(um.slohy a směry)

Tvorba a interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák uplatňuje osobní prožitky a zkušenosti při tvorbě,recepci i interpretaci • žák zapojuje různá smyslová vnímání při tvorbě • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák používá širokou škálu prostředků a možností při tvorbě • žák samostatně experimentuje s různ.výtvar.prostředky • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci	- možnosti pojetí tvorby(inspirace realitou objektibní a subjektivní) - abstrakce,vztah slova a obrazu(lettrismus,street-art,ilustrace aj.) - využití podvědomí,symbolika,archetypy,emoce - inspirace principem náhody(dripping,koláže,frotáže,otiskování apod.) - chápání předmětů a tvarů v prostoru(plenér,město,architektura,instalace) - využití všech lidských smyslů při tvorbě(hmatová kresba,malba k hudbě aj) - proměnlivost tvaru a obrazu(komix,karikatura,deformace apod.)

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák zná os.a společen.zdroje tvorby a vliv histor.kontextu • žák uplatňuje osobní prožitky a zkušenosti při tvorbě,recepci i interpretaci • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák používá širokou škálu prostředků a možností při tvorbě • žák porovnává poznatky z vývoje výtv.umění,nalézá aktual.souvislosti • žák samostatně experimentuje s různ.výtvar.prostředky • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci • žák chápe předpoklady k recepci uměl.děl,zvláště v současnosti,chápe pojmy vkus,norma	- možnosti umělec.tvorby v krajině(land-art,instalace,architektura,street-art,reklama) - situování předmětů v prostoru(perspektiva,různé pohledy) - inspirace neevropským uměním,insitní umění,konceptuální umění apod. - relativita vnímání barev a jejich využití - pojmy kultura,estetika,vkus-ve vztahu k životnímu prostředí,vlivy a možnosti - výzdoba určeného prostoru(škola ij.prostředí dle možností)

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost –

vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
-uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	**2+1**	**2+1**	**2+1**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a k duševní a sociální pohodě. Vzdělávací obor Tělesná výchova má za úkol rovněž rozvíjet pohybovou všestranost a specifické pohybové dovednosti.

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku 6 hodin týdně, ve 2. ročníku 6 hodin týdně, ve 3. ročníku 6 hodin týdně a ve 4. ročníku 6 hodin týdně. Tělesná výchova je vyučována ve dvouhodinových učebních blocích. Specializované bloky basketbalu, plavání, gymnastiky, volejbalu a atletiky jsou přidělovány jednotlivým ročníkům na základě systematického výběru dle rozhodnutí vedení školy. Nespecializované učební dvouhodinové bloky zahrnují výuku pálkovacích her, úpolů, lezeckou stěnu, rozvoj kondice a zdravovědy, tenis, lyžování a všeobecné pohybové hry.

Vyučuje se v tělocvičně a sportovní hale naší školy, v prostorách všesportovního areálu, pro vytrvalostní výběhy a lyžařský běžecký výcvik využíváme blízké okolí školy u řeky Odry. Pro praktické vyučování plavání využíváme plavecký bazén SOU Hrabůvka, pro vyučování atletiky využíváme tartanovou dráhu, pro vyučování lezení úmělou lezeckou stěnu a pro vyučování gymnastiky gymnastickou halu.
Součástí vzdělávání je výběrově stanovený lyžařský kurz s výukou sjezdového lyžování a běhu na lyžích a všesportovní kurz obsahující výuku lezení na skalách, cykloturistiku a základy vodáctví.
Pohybové vzdělávání žáků je cíleně a plánovitě řízené s výstupy ve formě testovacích kritérií. Tyto kritéria jsou základem pro hodnocení žáků. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.
Součástí vzdělávání je pravidelná výuka první pomoci a záchrana tonoucího.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení a řešení problémů - tím, že vede žáky:
- k vyhledávání a třídění informací. Jejich propojení do širších významových celků, využívání osvojených dovedností při řešení pohybových úkolů
Kompetence občanské a pracovní - tím, že vede žáky k :
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro další život
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k aktivní podpoře zdraví
- uvědomělé reprezentaci na sportovních soutěžích
- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
- základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Kompetence sociální a personální - tím, že vede žáky k :
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím
- ke spolupráci ve dvojcích, ve skupinách, ve sportovních týmech i v celé třídě.
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Předmět tělesná výchova souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví:
- biologie: lidské tělo - jeho vývoj a fyziologické změny
- fyzika: pohyb těles, síly a vlastnosti
- základy společenských věd - zdraví, rodina, sexuální výchova, návykové látky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- dějepis: historie tělesné kultury, sportu a tělesných cvičení
- chemie: vitamíny, hormony, metabolismus
- fyzika: aplikace fyzikálních zákonů na lidské tělo
- teorie sportovního treninku: aplikace předmětu TSP v praxi

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s praktickými ukázkami, demonstračními pomůckami, metodickým materiálem
- skupinová práce, práce ve dvojicích a individuální procvičování
- individuální práce, cvičení na stanovištích
- problémové vyučování, kreativní činnost

Předmětem tělesná výchova prolínají průřezová témata:

- multikulturní výchova: rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat principy solidarity
- osobnostní a sociální výchova: lidská setkání při sportovních akcích, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití a komunikace, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj , rozvoj schopností . rozhodování v běžných i vypjatých situacích.
- výchova demokratického občana: vede k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti i chod sportovních soutěží, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, výchovává k reprezentaci oddílu, školy,města a státu
- enviromentální výchova: podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá

k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech: kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- mediální výchova: využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové sportovní činnosti, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Podle zdatnosti žák zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů a pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti i pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

1. ročník

2+1 týdně, P

1. ročník

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul do zášvihu - kotoul do roznožení - vazby prvků - stoj na lopatkách - stoj na hlavě - stoj na rukou - přemet stranou - rondat - salto, přemet - obraty ve výskoku - akrobatická sestava - přeskoky – nácvik odrazu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - kotoul letmo přes švédskou bednu - vzpory na hrazdě - sešin vpřed na hrazdě - výmyk na hrazdě - závěs v podkolení na hrazdě - přešvih únožmo na hrazdě - toč jízdmo na hrazdě vpřed, toč na hrazdě vzad, seskok přešvihem - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav - kruhy - svis vznesmo - kruhy - hupy, obraty, shyby na kruzích - sestava na kruzích - bradla - ručkování, komíhání, stojka, posilování - posilování - kompenzační cvičení - disbalanční cvičení

1. ročník

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika strečinku - technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy - technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 200m, cvičení akcelerace - technika překážkových běhů - rozvoj vytrvalosti – běh na 12 min., intervalové běhy, běh v terénu - technika skoku dalekého - odrazová a švihová cvičení, skok daleký do závěsu - technika skoku vysokého - flop, stredl, průpravné skoky a odrazy - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí - viceboj

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zdokonalování herních činností jednotlivce - driblink pravou i levou rukou, modifikace - pohyb s míčem - krytí míče - přihrávky pravou i levou rukou - přihrávky trčením - dvojtakt z levé i pravé strany - střelba z místa - střelba ze zastávky - nácvik trestných hodů - pohyb hráče bez míče - bránění hráče - clonění hráče - základní herní kombinace- útočné, obranné - systém hoď a běž - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - L- únik a V- únik - zavřený únik, otevřený únik - zápas podle pravidel - základní znalost pravidel - testování

1. ročník

volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - základy volejbalových pravidel - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem - odbití jednoruč - lob, v pádu - podání spodní, vrchní - přihrávka - smeč - blokování - příjem míče po podání - postavení při příjmu podání - utkání - testování volejbalových dovedností

lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se umí samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák aktivně sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • žák zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu • žák ovládá nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy ve formě týdenního lyžařského kurzu - výběrově v případě vhodných sněhových podmínek - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - historie lyžování - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - mazání lyží - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem Sjezdový výcvik - základy carvingového lyžování - přejíždění terén. nerovností - brzdění smykem - modifikované oblouky - sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách - jízda na sjezdovce, v brankách Běžecký výcvik - skluzy na jedné lyži - zastavování smykem - sjíždění nerovností - klasická technika - volná technika - běh ve stopě (do 25 km) - závod

1. ročník

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se umí samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák aktivně sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - cviky na rovnováhu a stabilitu - cviky s odporem a bez odporu cvičence - cviky na rozvoj koordinace (různé dobíhaní končetin, rotace) - cviky na postřeh (vychylování z těžiště, cviky postřehové) - cviky obratnostního charakteru (kotouly, pády, balancování) - úpolová všeobecná obratnost - základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území, různé druhy taktiky, boje ve dvojcích, skupinách) - základy některých úpolových sportů a sebeobrany (např. judo, zápas, karate)

zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při omrzlinách - krizové situace při podchlazení a přehřátí organismu - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

