školní vzdělávací program
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU
RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou
ŠKOLA A SPORT

Kompletní ŠVP

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace

1 Charakteristika školy

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	8

Motto: " Alespoň jeden absolvent Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových bude olympijským vítězem."

Historie Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových (dále SG DEZ)
SG DEZ převzalo v koncepčních záměrech pozici jedné ze sportovních škol, které na území našeho státu byly zřizovány v létech 1984 - 1985 po rozpadu bývalých středisek vrcholového sportu.Sportovní školy zřizovalo MŠMT ve vybraných okresech a městech. V Čechách to byly Praha, Plzeň, Pardubice, Kladno, České Budějovice, Jablonec nad Nisou, Jilemnice. Na území Moravy pak Ostrava a Brno. Postupně se jejich počet rozšířil o Vimperk, Most, Zlín, Vrbno pod Pradědem a Nové Město na Moravě. K 1.9.2023 funguje v České republice celkem 16 sportovních gymnázií. V současném systému výchovy sportovně talentované mládeže zaujímají střední článek .
V Ostravě vznikla sportovní škola 1.9.1985 přesunem sportovců ze ZŠ Provaznická, SOU VŽKG a Slezskoostravského gymnázia pod jednu střechu do budovy na Volgogradské ulici. Soustředily se tak na jedno místo tři kategorie sportovců a to žáků 5. až 8. ročníku ve věku 10 - 14 let, učňů 1. a 2. ročníku čtyřletého maturitního oboru mechanik strojů a zařízení a žáků 1.-4. ročníku gymnázia. Jejich sportovní specializace byly atletika, judo a zápas. Počet kmenových sportů se postupně zvyšoval a měnila se také jejich struktura. Dočasně byl zaveden fotbal, zrušen byl zápas, přibyly míčové sporty basketbal a volejbal a další individuální sporty plavání , sportovní gymnastika, moderní gymnastika a cyklistika.
Od 1.1.1991 začala mít škola právní subjektivitu a k termínu 1.9.1993 změnila svůj statut na sportovní gymnázium. V praxi to znamenalo ukončení přijímání žáků do základní školy a odborného učiliště. Nová koncepce vzdělávání byla vytvořena z oborů pouze gymnaziálních. Sportovní gymnázium se tím více otevřelo nejen vybraným kmenovým sportům, ale také všem dalším sportovním specializacím a všem sportovním klubům.
Postupně se zlepšovaly podmínky a modernizovaly některé součástí školy. Nejrozsáhlejšími byly rekonstrukce školní družiny na domov mládeže spolu s vybudováním spojovacího pavilonu (1989), zakoupení vlastní sportovní haly na Plzeňské ulici (1995) ,rekonstrukce školní kuchyně (2004) a realizace školního projektu rekonstrukce venkovních ploch na víceúčelový sportovní areál (2000 - 2007).
Od 1.4.2001 má škola nového zřizovatele. Stal se jim Moravskoslezský kraj. Škola zůstala nadále příspěvkovou organizací s regionální působností, protože soustřeďuje sportovce aktivně působící nejen ve sportovních klubech v Ostravě, ale také ve sportovních klubech přilehlých oblasti Opavy, Nového Jičína, Frýdku-Místku, Karviné a dalších . Od 1.9.2004 byl škole propůjčen čestný název spojený se jmény nejvyznamnějších českých atletických legend. Trenérská rada školy předložila návrh na propůjčení čestného názvu paní Daně Zátopkové na základě prokazatelných dlouhodobých vynikajících sportovních výsledků, kterých dosahují žáci a absolventi školy na nejvýznémněších republikových soutěžích a nejvyšších juniorských mezinárodních soutěžích typu ME, MS a na olympijských hrách. škola tímto hrdě nosí název Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových.

KONCEPČNÍ ZÁMĚRY

1. Kvalitativně zvyšovat organizaci, obsah a průběh vzdělávání žáků podle platných učebních dokumentů pro gymnázia.
2. Účinně reagovat na změny, které se promítají do školství a sportu. Zpracovat co nejlépe školní vzdělávací programy.

3. Vytvářet žákům optimální režim a v oboru sportovní příprava speciální režim pro sladění sportovního tréninku a gymnaziální výuky.
4. Udržet přední pozici školy v hodnocení sportovních výsledků mezi školami tohoto typu v České republice.
5. Trvale zlepšovat podmínky pro komplexní zázemí sportovců .