1. ročník

lezení na umělé stěně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák se umí samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák aktivně sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - lezení na umělé stěně bude dle zájmu výběrovou pohybovou činností - zásady bezpečnosti na umělé stěně - uzlování - práce s úvazkem - založení jištění - technika lezení - lezení v malé výšce bez jištění - boldrování - lezení ve velké výšce s jištěním - teorie - typy lan a karabin

kondiční cvičení a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se umí samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými a vysokými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, se zátěží - posilování na strojích - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

1. ročník

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu • žák umí zlepšovat svou tělesnou zdatnost • žák aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se umí samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se aktivně orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák aktivně sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák umí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - výběrově - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti - ringo - pálkovaná - fresbee - fotbal - florbal - házená - tenis - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - praktická záchrana tonoucího - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů - rozvoj plaveckých stylů kraul, prsa, znak, motýlek - skoky (z bloku, startovní, variace) - kontrolní testy (50 m znak, 100 m prsa, 100 m kraul, 25 m motýlek, vytrvalost 1000m volný způsob, plavání pod vodou na délku) - základní metody rozvoje plavání - kontrolní testy techniky jednotlivých plaveckých disciplín - vodní pólo - voda jako regenerační a rehabilitační činitel

2. ročník

2+1 týdně, P

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul do zášvihu - kotoul do roznožení - vazby prvků - stoj na lopatkách - stoj na hlavě - stoj na rukou - přemet stranou - rondat - salto, přemet - obraty ve výskoku - akrobatická sestava - přeskoky – nácvik odrazu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - kotoul letmo přes švédskou bednu - vzpory na hrazdě - sešin vpřed na hrazdě - výmyk na hrazdě - závěs v podkolení na hrazdě - přešvih únožmo na hrazdě - toč jízdmo na hrazdě vpřed, toč na hrazdě vzad, seskok přešvihem - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav - kruhy - svis vznesmo - kruhy - hupy, obraty, shyby na kruzích - sestava na kruzích - bradla - ručkování, komíhání, stojka, posilování - posilování - kompenzační cvičení - disbalanční cvičení

2. ročník

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák využívá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika strečinku - technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy - technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 200m, cvičení akcelerace - technika překážkových běhů - rozvoj vytrvalosti – běh na 12 min., intervalové běhy, běh v terénu - technika skoku dalekého - odrazová a švihová cvičení, skok daleký do závěsu - technika skoku vysokého - flop, stredl, průpravné skoky a odrazy - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí - viceboj

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák využívá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák používá myšlenku fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zdokonalování herních činností jednotlivce - driblink pravou i levou rukou, modifikace - pohyb s míčem - krytí míče - přihrávky pravou i levou rukou - přihrávky trčením - dvojtakt z levé i pravé strany - střelba z místa - střelba ze zastávky - nácvik trestných hodů - pohyb hráče bez míče - bránění hráče - clonění hráče - základní herní kombinace- útočné, obranné - systém hoď a běž - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - L- únik a V- únik - zavřený únik, otevřený únik - zápas podle pravidel - základní znalost pravidel - testování

2. ročník

volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák využívá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák používá myšlenku fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - základy volejbalových pravidel - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem - odbití jednoruč - lob, v pádu - podání spodní, vrchní - přihrávka - smeč - blokování - příjem míče po podání - postavení při příjmu podání - utkání - testování volejbalových dovedností

lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák používá myšlenku fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- možnost doplnění lyžařského kurzu 1. ročníků - výběrově v případě vhodných sněhových podmínek Běžecký výcvik - klasická technika - volná technika

2. ročník

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák používá myšlenku fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - cviky na rovnováhu a stabilitu - cviky s odporem a bez odporu cvičence - cviky na rozvoj koordinace (různé dobíhaní končetin, rotace) - cviky na postřeh (vychylování z těžiště, cviky postřehové) - cviky obratnostního charakteru (kotouly, pády, balancování) - úpolová všeobecná obratnost - základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území, různé druhy taktiky, boje ve dvojcích, skupinách) - základy některých úpolových sportů a sebeobrany (např. judo, zápas, karate)

zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při omrzlinách - krizové situace při podchlazení a přehřátí organismu - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

lezení na umělé stěně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zásady bezpečnosti na umělé stěně - uzlování - práce s úvazkem - založení jištění - technika lezení - lezení v malé výšce bez jištění - boldrování - lezení ve velké výšce s jištěním - teorie - typy lan a karabin

2. ročník

kondiční cvičení a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák využívá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými a vysokými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, se zátěží - posilování na strojích - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák umí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák využívá význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák používá myšlenku fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- výběrově - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti - ringo - pálkovaná - fresbee - fotbal - florbal - házená - tenis - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

2. ročník

plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - praktická záchrana tonoucího - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů - rozvoj plaveckých stylů kraul, prsa, znak, motýlek - skoky (z bloku, startovní, variace) - kontrolní testy (50 m znak, 100 m prsa, 100 m kraul, 25 m motýlek, vytrvalost 1000m volný způsob, plavání pod vodou na délku) - základní metody rozvoje plavání - kontrolní testy techniky jednotlivých plaveckých disciplín - vodní pólo - voda jako regenerační a rehabilitační činitel

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - praktická záchrana tonoucího - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů - rozvoj plaveckých stylů kraul, prsa, znak, motýlek - skoky (z bloku, startovní, variace) - kontrolní testy (50 m znak, 100 m prsa, 100 m kraul, 25 m motýlek, vytrvalost 1000m volný způsob, plavání pod vodou na délku) - základní metody rozvoje plavání - kontrolní testy techniky jednotlivých plaveckých disciplín - vodní pólo - voda jako regenerační a rehabilitační činitel

3. ročník

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • žák rozezná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a umí rozlišit estetický a neestetický pohyb • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul do zášvihu - kotoul do roznožení - vazby prvků - stoj na lopatkách - stoj na hlavě - stoj na rukou - přemet stranou - rondat - salto, přemet - obraty ve výskoku - akrobatická sestava - přeskoky – nácvik odrazu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - kotoul letmo přes švédskou bednu - vzpory na hrazdě - sešin vpřed na hrazdě - výmyk na hrazdě - závěs v podkolení na hrazdě - přešvih únožmo na hrazdě - toč jízdmo na hrazdě vpřed, toč na hrazdě vzad, seskok přešvihem - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav - kruhy - svis vznesmo - kruhy - hupy, obraty, shyby na kruzích - sestava na kruzích - bradla - ručkování, komíhání, stojka, posilování - posilování - kompenzační cvičení - disbalanční cvičení

3. ročník

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika strečinku - technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy - technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 200m, cvičení akcelerace - technika překážkových běhů - rozvoj vytrvalosti – běh na 12 min., intervalové běhy, běh v terénu - technika skoku dalekého - odrazová a švihová cvičení, skok daleký do závěsu - technika skoku vysokého - flop, stredl, průpravné skoky a odrazy - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí - vicebojlí

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák význam různých rolí ve sportu • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zdokonalování herních činností jednotlivce - driblink pravou i levou rukou, modifikace - pohyb s míčem - krytí míče - přihrávky pravou i levou rukou - přihrávky trčením - dvojtakt z levé i pravé strany - střelba z místa - střelba ze zastávky - nácvik trestných hodů - pohyb hráče bez míče - bránění hráče - clonění hráče - základní herní kombinace- útočné, obranné - systém hoď a běž - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - L- únik a V- únik - zavřený únik, otevřený únik - zápas podle pravidel - základní znalost pravidel - testování

3. ročník

volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák význam různých rolí ve sportu • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - základy volejbalových pravidel - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem - odbití jednoruč - lob, v pádu - podání spodní, vrchní - přihrávka - smeč - blokování - příjem míče po podání - postavení při příjmu podání - utkání - testování volejbalových dovedností

lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách • žák aktivně používá nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi	- možnost doplnění lyžařského kurzu 1. ročníků - výběrově v případě vhodných sněhových podmínek Běžecký výcvik - klasická technika - volná technika