Velikost školy

SG DEZ je co do počtu žáků největší školou v České republice. Maximální povolena kapacita je 512 žáků. Prostorové podmínky školy umožňují vzdělávání žáků nejvýše v 16 třídách. Skutečná průměrná vytíženost je velmi vysoká. Průměrný počet sportovců v jedné třídě je vyšší než 29.
Výčet studijních oborů a maximálních kapacit uvádí následující přehled:
79-41-K/420 sportovní příprava - 180 žáků
79-41-K/820 sportovní příprava - 150 žáků
79-41-K/413 tělesná výchova - 180 žáků
79-41-K/813 tělesná výchova - 150 žáků

Dalšími součástmi školy jsou domov mládeže s maximální kapacitou 45 lůžek (22 pokojů, všechny s vlastním sociálním zařízením) a školní jídelna. Dispoziční řešení ubytovacího zařízení je v úrovni 1. kategorie, tj. ve dvou nebo tří lůžkových pokojích. Polovina pokojů má vlastní sociální zařízení. V jednotlivých pokojích mají žáci zajištěn zdarma přístup k internetu bez časového omezení . Společná studovna slouží zároveň jako kulturní místnost. Kapacita školní jídelny byla při rekonstrukci rozšířena na přípravu až 980 obědů denně. Kromě toho jsou připravována jídla pro celodenní stravování ubytovaných žáků. Kuchyň je vybavena moderním technologickým zařízením v nerezovém provedení.

Vybavení školy

Školní pavilony jsou prostorově zcela využity pro vzdělávání žáků v odborných učebnách, které doplňují kabinety učitelů a trenérů a kanceláře vedení školy a administrativy. Odborné učebny s dobrým materiálním zázemím jsou vybudovány pro výuku všech předmětů . Žáci mají možnost zapůjčení knih ve školní knihovně. Ve všech kabinetech a ve vybraných učebnách je zajištěn přístup na internet. Pro práce žáků je k dispozici ve třech učebnách celkem 30 počítačů a 30 notebooků. Všechny učebny jsou vybaveny multimediální technikou.
Pro sportovní trénink a tělesnou výchovu má škola ve svém areálu výborně vybavenou posilovnu a menší tělocvičnu. Vlastní samostatně stojící sportovní halu, která je velmi vhodná pro míčové sporty, venkovní víceúčelový areál s horolezeckou stěnou, multifunkčním hřištěm, tenisovými kurty a 400m dlouhým atletickým oválem s příslušnými sektory. Tato cvičiště přímo u školy doplňují prostory pro regeneraci a rehabilitaci, které jsou situovány v tomtéž místě do správní budovy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří k 1.9.2023 celkem 35 učitelů, 35 trenérů a 3 vychovatelé. Podle zaměření své pedagogické činnosti jsou také ve škole rozděleny pedagogické úseky. Úsek sportovní přípravy řídí zástupce ředitele pro sportovní přípravu. Gymnaziální vzdělávání, které provádějí učitelé v jednotlivých předmětech řídí zástupce ředitele pro pedagogickou činnost. Chod domova mládeže řídí vedoucí vychovatel. Metodicky je činnost učitelů koordinována v sedmi předmětových komisích. Nejvyšším poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Složení pedagogického sboru na SG DEZ je v posledních létech stabilní. Většina pedagogů proto pracuje ve škole dlouhodobě, u žáků nedochází často ke změnám vyučujících v jednotlivých předmětech. Věková struktura pedagogů je různorodá. Průměrný věk pedagogů se daří udržovat na optimální úrovni vhodným způsobem a to při jeho doplňování. V personální oblasti je tak na SG DEZ počítáno s prací s absolventy vysokých škol a také s vlastními absolventy školy. Odborná způsobilost pedagogických pracovníků školy je úplná. V jednotlivých případech nastupujících absolventů je rozšiřována v nejkratším termínu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý učitel tělesné výchovy je zároveň vlastníkem trenérské licence v některé ze sportovních specializací . Licence trenérů 1. třídy jako nejvyšší kvalifikace je podložena studiem na fakultách tělesné výchovy a sportu. SGDaEZ

získala statut Fakultní škola od Ostravské Univerzity. Spolupracuje však i s jinými vysokými školami.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole funguje SPORT MLADÝCH,o.p.s. která podporuje nejen sportovní, ale i kulturní a akademické aktivity studentů. V o.p.s. se aktivně zapojují rodiče. Dobrovolný příspěvek rodičů přispívá ke zkvalitnění podmínek ve vyučovacím a tréninkovém procesu a k zajištění nastandardu, který škola žákům nemůže poskytnout.
Školní webové stránky svým obsahem i grafikou přizpívají k zintenzivnění spolupráce mezi školou , rodiči, zřizovatelem a sportovními kluby. Jsou také důstojnou reklamou SG DEZ.
SG DEZ pořádá pro rodiče nových uchazečů a žáky samotné v jednom až dvou termínech ročně Den otevřených dveří. Termíny jsou aktualizovány v plánu práce školy a na www stránkách vždy na daný školní rok.
V oborech sportovní příprava spolupracuje vedení školy přímo s vybranými sportovními kluby v Ostravě. Jedná se o BK NH Ostrava, BCM Ostrava, VK Ostrava, TJ Ostrava, SBŠ Ostrava, SNAKES Ostrava, GK Vítkovice, Sokol Moravská Ostrava II., SSK Vítkovice, KPS Ostrava, BIKE 2000, 1. Judoclub Baník Ostrava, Blue a Green Volley. Trojstranné dohody mezi těmito kluby, příslušnými sportovními svazy a SG DEZ garantují zabezpečování sportovního tréninku v obdobné linii jako je pro žáky jiných škol zajišťován prostřednictvím sportovních center mládeže.
Od 1.2.2003 zřídil Moravskoslezský kraj při SG DEZ radu školy. Od 1.9.2005 ve znění nového školského zákona změnila název na školskou radu. Tvoří ji celkem 6 členů. Činnost školské rady řídí její předseda. Od zahájení její činnosti pracují členové školské rady velmi efektivně a kromě projednávání všech zákonných dokumentů přispívají velkou měrou k prosazování koncepčních záměrů školy.Pravidelná zasedání školské rady se uskutečňují dvakrát ročně.
Na SG DEZ je zřízena studentská rada, která vznikla spontánně na žádost žáků. Žáci využívají této platformy k předkládání svých návrhů a připomínek k organizaci a průběhu vyučovacího procesu a zároveň vedení školy má možnost informovat zástupce žáků o nových koncepčních záměrech nebo o způsobech řešení jednotlivých dílčích úkolů školy. Schůzky studentské rady organizují žáci sami, společné schůzky s vedením školy se uskutečňují v průměru třikrát za rok nebo dle potřeby.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Motivační název	ŠKOLA A SPORT		
Datum	1. 9. 2023	**Název RVP**	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou
Platnost	od 1. 9. 2023		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	**vzdělávací program**	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou
Délka studia v letech:	8	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30
IČ	00602060
REDIZO	600017516
Kontakty	775 559 653
Telefon	596 752 248, 596 752 246
Fax	596 752 215
Email	sg@sportgym-ostrava.cz
www	www.sportgym-ostrava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj - odbor školství mládeže a sportu
Adresa	28. října 117, Ostrava

datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	8

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motivační název "škola a sport" ukazuje na zaměření školy. Škola se zaměřuje na skloubení vzdělávacích a specifických potřeb mladého, začínajícího sportovce při zachování cílů gymnaziálního vydělávání. Základním prostředkem profilace sportu je rozšíření dotace vzdělávacího oboru tělesná výchova a úzká spolupráce s významnými sportovními kluby v regionu. Dalším prvkem zkvalitnění sportovního rozvoje žáka je nabídka lepšího prostorového, psychohygienického a materiálního zabezpečení mladého sportovce.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj jedince, proto nepotlačuje žádnou ze vzdělávacích oblastí nebo průřezových témat. Snaží se o maximální rozvoj všech klíčových kompetencí.

7942K/41, 81 Gymnázium se sportovní přípravou

Obor je určen pro aktivní sportovce v kmenových sportech atletika, sportovní a moderní gymnastika, basketbal, volejbal, judo, cyklistika a plavání. Podmínky pro sportovní přípravu studentů jsou potvrzeny trojstrannými smlouvami mezi příslušnými sportovními svazy, sportovními kluby a SG. Vyučovací režim je upraven tak, že ve čtyřletém studiu a vyšších ročnících osmiletého studia je sportovní příprava v celkovém rozsahu až 16 hodin týdně rozvržena třikrát týdně dopoledne. Dopolední trénink zabezpečují výhradně profesionální trenéři, kteří jsou zaměstnanci SG. Odpolední trénink pak kromě nich zajišťují také trenéři partnerských sportovních klubů, oddílů nebo TJ. Roční tréninkové plány jsou projednávány podle příslušných sportovních specializací na sportovních svazech a MŠMT. Speciální režim je vytvářen studentům čtyřletého studia a kvarty a vyšších ročníků osmiletého studia tím, že v dopoledních hodinách jsou zařazeny do vyučování jedna(kvarta) respektive tři(všechny ostatní třídy) tréninkové jednotky. Součástí učebního plánu je také speciální předmět pro sportovní gymnázia, kterým je teorie sportovní přípravy.