3. ročník

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák význam různých rolí ve sportu • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - cviky na rovnováhu a stabilitu - cviky s odporem a bez odporu cvičence - cviky na rozvoj koordinace (různé dobíhaní končetin, rotace) - cviky na postřeh (vychylování z těžiště, cviky postřehové) - cviky obratnostního charakteru (kotouly, pády, balancování) - úpolová všeobecná obratnost - základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území, různé druhy taktiky, boje ve dvojcích, skupinách) - základy některých úpolových sportů a sebeobrany (např. judo, zápas, karate)

zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při omrzlinách - krizové situace při podchlazení a přehřátí organismu - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

3. ročník

lezení na umělé stěně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák význam různých rolí ve sportu • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zásady bezpečnosti na umělé stěně - uzlování - práce s úvazkem - založení jištění - technika lezení - lezení v malé výšce bez jištění - boldrování - lezení ve velké výšce s jištěním - teorie - typy lan a karabin

kondiční cvičení a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák rozvíjí základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými a vysokými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, se zátěží - posilování na strojích - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

3. ročník

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák využívá sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák umí uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák význam různých rolí ve sportu • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák pracuje se základními informacemi z dějin i současnosti TV a sportu • žák se aktivně zapojuje do sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách • žák aktivně používá nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - výběrově - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti - ringo - pálkovaná - fresbee - fotbal - florbal - házená - tenis - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

4. ročník

2+1 týdně, P

4. ročník

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul do zášvihu - kotoul do roznožení - vazby prvků - stoj na lopatkách - stoj na hlavě - stoj na rukou - přemet stranou - rondat - salto, přemet - obraty ve výskoku - akrobatická sestava - přeskoky – nácvik odrazu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - kotoul letmo přes švédskou bednu - vzpory na hrazdě - sešin vpřed na hrazdě - výmyk na hrazdě - závěs v podkolení na hrazdě - přešvih únožmo na hrazdě - toč jízdmo na hrazdě vpřed, toč na hrazdě vzad, seskok přešvihem - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav - kruhy - svis vznesmo - kruhy - hupy, obraty, shyby na kruzích - sestava na kruzích - bradla - ručkování, komíhání, stojka, posilování - posilování - kompenzační cvičení - disbalanční cvičení

4. ročník

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák dokáže analyzovat rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí) a vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika strečinku - technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy - technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 200m, cvičení akcelerace - technika překážkových běhů - rozvoj vytrvalosti – běh na 12 min., intervalové běhy, běh v terénu - technika skoku dalekého - odrazová a švihová cvičení, skok daleký do závěsu - technika skoku vysokého - flop, stredl, průpravné skoky a odrazy - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí - viceboj

4. ročník

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zdokonalování herních činností jednotlivce - driblink pravou i levou rukou, modifikace - pohyb s míčem - krytí míče - přihrávky pravou i levou rukou - přihrávky trčením - dvojtakt z levé i pravé strany - střelba z místa - střelba ze zastávky - nácvik trestných hodů - pohyb hráče bez míče - bránění hráče - clonění hráče - základní herní kombinace- útočné, obranné - systém hoď a běž - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - L- únik a V- únik - zavřený únik, otevřený únik - zápas podle pravidel - základní znalost pravidel - testování

4. ročník

volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - základy volejbalových pravidel - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem - odbití jednoruč - lob, v pádu - podání spodní, vrchní - přihrávka - smeč - blokování - příjem míče po podání - postavení při příjmu podání - utkání - testování volejbalových dovedností

4. ročník

lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- možnost doplnění lyžařského kurzu 1. ročníků - výběrově v případě vhodných sněhových podmínek Běžecký výcvik - klasická technika - volná technika

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - cviky na rovnováhu a stabilitu - cviky s odporem a bez odporu cvičence - cviky na rozvoj koordinace (různé dobíhaní končetin, rotace) - cviky na postřeh (vychylování z těžiště, cviky postřehové) - cviky obratnostního charakteru (kotouly, pády, balancování) - úpolová všeobecná obratnost - základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území, různé druhy taktiky, boje ve dvojcích, skupinách) - základy některých úpolových sportů a sebeobrany (např. judo, zápas, karate)

4. ročník

zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při omrzlinách - krizové situace při podchlazení a přehřátí organismu - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

lezení na umělé stěně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - zásady bezpečnosti na umělé stěně - uzlování - práce s úvazkem - založení jištění - technika lezení - lezení v malé výšce bez jištění - boldrování - lezení ve velké výšce s jištěním - teorie - typy lan a karabin

4. ročník

kondiční cvičení a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák dokáže analyzovat rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí) a vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými a vysokými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, se zátěží - posilování na strojích - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák chápe konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení • žák umí uvědoměle používat terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák umí základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák aktivně ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák využívá společně s učitelem audiovizuální techniku v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák umí poskytnout bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák umí poskytnout první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - výběrově - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti - ringo - pálkovaná - fresbee - fotbal - florbal - házená - tenis - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

4. ročník

plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- blok v tomto ročníku zařazen výběrově v souladu s vnitřním učebním režimem školy - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - praktická záchrana tonoucího - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů - rozvoj plaveckých stylů kraul, prsa, znak, motýlek - skoky (z bloku, startovní, variace) - kontrolní testy (50 m znak, 100 m prsa, 100 m kraul, 25 m motýlek, vytrvalost 1000m volný způsob, plavání pod vodou na délku) - základní metody rozvoje plavání - kontrolní testy techniky jednotlivých plaveckých disciplín - vodní pólo - voda jako regenerační a rehabilitační činitel

5.7.2 Teorie sportovní přípravy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1	**0+2**	**0+2**
	Tomáš Pracný	Tomáš Pracný	Tomáš Pracný

Charakteristika předmětu

Teorie sportovní přípravy se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět je zaměřen na vytvoření hlubšího zájmu o teoretické zdůvodnění a znalosti lidského pohybu. Je to důležité zejména pro další trenérskou činnost po ukončení sportovní kariéry žáků.V předmětu je vymezen pojem sport,jako všechny formy tělesné činnosti a zahrnuje mnoho pohybových aktivit nejen soutěžního typu.Předmět obsahuje stručný historický přehled tělesných cvičení,nástin základů pedagogiky a psychlogie sportu.Pro sportovní trénink jsou důležité znalosti z obecné a zátěžové fyziologie. Předmět také obsahuje podobory kinantropologie zejména z oblasti dopingu,úrazech ve sportu, v první pomoci,regeneraci a rehabilitaci sportu a managementu sportu.

Seznamuje žáky s inovativní metodou pokrokových videoanalýz - kinematická analýza pohybu člověka ve sportu jako vyučovací metoda.

Předmět teorie sportovní přípravy směřuje u žáků k těmto vyhraněným kompetencím:

- Vzdělávací obsah teorie sportovní přípravy má komplexní charakter zahrnující výuku založenou na mezipředmětových vztazích a na nových poznatcích z teorie sportu a sportovní praxe.
- Teorie sportovní přípravy(dále jen TSP) má na naší škole naprosto výlučné postavení , je profilovaným předmětem a zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Tento předmět se vyučuje pouze na speciálních gymnáziích v ČR v oboru vzdělávání Gymnázium se sportovní přípravou .

Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro samotnou teorii sportovní přípravy,ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání zejména pro biologii.

- TSP navazuje na zvolenou sportovní specializaci u žáka.
- V TSP žák získává zákadní poznatky z historie tělesné kultury.
- Žák je seznamován se základními principy olympismu

- Žák je rozvíjen v teorii tělesných poznatků,v duševních a sociálních potřebách směrem k jejich naplňování nebo jejich neuspokojení.
- Žák je veden k uznávání životních hodnot, k formování postojů směrem ke zdraví a mezilidským vztahům.
- Žák je seznamován se základními filozofickými principy moderního pojetí sportu, jako společenského fenoménu.
- Žák je seznamován se stukturou sportu
- TSP vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti., který vyžaduje specifické materiální podmínky a specifický přístup žáka k výuce a k propojení tréninkových a studijních nároků.

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

2. ročník

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+1 týdně, P

Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně naplňuje historii olympijské myšlenky a sportu	- tělesná cvičení starověkých civilizací - tělesná cvičení v období antiky - tělesná cvičení ve středověku - tělesná cvičení v období renesance a humanismu - tělovýchovné systémy 19. století - turnerské hnutí a švédská zdravotní gymnastika - vznik moderního sportu v Anglii - vznik a vývoj olympijského hnutí - počátky sportu a turistiky v českých zemích - tělesná výchova a sport mezi světovými válkami - tělesná výchova a sport od konce II. světové války po současnost

Základy pedagogiky sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe výchovu jako celoživotní proces • žák se seznamuje s kinantropologií, jako se samostatným oborem v oblasti sportu a pohybu člověka • žák chápe sport jako součást životního stylu • žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- sport a výchova - znaky a faktory vývoje - výchovně vzdělávací procesy ve sportu - motorické učení - sportovní etika - trenérství

2. ročník

Základy psychologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe sport jako součást životního stylu • žák vnímá roli pohybového prožívání a prožitku • žák využívá znalosti o orgánových soustavách lidského těla při pohybu • žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- psychologická charakteristika sportu - psychosportografie a typologie sportů - osobnost ve sportu a sociálně psychologické aspekty ve sportu - psychologická příprava ve sportu

3. ročník

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+2 týdně, P

Sportovní trénink

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje ve sportovním tréninku • žák ovládá strukturu sportovního výkonu • žák si utváří postoje ve složkách sportovního tréninku • žák aplikuje stavbu sportovního trénnku ve své sportovní specializaci • žák získává trvalý vztah k pohybovým aktivitám tělesně postižených • žák uplatňuje zásady regenerace a rehabilitace a zdravého životního stylu	- sportovní výkon - struktura sportovního výkonu - zatížení a zatěžování ve sportovním tréninku - složky sportovního tréninku - trénovanost a sportovní forma - stavba sportovního tréninku - věkové, idividuální zvláštnosti dětí a mládeže - výběr talentů

Fyziologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje ve sportovním tréninku • žák aplikuje stavbu sportovního trénnku ve své sportovní specializaci • žák uplatňuje zásady regenerace a rehabilitace a zdravého životního stylu	- energetický metabolismus kosterního svalu - anaerobní a aerobní metabolismus - fyziologická charakteristika zatížení - funkční změny při pohybové činnosti - únava a zotavení - výživa ve sportu - testování výkonnosti

4. ročník

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+2 týdně, P

4. ročník

Základy regenerace a rehabilitace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- regenerace a rehabilitace - základní pojmy - regenerační postupy a procedury ve sportu - regenerační cvičení - výživa jako regenerace

Sport a doping

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák prokazuje orientaci v dopingové problematice • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- doping a jeho historie, legislativní rámec dopingu - zakázané dopingové látky - dopingová kontrola

Úrazy ve sportu a první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- úrazy ve sportu - první pomoc

Sport zdravotně postižených

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži	- základní pojmy - význam pohybových aktivit zdravotně postižených - sportovní příprava zdravotně postižených

Sportovní management

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznamuje s oblastí sportovního managementu a marketingu	- význam a základní pojmy managementu - systém sportu v ČR - funkce sportovního manažera - marketing v oblasti sportu

Samostatná práce žáka s odbornou literaturou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá práci s odbornou literaturou a odbornými texty	1. Žák prokazuje schopnost práce s odbornou tělovýchovnou literaturou 2. Zpracovává samostatné písemné práce ve spolupráci s trenéry a učitelem 3. Samostatná práce je směřována zejména k dané sportovní specializaci

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

5.8.1 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve v předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje především k:
- rozšíření znalostí týkajících se reálií jednotlivých anglicky mluvicích zemí a dovedností a návyků v rámci běžných témat každodenního života
- rozvíjení orientace v literatuře dané země, včetně kulturního a historického pozadí
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi angličtinou a ostatními obory
- rozvíjení logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat fakta a zvyklosti nejen v místním , ale i celosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou a jinými didaktickými pomůckami.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu či zvukového záznamu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- řešení úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení.

Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií anglicky mluvicích zemí)
- biologie (názvosloví rostlin a živočichů)
- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na tematických okruzích a doplňkových materiálech

3. ročník

3. ročník

2 týdně, V

English-speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
	- The UK, London and other big cities - Canada

Literature

Očekávané výstupy	Učivo
	- Big names of American literature

Life, Institutions and European citizenship

Očekávané výstupy	Učivo
	- Global problems of mankind - My family - Daily routine - Clothing and fashion - Media - Education in our country and Great Britain - Shopping - Weather and seasons - the Czech Republic

4. ročník

2 týdně, V

English-speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
	- The USA, Washington DC, New York - Festivals and holidays - Australia and New Zealand

Literature

Očekávané výstupy	Učivo
	- William Shakespeare - Big names of British literature

4. ročník

Life, Institutions and European citizenship

Očekávané výstupy	Učivo
	- Sport and games - Eating habits - Culture and entertainment - Studying foreign languages - Travelling and transport - the Czech republic within the EU - Housing in the Czech Rep. and Britain - Health and diseases

5.8.2 Konverzace v německém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v německém jazyce slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován ve 3.a 4.ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Konverzace v německém jazyce směřuje především k:
- rozšíření znalostí týkajících se reálií jednotlivých německy mluvicích zemí, dovedností a návyků v rámci běžných témat každodenního života
- rozvíjení orientace v literatuře dané země, včetně kulturního a historického pozadí
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi jazykem německým a ostatními obory
- rozvíjení logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat fakta a zvyklosti nejen v místním , ale i celosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou a jinými didaktickými pomůckami.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu či zvukového záznamu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- skupinová,partnerská a samostatná práce
-žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů a jazykových projektů

Konverzace v německém jazyce zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií německy mluvicích zemí)
- biologie (názvosloví rostlin a živočichů,stavba lidského těla,životní prostředí)

- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na tematických okruzích a doplňkových materiálech
- dějepis (historická data a události)
- teorie sportovní přípravy (druhy sportu,výkonnostní a rekreační sport,OH)
- český jazyk (zvuková a gramatická stránka jazyka)
-základy společenských věd (mezilidské vztahy,škole,rodina,stát)
-hudební výchova (německé písně)

3. ročník

2 týdně, V

Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše reálie německy mluvících zemí • žák pohovoří o hlavních a významných městech něm.mluv.zemí • žák se orientuje v politických a vzdělávacích systémech	Deutschland Berlin Österreich Wien

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte knihy německých autorů a zná jejich díla • žák zná fakta ze života J.W.Goetha,F.Schillera a jejich díla	J.W. Goethe F. Schiller

Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dokáže správně orientovat v mezilidských vztazích • žák plynně hovoří o svém volném čase a svých zájmech • žák popíše počasí,přírodu a čtyři roční období • žák využívá svých geografických znalostí při cestování • žák se zajímá o sportovní dění • žák sleduje módní trendy • žák zná zásady správné životosprávy a životního stylu • žák vypráví o možnostech bydlení ve městě a na venkově • žák vyjmenuje svátky a tradice v něm.mluvících zemích	Menschliche Beziehungen Reisen Sport Mode und Kleidung Hobbys und Freizeit Wohnen Gesundheit Mensch und Natur Multikulturelle Gesellschaft

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pohovoří o hlavních a významných městech něm.mluv.zemí • žák se orientuje v německých reáliích	Die Schweiz Bern

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte knihy německých autorů 20.století	Literatur des 20.Jh. Prager deutschsprachige Autoren E.M.Remarque

Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše reálie České republiky • žák pohovoří o hlavním městě České republiky a ostatních významných městech • žák hovoří o svých stravovacích zvyklostech • žák sdělí rozdíly mezi českou a německou kuchyni • žák vyjmenuje globální problémy • žák se vyzná v životním prostředí • žák se orientuje v Evropské unii,zná jejich členy,téze a symboly • žák pochopí důležitost studia jazyka německého a jeho využití • žák umí nakupovat v obchodě i přes internet • žák se zajímá o kulturní dění • žák pracuje s počítačem a využívá internet	Tschechien Verpflegung Einkaufen und Dienstleistungen Kultur Schule und Studium Massenmedien Jugend und ihre Welt Umweltschutz Die Europäische Union

5.8.3 Občanský a společenskovědní seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Občanský a společenskovědní seminář slouží k nabývání kompetencí stanovených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Občanský a společenskovědní seminář směřuje k rozšíření a upevnění vědomostí ve společenských vědách, s ohledem k přijímacím zkouškám na vysoké školy a přípravu na státní maturitu.