7941K/41, 81 Gymnázium

Studium v tomto oboru na naší škole je vhodné pro aktivní sportovce, kteří se věnují dlouhodobě některému sportu (kromě 8 kmenových sportů, uvedených výše), a to alespoň na výkonnostní úrovni .Rozšířená výuka tělesné výchovy je v organizaci školy uplatněna v rozsahu max. 4 hodin týdně v každém ročníku, minimálně 3 hodin týdně v každém ročníku. Cílem rozšířené výuky tělesné výchovy je připravit všechny studenty v praktických činnostech na splnění požadavků vypsaných pro přijímací řízení na vysoké školy s tělovýchovným zaměřením. Důraz je kladen na všestrannost sportovce v atletice, sportovní gymnastice, plavání a míčových hrách. Součástí učebního plánu je také speciální předmět pro sportovní gymnázia, kterým je teorie sportovní přípravy.

CÍLE ŠVP "škola a sport"

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávaní
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a životnímu prostředí
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat při rozvoji sportovního talentu

UČEBNÍ PLÁNY

Učební plány vycházejí s jednotlivých RVP. Posílena je oblast Člověk a jeho zdraví a to vytvořením předmětu teorie sportovní přípravy, vyučovaném poslední tři ročníky. Dále jsou hodinově posíleny oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost a Člověk a příroda.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky přijímání ke vzdělávání na Sportovní gymnáziu Dany a Emila Zátopkových upravuje § 59 až §61, §68 zákona č.561/2004 (školský zákon)ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů a zákon č.500/2004 Sb.,správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Do oboru 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou probíhá přijímací řízení podle předem stanovených kritérií. Součástí je talentová zkouška.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

A. Společná část:

1. Povinná zkouška (bez volby) - jazyk český (forma - didaktický test)

2. Povinná zkouška (s volbou) - cizí jazyk nebo matematika (forma - didaktický test)

B. Profilová část

1. Povinná zkouška (bez volby) - jazyk český (forma - ústní a písemná), cizí jazyk - pokud si žák zvolil ve společné části cizí jazyk (forma - ústní a písemná)
2. Povinná zkouška (s volbou) - žák může volit 2 zkoušky z připravené škály předmětů
3. Nepovinná zkouška (s volbou) - žák se může rozhodnout maximálně pro dvě nepovinné zkoušky

Škála předmětů a forma zkoušek pro povinné zkoušky, případně nepovinné zkoušky :
- matematika (ústní forma) - žák nemůže volit pokud matematiku zvolil ve společné části
- fyzika (ústní forma)
- chemie (ústní forma)
- biologie (ústní forma)

- dějepis (ústní forma)
- zeměpis (ústní forma)
- základy společenských věd (ústní forma)
- cizí jazyk (ústní forma) - žák nemůže volit pokud zvolil stejný cizí jazyk ve společné části
- teorie sportovní přípravy (ústní forma)
- informatika a výpočetní technika (ústní forma)

ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny individuálně integrováni do běžných tříd. Jejich vzdělávání probíhá na základě výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy učení. Ve škole je určen pedagogický pracovník, absolvent kurzu pro reedukaci specifických vývojových poruch učení, který vede příslušnou dokumentaci a seznamuje s ní vyučující žáků se specifickými poruchami učení. Forma individuální integrace do běžných tříd je uplatňována i u žáků se zdravotním postižením (sluchovým, zrakovým), kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.
Škola připravuje podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami a žáků nadaných.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mají možnost studovat podle změněné organizace výuky. Tuto změnu získávají žáci na základě dosažení vynikajících sportovních a jiných výsledků. Podmínkou přidělení ZOV žákovi je doporučení příslušného sportovního svazu, klubu nebo Českého olympijského výboru s potvrzením o dosažení mimořádné výkonnostní úrovně nebo s koncepčním sportovním záměrem na připravovanou sportovní akci. O ZOV žádá zákonný zástupce žáka.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Pro žáky se sociálním znevýhodněním je vytvořen tzv. fond učebnic, ve kterém je možno učebnici zapůjčit. Ve spolupráci s o.p.s. Sport mladých je přispíváno žákům mimořádně nadaným se sociálním znevýhodněním na výcvikové tábory, soustředění či výživu i vybavení.