Předmět OSS je vyučován v odborné učebně vybavené moderní počítačovou a didaktickou technikou.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem
- prezentace vlastních názorů v prezentacích, diskuzích a referátech
- samostatná a skupinová práce
- řešení problémových úkolů

Vzhledem k tomu, že občanský a společenskovědní seminář je průnikem přírodních a společenských věd, má integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předměty dějepis, zeměpis, český jazyk, biologie a významně přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

4. ročník

4+2 týdně, V

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních • žák porozumí pojmu sociální role • žák rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání • žák porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství • žák porozumí nutnosti celoživotního učení • žák charakterizuje efektivní způsob učení • žák posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících • žák identifikuje jednotlivé společenské vědy • žák rozpozná význam práce pro jedince • žák porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti • žák rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství • žák porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka • žák uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací • žák identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy • žák charakterizuje sociálně patologické jevy • žák rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů	- člověk ve společnosti

Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis • žák orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	- člověk a právo

4. ročník

Člověk a stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci • žák určí základní principy právního státu • žák určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR • žák charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se	- člověk a stát

Člověk a ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku • žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • žák navrhne využití volných finančních prostředků • žák vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance	- člověk a ekonomika

Člověk v mezinárodním prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru • žák uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě	- člověk v mezinárodním prostředí

5.8.4 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast / Volitelné vzdělávací aktivity/ stanovenou RVPGV. Vzdělávací cíle předmětu vycházejí z tradic ověřeného rozvoje kognitivních a komunikačních schopností a dovedností žáků gymnázií na českém území. Důraz klademe na dobré prozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností a geometrického vnímání světa. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Časové a organizační vymezení:

Rozšířenou úroveň si volí studenti, kteří matematiku a příbuzné obory studují intenzivněji a vyžadují vyšší nároky a větší rozsah učiva. Vyšší úroveň je pro studenty , kteří mají v úmyslu absolvovat školní maturitu z matematiky nebo skládat přijímací zkoušky z matematiky na vysokou školu. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení-učitel:
-uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
-motivuje studenty vhodnými otázkami a problémovými úlohami
-vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
-systematicky oceňuje dobrou práci studentů-přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost
-podporuje nadané studenty ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
Kompetence k řešení problému-učitel:
-poskytuje studentům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
-diskutuje se studenty o příčinách a důsledcích chyb
-poskytuje prostor k prezentaci řešení problému
Kompetence komunikativní-učitel:
-vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
-moderuje studentské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci
-využívá matematický software, internet a další informační technologie
Kompetence sociální-učitel:
-organizuje činnost studentů ve dvojicích, skupinách, vede studenty k zodpovědnosti
-oceňuje projevy úcty k práci druhých
Kompetence občanské-učitel:
-podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
-vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
-frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem
-využití kalkulátoru a výukových programů na PC
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, prezentacích
-skupinová práce při řešení matematických problémů
- vyvozování závěrů a hypotéz

V rámci mezipředmětových vztahů seminář z matematiky spolupracuje s předměty biologie,chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, IVT a přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

Seminář z matematiky v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana

4. ročník

4+2 týdně, V

Systemizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech • žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • žák využívá výpočetní techniku, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-číselné obory, mocniny, výrazy a mnohočleny -výroky, množiny -rovnice, nerovnice soustavy -planimetrie -funkce -goniometrické funkce -vektorová algebra -kuželosečky -stereometrie -kombinatorika -pravděpodobnost a statistika -posloupnosti a řady -komplexní čísla

5.8.5 Seminář ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář ze zeměpisu slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně.
Vzdělávání ve v předmětu Seminář ze zeměpisu směřuje především k:
- rozšíření a upevnění geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení žáka do života a prostředí, které jej obklopuje
- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, používání různých poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat ze zdroji geografických informací
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografií a ostatními vědními obory
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat změny, jevy, miístní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a ceosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačovou a didaktickou technikou.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení.

Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předměty dějepis, základy společenských věd, biologie, fyzika,

matematika a významně přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.
Seminář ze zeměpisu v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova

Učebnice: Kašparovský,K.: Zeměpis I. v kostce pro střední školy, Fragment.
Kašparovský,K.: Zeměpis II v kostce pro střední školy, Fragment.

4. ročník

4+2 týdně, V

Úvod do geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí objekt studia geografie • žák zhodnotí význam geografie pro společnost	- úvod do geografie

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso

Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení problémů • žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- geografická kartografie a topografie - geografické informační a navigační systémy

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní principy členění zemského povrchu • žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- fyzickogeogeafická sféra

4. ročník

Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • žák zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • žák analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života v kulturních regionech světa • žák identifikuje obecné základní znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou, funkcemi • žák porovná lokalizační faktory a potenciál hlavních světových oblastí cestovního ruchu • žák aplikuje znalosti sociálního prostředí při charakterizování makroregionů a regionů světa • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- socioekonomická sféra

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geograficou dimenzi • žák aplikuje znalosti přírodních podmínek přo charakterizování velkých přírodních celků • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- krajina - vývoj interakce příroda - společnost

Regionální geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geograficou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony, regiony světa, vymezí hranice, zhodnotí jejich přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry a vzájemně jednotlivé regiony porovná • žák aplikuje znalosti sociálního prostředí při charakterizování makroregionů a regionů světa • žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům • žák zhodnotí polohu, přírodní poměry, zdroje České republiky • žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- makroregiony světa - Česká republika - místní region

4. ročník

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší a porovná státy světaa jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- kulturní a politické prostředí

5.8.6 Seminář z dějepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět historický seminář je součástí společenskovědní složky kurikula a jeho cílem je upevňování a rozvíjení historického vědomí žáků. Seminář má za úkol prohlubovat vědomosti žáků nabyté ve výuce dějepisu a připravit studenty na přijímací zkoušky na VŠ humanitního zaměření. Cílem je hlavně prohloubit vědomosti, dovednosti a postoje žáků z obecných a českých dějin, se zaměřením na nejnovější dějiny.Žáci by se měli podrobněji a formou hlavně samostatného a aktivního přístupu hlouběji seznámit s dějinným vývojem, významnými osobnostmi a prohloubit svou schopnost porozumět východiskům a dějinným souvislostem.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená knihovnou a adovizuální technikou.
Předmět je vyučován v maturitním ročníku dvě hodiny týdně.
Posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince, důraz je kladen na historii 19. a 20. století, kde leží kořeny evropské civilizace.Žák je veden, aby úzce chápal, že historie není uzavřená minulost, chápal historické kořeny spol. jevů a změn, ctil úctu ke svému národu a k etnikům.

Předmět seminář z dějepisu připravuje žáky k profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky hlavně k aktivní spolupráci, analýze poznatků, kritickému myšlení a diskusi. Ve výuce učitel hojně využívá metod skupinové práce, samostatných vstupů a referátů žáků, prezentací, kritickému hodnocení pramenů.Žáci samostatně zpracovávají historické partie,a tím se rozvíjí hlavně kompetence k učení, kompetence k samostatnému myšlení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení peoblémů.

Součástí výuky je vypracování seminární práce z historie, zaměřené na osobnosti a bitvy a jejich vztah k současnosti a poučení.
V rámci semináře je také organizována exkurze do Oswietimi.

Vyučovací předmět je také úzce spjat s jinými společenskovědními předměty.
ZSV- občan a společnost,stát a státní zřízení, volební systém,občan a právo
zeměpis - územní rozvoj států, globální problémy lidstva

hudební a estetická výchova- umělecké styly a významní umělci
jazyk český - dějiny literatury

4. ročník

4+2 týdně, V

Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, objasní přínos antiky pro evropskou civilizaci • žák objasní význam vzniku křesťanství, židovství a dalších neevropských náboženství a kulturních systémů • žák posoudí význam určujících událostí a vliv významných osobností na další vývoj dějinných souvislostí	- materiální a duchovní život lid. společnosti v jednotlivých etapách vývoje - antika a vznik křesťanství -židovství - významné osobnosti starověkých dějin

Vybrané kapitoly z dějin středověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje a objasní proměny hospodářského a politického uspořádání střdověké společnosti • žák vymezí specifika křesťanství, objasní pr oces christianizace, zaměří se na další významná náboženství, pravoslaví a Islám • žák vysvětlí důsledky zamořských objevů a popíše základní znaky reformčního hnutí	- utváření středověké Evropy - Islám a jeho význam, další náboženství a kultury-pravoslaví - křesťanství a jako hlavní náboženství Evropy, papežství - kolonizace, důsledky a příčiny - vzdělanost a kultura - absolutismus a stavovství - významné osobnosti středověkých dějin

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dobře orientuje v pojmech absolutismus, stavovství a rozpozná jejích specifika v konkrétní společnosti • žák zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a na komkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje zánik starých systémů • žák žák charakterizuje proces modernizace, industrializace, politické a sociální důsledky	- velké revoluce a osobnosti - proměny životního stylu, vzdělanost, umění na přelomu 19. a 20.stol. - utváření novodobých národních společností a sociálního hnutí

4. ročník

Moderní doba I.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák žák charakterizuje proces modernizace, industrializace, politické a sociální důsledky • žák zhodnotí význam osobností a expanzivní záměry velmocí • žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti • žák uvede příčiny obou světových válek, orientuje se v pojmech totalita, diktatura, šovinismus • žák se orientuje a je schopen vysvětli rozdíly v demokratických a nedemokratických společnostech, chování, myšlení, životní styl	- kultura I.pol. 20.stol. - Evropa a svět první poloviny 20.stol., příčiny a důsledky válek - významné osobnosti a jejich vliv ne dějinné události a hnutí

Soudobé dějiny - moderní doba II.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí význam osobností a expanzivní záměry velmocí • žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti • žák uvede příčiny obou světových válek, orientuje se v pojmech totalita, diktatura, šovinismus • žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku • žák se orientuje a je schopen vysvětli rozdíly v demokratických a nedemokratických společnostech, chování, myšlení, životní styl • žák popíše mechanizmy a prostředky postupného sjednocování Evropy, vysvětlí lidská práva, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • žák objasní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí, orientuje se v otázkách náboženství Islámu, židovství a dokáže vysvětlit příčiny náboženských a národnostních konfliktů • žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnost další vývoje, dobře se orientuje v hlavních ohniscích napětí současnosti • žák zná významné osobnosti soudobého politického dění a umí posoudit jejich vliv na mezinárodní i domácí politiku	- Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok , jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP,Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách železné opony - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm - pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa - globální problémy moderní společnosti - významné osobnosti soudobé politiky a kultury

5.8.7 Seminář z jazyka českého a literatury

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Literární seminář slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v maturitním ročníku 2 hodiny týdně. Jelikož je součástí složky Jazyk a jazyková komunikace, jeho cílem je rozvíjení literárního a kulturního vědomí žáků. Výuka literárního semináře v sobě zahrnuje nejen literární výchovu, ale také jazykovou a komunikační výchovu. Předmět je zaměřen na:

- ucelení a opakování látky celého studia
- orientaci v učivu a kompletní sestavení maturitních okruhů
- prohlubování znalostí literárních dějin

- srovnávání a rozlišování jednotlivých historických a uměleckých období
- procvičování jazykově-komunikačních dovednostií
- práce s textem
- interpretace textu
- vyhledávání informací v textu

V průběhu celého roku student pracuje s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, na jejichž základě si postupně opakuje a uceluje své znalosti. Jako součást výuky se používá audio-vizuální technika a internet.

V rámci mezipředmětových vztahů literární seminář úzce spolupracuje s předměty dějepis, základy společenských věd a výtvarná výchova, okrajově s hudební výchovou, cizími jazyky, zeměpisem a biologií.

Literární seminář v sobě zahrnuje tato průřezová témata:
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova

4. ročník

4+2 týdně, V

Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby, literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu

4. ročník

Ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika ústní lidové slovesnosti - funkce lidové slovesnosti a její vliv na významné autory - žánry lidové slovesnosti - vývoj balady

Kinematografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- vznik a vývoj kinematografie - svět filmu - světová kinematografie, významní režiséři a jejich díla - česká kinematografie, významní režiséři a jejich díla - české oceněné filmy - filmové festivaly

Humor a satira v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika satiry a humoristických žánrů v literatuře - významní světoví i čeští představitelé humoristické literatury a jejich díla

4. ročník

Vývoj románu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika a znaky románu - druhy a typy románu - vývoj románu v průběhu staletí - významní čeští a světoví představitelé

Vývoj dramatu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika dramatu - kompozice dramatu - druhy a typy dramatu - vývoj dramatu v průběhu staletí - významní světoví i čeští představitelé dramatu - vznik Národního divadla - významná česká divadla a jejich představitelé

4. ročník

Současná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- žánrové rozdělení současné literatury (sci-fi, detektivní próza, romány s dívčí hrdinkou, tematika drog, dobrodružná literatura, literatura a sport aj.....) - významní představitelé současné literatury a jejich díla

Regionální literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika regionální literatury - kulturní život v Ostravě a okolí - významní představitelé kulturního života našeho regionu

4. ročník

Systematizace učiva literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky • žák vypracuje seminární práci na zadané téma, dokáže vyhledat vhodné prameny a vybrat klíčové informace • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- průběžné opakování maturitních okruhů - vývoj české a světové literatury od počátků do současnosti

Systematizace gramatiky a slohových útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v celém fonetickém, tvaroslovném a syntaktickém systému českého jazyka • žák pomocí textu systematizuje své poznatky mluvnické části jazyka	- průběžné opakování znalostí jazyka - grafická stránka jazyka, tvarosloví, skladba - průběžné opakování slohových útvarů - vypravování, popis, charakteristika, úvaha.....

5.8.8 Seminář z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Seminář z fyziky slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Je vyučován jako volitelný předmět v oktávě dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v Semináři z fyziky směřuje především k:
-rozšíření a upevnění vědomostí v tématech mechanika, molekulová fyzika, mechanické kmitání a vlnění, elektřina

a magnetismus, optika a mikrosvět
-rozvíjí praktické dovednosti žáků při měření fyzikálních veličin
-využívání výpočetní techniky při zpracovávání naměřených dat, při hledání nových informací
-propojení znalostí z jednotlivých oborů fyziky
-posuzování důsledků fyzikálních objevů na hospodářskou činnosti a životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování při samostatném spracovávání informací

Výuka probíhá v maximální míře v odborné učebně fyziky, v multimediální učebně a učebně výpočetní techniky.

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
-frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
-frontální a demonstrační pokusy s pomůckami
-prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
-skupinová práce při řešení fyzikálních problémů
-pozorování, měření fyzikálních veličin
-zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz

V rámci mezipředmětových vztahů fyzika spolupracuje s předměty biologie,chemie, matematika, zeměpis, dějepis, IVT a přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

Seminář z fyziky v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech

4. ročník

4+2 týdně, V

4. ročník

Mechanika a dynamika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony mechaniky a dynamiky při řešení fyzikálních úloh • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva kinematiky a dynamiky -aplikace fyzikálních zákonů při řešení fyzikálních úloh -zpracování seminárních prací - pohyby těles z hlediska kinematiky a dynamiky, tuhé těleso, hydrostatika a hydrodynamika -demonstrace jednoduchých pokusů

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony molekulové fyziky a termiky při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva molekulové fyziky -aplikace fyzikálních zákonů molekul. fyziky při řešení úloh -zadání seminární práce - ideální plyn, změny skupenství látek -demonstrace jednoduchých pokusů

4. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákonitosti šíření mechanického vlnění při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva mech. kmitání a vlnění -aplikace fyzikálních zákonů mech. kmitání a vlnění při řešení úloh -zadání seminární práce - mech. vlnění a kmitání -demonstrace jednoduchých pokusů

Elektřina a magnetismu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák aplikuje zákony elektřiny a magnetismu při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky	-systemizace učiva elektřiny a magnetismu -aplikace fyzikálních zákonů elektřiny a magnetismu při řešení úloh -zadání seminární práce - elektřina a magnetismus -demonstrace jednoduchých pokusů

Optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony optiky při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů	-systemizace učiva optika -aplikace fyzikálních zákonů optikyí při řešení úloh -zadání seminární práce - optika -demonstrace jednoduchých pokusů

4. ročník

Fyzika mikrosvěta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů	-systemizace učiva fyzika mikrosvěta -aplikace fyzikálních zákonů fyzika mikrosvěta při řešení úloh -zadání seminární práce - fyzika mikrosvěta -demonstrace jednoduchých pokusů

5.8.9 Seminář z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z chemie má prohlubovat vědomosti žáků nabyté při studiu chemie, slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve v předmětu Seminář z chemie směřuje především k:
- rozšíření a upevnění chemických vědomostí, dovedností a návyků při řešení konkrétních životních situací
- posuzování důsledků chemických dějů z hlediska hospodářské činnosti a vlivů na životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví
- rozvíjení dovedností pracovat s chemickými texty a zpracovávat z nich výstižná sdělení
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi matematikou, fyzikou,biologií a zeměpisem při řešení chemických úloh
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s předměty biologie, fyzika, matematika, zeměpis

Seminář z chemie v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- řešení problémových úkolů

Literatura: Mareček, Honza: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1.díl
Kolář: Chemie II pro gymnázia (organická a biochemie), SPN 1997

4. ročník

4+2 týdně, V

Obecná chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně používá chemické značky, názvy a vzorce • žák řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin	- chemické názvosloví anorganických sloučenin (thiokyselin, substituované kyslíkaté kyseliny, funkční deriváty kyselin, atomové skupiny, isopolykyselin) - chemické výpočty (výpočty z chemických vzorců, bilance látek, výpočty reakčních tepel, chemické rovnováhy, výpočet pH) - struktura a vlastnosti prvků (vaznost atomů v molekulách, teorie hybridizace) - jaderné přeměny a chemické reakce v praxi - chemická analýza (kvalitativní a kvantitativní - odměrná, chromatografie)

Anorganická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce s-, p-, d-prvků • žák posoudí vlastosti látek z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí	- systematizace učiva anorganické chemie - prvky a anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás - chemie silikátového průmyslu

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí vlastosti látek z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák interpretuje průběh chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti	- názvosloví organických sloučenin - systematizace učiva organické chemie - vybrané organické látky v prostředí kolem nás - sirné deriváty (thioly, sulfonové kyseliny - význam v praxi) - organoprvkové a organokovové sloučeniny) - chemická analýza organických látek

Biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák připraví prezentaci o látkách používaných v praxi	- systematizace učiva o přírodních látkách - chemie v běžném životě (v domácnosti, v zemědělství, v potravinářství) - metabolické děje v lidském těle (proteosyntéza, fotosyntéza, katabolismus sacharidů, beta-oxidace)

5.8.10 Seminář z biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah semináře biologie zahrnuje výuku biologie založenou na poznatcích ze základních hodin biologie a na mezipředmětových vztazích.

Seminář z biologie se vyučuje v posledním ročníku jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie nebo biologické laboratoři a také v multimediálních učebnách.

Obsah učiva semináře z biologie je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání dotvářeli ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, o variabilitě forem života a prohloubili svůj pozitivní vztah k přírodě i k zdravému životnímu stylu.
Cílem semináře z biologie je umožnit žákům, kteří si zvolili tento předmět, prohloubit na vyšší zobecňující úrovni poznatky získané během předchozího studia biologie a současně je orientovat v oblasti jejich zvýšeného zájmu pro další studium i k volbě povolání.
V koordinaci s učivem v hodinách biologie umožňuje žákům rozvinout jejich teoretické i praktické znalosti do širších souvislostí, zvláště v návaznosti na aktuální poznatky a současný rozvoj biologických věd.
Jednotlivé tématické celky mohou být vhodně doplněny o praktické úlohy s ohledem na předpokládané zaměření žáků.

Vzdělávání v předmětu seminář z biologie směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- získávání a rozvíjení orientace v prostředí, osvojování hlavních biologických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (kompetence k učení)
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji biologických informací (kompetence k řešení problémů)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí (kompetence občanské)
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastního těla i ostatních organismů jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka (kompetence sociální a personální)
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (kompetence komunikativní)
- aplikování biologických poznatků v praktickém životě (kompetence pracovní)

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu a audiovizuální techniky
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení

Předmětem prolínají průřezová témata: multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova

Doporučená literatura :
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (teoretická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (praktická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996

4. ročník

4+2 týdně, V

Biologie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- členění biologických věd - dějiny biologie - biologie a společnost - práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací

Základy cytologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- stavba buňky - buněčný cyklus a jeho poruchy, rakovinné bujení - biosyntézy na buněčné úrovni - fotosyntéza na buněčné úrovni - bioenergetika a metabolismus

4. ročník

Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- viroidy, priony, prionové nákazy - novodobé virové nákazy, průběh viróz - metody prevence před virovými chorobami - moderní pojetí virologie, využití virů biologické praxi

Biologie prokaryot

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- původ a význam archebakterií - základy fyziologie bakterií, růstová křivka - způsoby zneškodňování bakterií - novodobé bakteriální nákazy, metody prevence - plazmidy a jejich význam - využití bakterií v moderních biotechnologiích - sinice, jejich dělení, výskyt a význam v přírodě

4. ročník

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- systematizace při dělení hub - rozmnožovací cykly plísní a hub - mykorhiza, symbióza, parazitismus - jedovaté houby, způsoby otrav, prevence - praktické poznávání hub

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- metody soustavné botaniky, význam binomické nomenklatury - rozdíly v morfologii rostlin podle jejich postavení v systému - fyziologie rostlin, význam fotosyntézy - hospodářsky významné druhy rostlin - praktické poznávání rostlin a řas

4. ročník

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- metody soustavné zoologie - základy evoluce živočichů - rozdíly v morfologii živočichů, fylogeneze tělních soustav - rozmnožování živočichů, modifikace - etologie živočichů - parazitické skupiny živočichů a jejich význam pro člověka - významné skupiny obratlovců - praktické poznávání živočichů

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák dokumentuje na příkladech různých období lidského života vliv civilizačních chorob, vliv konzumace alkoholu, nebezpečí toxikomanie, vliv kouření a záporný vliv dalších antropogenních faktorů	- fylogenetický vývoj člověka, doklady vývoje - antropologické metody studia lidského těla - člověk a životní prostředí, významné antropogenní faktory - vybrané praktické úlohy k jednotlivým tělním soustavám

4. ročník

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák dokumentuje na příkladech různých období lidského života vliv civilizačních chorob, vliv konzumace alkoholu, nebezpečí toxikomanie, vliv kouření a záporný vliv dalších antropogenních faktorů	- historie cytogenetiky, sekvencování lidského genomu - moderní metody genového inženýrství - genetika populací - metody výzkumu lidské genetiky, význam prenatální diagnostiky

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák charakterizuje základní globální problémy současného světa, popíše jejich příčiny a důsledky v ekosystémech	- globální ekologické problémy současnosti - druhová variabilita a její limitující činitelé - praktické řešení úloh

4. ročník

Příprava ke studiu na VŠ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- základní typy testovacích úloh - řešení testů, testy CERMAT, NSZ, přijímací testy a jejich rozbor

5.8.11 Ekonomický seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Ekonomickýseminář slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP.
Předmět je vyučován jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Ekonomický seminář směřuje k :

- rozšíření a upevnění ekonomických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení žáka do života a prostředí, které jej obklopuje

- přípravě na profilovou část maturitní zkoušky

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou.
Ve výuce se využívají se využívají následující formy a metody práce:

- frontální vyuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a materiálů

- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech a prezentacích

- samostatná a skupinová práce

- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní a divergentní způsoby myšlení

V rámci mezipředmětových vztahů Ekonomický seminář spolupracuje s předměty matematika, dějepis, zeměpis, základy

společenských věd, český jazyk

4. ročník

4+2 týdně, V

Úvod do ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí objekt studia ekonomie • žák popíše historický vývoj ekonomického myšlení • žák rozliší jednotlivé ekonomické systémy	- úvod do ekonomie

Trh a jeho součásti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhotnotí podmínky na trhu a orientuje se v nabídce a poptávce • žák se orientuje v právním prostředí podnikatelské činnosti	- trh a jeho součásti - nabídka, poptávka

Obchodní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje jednotlivé druhy obchodních společností	- obchodní společnosti

Banky a cenné papíry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší jednotlivé druhy cenných papírů a jejich význam • žák se orientuje v bakovním prostředí a zhodnotí přínos bankovního sektoru pro občana a společnost	- banky a bynkovní soustava - cenné papíry

Národní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí sektory národního hospodářství a rozliší úlohu vlády v ekonomice státu	- národní hospodářství

Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhotnotí podmínky na trhu a orientuje se v nabídce a poptávce • žák se orientuje na trhu práce, zhodnotí důležitost vzdělání a orientuje se v pracovněprávním vztahu	- trh práce

4. ročník

Management

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí jednotlivé stupně managementu a objasní způsoby organizace, kontroly a vedení společností	- management

Marketing

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v tržním prostředí, chápe smysl reklamy a propagace výrobku	- marketing

5.8.12 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Informatika je vyučován ve 4. ročníku v semináři jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Vyučuje se v počítačové učebně (popř.ve dvou učebnách), kde na každého žáka připadá jeden počítač.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Studenti, kteří si vyberou seminář Informatika ve 4. ročníku, mohou skládat maturitní zkoušku i v rámci společné části maturity.

Vzdělávaní v předmětu Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou
- analyzovat problém, vytvořit vhodný algoritmus pro řešení úloh

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití počítače, tiskárny, vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií
- realizace metody „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Předmět Informační a komunikační technologie úzce souvisí s ostatními předměty:

jazyk anglický: některé informace a příkazy na počítači
jazyk český: psaní textů v textovém editoru, oprava chyb
fyzika: tabulky a grafy - závislosti rychlosti na čase, závislosti napětí na odporu
matematika: převod jednotek, funkce v tabulkovém procesoru
další předměty: biologie, zeměpis, dějepis - vyhledávání informací na internetu, zpracování pro prezentace

4. ročník

4+2 týdně, V

internetové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák upravuje fotografie a obrázky pro web • žák používá šablony pro tvorbu www stránek • žák rozezná rozdíl statických a dynamických stránek • žák používá prvky kaskádových stylů • žák používá některé funkce JavaScriptu	- členění dokumentu - typy písma - animace - výběr grafického formátu - tabulky - dynymické stránky - formuláře - čeština a web - kaskádové styly - umístění stránek na server

programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytváří algoritmus pro řešení úlohy • žák tvoří jednoduchý program • žák ladí program, hledá chyby v algoritmu • žák vytváří program řízený událostmi	- algoritmy - posloupnost, větvení, cyklus - objektově orientované programování - vlastnosti objektů - události - proměnné - podmíněný příkaz - cyklus s pevným počtem kroků

5.8.13 Seminář z teorie sportovní přípravy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z teorie sportovní přípravy zahrnuje základní a rozšířené poznatky z oblasti kinantropologie.

Seminář se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výuka probíhá v odborné, multimediální učebně, učebně IVT a formou odborných exkurzí.
Obsah učiva je koncipován na seznámení se žáka s teoretickými východisky sportovního tréninku a s praktickou realizací vlastní tréninkové činnosti a zdravým životním stylem. Učivo se podílí na prohloubení teoretické základny žáka ve velmi rozsáhlé tématice, která integruje poznatky z různých vědních oborů z oblasti kinantropologie. Studijní program je koncipován s primárním zaměřením na pochopení souvislostí mezi pohybem člověka, zdravím a sportovním výkonem. Nedílnou součástí tohoto studijního programu je také oblast sportovních věd, které se zabývají možnostmi zvyšování výkonnosti či zdatnosti sportovců. Znalosti žáků budou dále využívány v pedagogické, trenérské či klinické praxi v oblastech tělesné výchovy, sportovního tréninku nebo fyzioterapie při dalším studiu na vyšších typech škol. Nejdůležitějším cílem tělesné výchovy je zdravý vývoj dětí i udržení zdravotně orientované zdatnosti dospělých.
V koordinaci s učivem v hodinách teorie sportovní přípravy umožňuje žákům rozvinout jejich teoretické i praktické znalosti do širších souvislostí, zvláště v návaznosti na aktuální poznatky a současný rozvoj kinantropologie.
Jednotlivé tematické celky jsou doplněny o praktické úlohy s ohledem na předpokládané zaměření žáků.

4. ročník

4+2 týdně, V

historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák se orientuje v základech dějin tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích • Žák ovládá vznik a vývoj olympijského hnutí, chápe základní principy současného olympismu a symboly olympismu • Žák dokáže pojmenovat chronologii novodobého olympismu	Tělovýchovné a sportovní systémy 19. století Vznik a vývoj olympijského hnutí Významné sportovní osobnosti minulosti a současnosti Tělesná výchova a sport v českých zemích od 19. století po současnost Významné sportovní akce pořádaní na území ČR

pedagogika sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák ovládá základní pojmy pedagogiky jako je výchova, vzdělání, výchovně vzdělávací proces, edukace, sebevýchova, kinantropologie • Žák získá poznatky současného sportu a jeho zapojení do současného společenského života a výchovy člověka • Žák chápe znaky a faktory vývoje člověka	Sport a výchova Znaky a faktory vývoje Základy motorického učení Předpoklady trenéra a úspěšnost trenéra

psychologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe pohyb jako nedílnou součást životního stylu člověka • Žák pracuje s informacemi, které doprovázejí sportovní boj - jako jsou emoce, motivace, volní úsilí • Žák ovládá psychologickou typologii sportů	Psychologická charakteristika sportu Osobnost ve sportu Sociálně psychologické aspekty ve sportu

4. ročník

sportovní trénink

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák zná základní pojmy – sportovní trénink, výkonnost sportovce, sportovní výkon, sportovní forma, adaptace na zatížení, výběr talentů • Žák chápe souvislosti struktury sportovního výkonu • Žák používá poznatky z koncepce sportovního tréninku	Sportovní výkon Zatížení, zotavení, zatěžování Složky sportovního tréninku Trénovanost a sportovní forma Dlouhodobá koncepce sportovního tréninku Výběr talentů

fyziologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák se orientuje v problematice energetického metabolismu kosterních svalů a v energetických zdrojích pro svalovou činnost • Žák získává informace o fyziologické charakteristice zatížení • Žák prohlubuje znalosti v oblasti funkčních změn při pohybové činnosti • Žák analyzuje únavu a zotavení při pohybové zátěži	Energetický metabolismus kosterních svalů Fyziologická charakteristika zatížení Funkční změny při pohybové činnosti v oběhové a dýchací soustavě Únava a zotavení

doping

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák zná oblasti dopingu • Žák se dokáže orientovat v přehledu zakázaných dopingových látek • Žák chápe význam dopingové kontroly	Historie dopingu, problematika dopingu Aplikace dopingu Definice dopingu Dopingové látky a dopingové postupy Formy a průběh dopingové kontroly Legislativa v boji proti dopingu v ČR ČAV, WADA, ČOV, MOV

úrazy ve sportu a první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe potřebu prevence sportovních úrazů a činitele úrazů • Žák má návyky správné reakce pro poskytování první pomoci • Žák využívá poznatky o dělení úrazů a stavů člověka v ohrožení	Sportovní úrazy a činitelé sportovních úrazů Poskytování první pomoci Dělení úrazů Legislativa

management a marketing ve sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe význam pojmu management a marketing ve sportu	Management sportu Funkce managera sportu Plánoví v oblasti sportu Schéma struktury řízení sportu v ČR Marketing sportu

6 Projekty

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7941K/41 GYMNÁZIUM		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

DEN ZEMĚ

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

22. duben v kalendáři náleží svátku naší planety – Dni Země. I na naší škole jsme se rozhodli, že přispějeme aspoň malou měrou k záchraně životního prostředí, a proto na některý z dubnových dnů připravíme pro žáky návštěvu ekologických akcí pořádaných k tomuto dni, ekologicky zaměřenou exkurzi nebo malé ekologické soutěžení.

Organizace a výběr činností, které budou v tomto projektu použity, závisí na podmínkách, jak klimatických, tak materiálních a personálních.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

OLYMPIJSKÝ DEN

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Pro závěrečný týden v červnu bude pro žáky připraveno mnoho sportovních disciplín, ve kterých budou chtít prosadit nejen sebe, ale i svou skupinu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1 Charakteristika školy 2

2 Identifikační údaje 5

3 Charakteristika ŠVP 6

3.1 Profil absolventa 8

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy 10

3.3 Začlenění průřezových témat 10

4 Učební plán 30

5 Učební osnovy 33

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 33

5.1.1 Český jazyk a literatura 34

5.1.2 Anglický jazyk 44

5.1.3 Německý jazyk 51

5.1.4 Ruský jazyk 59

5.1.5 Francouzský jazyk 65

5.1.6 Španělský jazyk 71

5.2 Matematika a její aplikace 75

5.2.1 Matematika 76

5.3 Informační a komunikační technologie 83

5.3.1 Informační a komunikační technologie 85

5.4 Člověk a společnost 88

5.4.1 Dějepis 89

5.4.2 Základy společenských věd 94

5.5 Člověk a příroda 102

5.5.1 Fyzika 103

5.5.2 Chemie 112

5.5.3 Biologie 119

5.5.4 Zeměpis 135

5.6 Umění a kultura 141

5.6.1 Hudební výchova 142

5.6.2 Výtvarný výchova 145

5.7 Člověk a zdraví 149

5.7.1 Tělesná výchova 150

5.7.2 Teorie sportovní přípravy 179

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity 182

5.8.1 Konverzace v anglickém jazyce 184

5.8.2 Konverzace v německém jazyce 186

5.8.3 Občanský a společenskovědní seminář 188

5.8.4 Seminář z matematiky 190

5.8.5 Seminář ze zeměpisu 192
5.8.6 Seminář z dějepisu 195
5.8.7 Seminář z jazyka českého a literatury 197
5.8.8 Seminář z fyziky 202
5.8.9 Seminář z chemie 206
5.8.10 Seminář z biologie 207
5.8.11 Ekonomický seminář 214
5.8.12 Informatika 216
5.8.13 Seminář z teorie sportovní přípravy 217
6 Projekty 219