3.1 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA KVARTY SPORTOVNÍHO GYMNÁZIA D. A E. ZÁTOPKOVÝCH
Žák je vybaven vědomostmi , dovednostmi a schopnostmi, které jsou důležité pro jeho další osobní rozvoj. Je schopen je uplatnit a využívat při dalším studiu. Kompetence, které jsou stanoveny v etapě základního vzdělávání za klíčové, je žák schopen úspěšně obhájit při přijímacím řízení do vyšších ročníků studia, případně na jiný typ střední školy. Je schopen je v dalším studiu dále rozvíjet a uplatňovat.
Žák dokáže pracovat s textem a při učení dokáže rozlišovat váhu důležitosti získávaných informací. Chápe různá jazyková sdělení, zvládá četbu s porozuměním, dokáže mluvit a rozhodnout se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Je vybaven základním potenciálem potřebným k postupnému osvojování spisovné podoby

mateřského a cizího jazyka. V jazyce anglickém zvládá základní gramatické časy a používá přiměřenou slovní zásobu. Jednoduchým způsobem se dorozumí v každodenních situacích , rozumí i ucelenějšímu projevu a umí vyjádřit své zážitky. Ve druhém zvoleném jazyce žák zvládá foneticky vyslovovat a číst texty. Umí používat základní gramatická pravidla a zvládá jednoduché rozhovory. Domluví se v některých situacích, které mají v praxi vysoký stupeň použití.
Žák ovládá práci s textovými editory, umí vyhledávat informace z různých zdrojů a zná způsob prezentace v různých výstupech (WEB, grafy, textová forma).
Žák rozumí základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Má osvojeny některé algoritmy , terminologii i symboliku tak, že je dokáže využít v praxi a to různými způsoby. Uvědomuje si důležitost logických souvislostí mezi získávanými poznatky a postupy v jednotlivých předmětech. Podle individuálních dispozic dokáže zapojit logický způsob uvažování do svého procesu učení.
Žák projevuje pozitivní postoje ke společenským jevům a procesům. Vybavenost v této oblasti mu umožňuje aktivní zapojení se do procesu společenského dění ve škole, ve sportovním klubu nebo jinde ve společenském procesu. Vnímá důležitost efektivního využívání svého volného času a úměrně tomu mění a organizuje svůj osobní režim.
Žák aktivně sportuje a je registrován v některém ze sportovních klubů. Dokáže v něm uplatnit své pohybové nadání a projevit je účastí v krajských a republikových soutěžích. Zvládá kladné i záporné situace vyplývající ze zvláštností jeho pohybu ve sportovním prostředí. Projevuje vyšší stupeň fyzické i psychické odolnosti proti věkově stejným žákům. Ve srovnání s nimi je veden k vyššímu stupni sebehodnocení, které vychází z hodnocení úrovně své sportovní výkonnosti, ze schopnosti uplatnit se v týmu a ze schopnosti vnímat přínos sportu pro sebe i pro své okolí.
Žák se dokáže rozhodnout pro výběr příslušné sportovní specializace nebo volí jiné než sportovní zaměření. Na tomto rozhodnutí závisí jeho další organizace sportovní přípravy a jeho další organizace studia.

PROFIL ABSOLVENTA SPORTOVNÍHO GYMNÁZIA D. A E. ZÁTOPKOVÝCH

Dosažené vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Další možnost certifikace: získání trenérské třídy licence C (3. trenérská třída) ve vybrané sportovní specializaci. Přidělení licence je podmíněno složením maturitní zkoušky ve školní části z předmětu „Teorie sportovní přípravy“.
Možnosti uplatnění: absolvent Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových je připraven k dalšímu vzdělávání v terciální sféře. Možnost výběru z nabídky vysokoškolského studia není omezen. Pro přijímací řízení v tělovýchovných oborech je připraven nejen po stránce teoretické, ale i praktické.

Absolvent SG má:
1. Všeobecný rozhled, který je u něj komplexně podložen vzdělanostním základem, jenž mu byl nabídnut ve školním vzdělávacím programu. Dovednosti a návyky v metodách učení, které v průběhu středoškolského studia rozvíjel je schopen efektivně uplatnit při svém dalším vzdělávání. Získané poznatky a vědomosti je schopen vnímat v širších souvislostech a vazbách. K řešení problému nepřistupuje pouze mechanicky, nýbrž tvůrčím způsobem spolu se zapojením svých vlastních stanovisek a postupů. Ovládá dva cizí jazyky, přičemž v jazyce anglickém prokazuje dobré gramatické i konverzační schopnosti. Dokáže pracovat s počítačem alespoň na základní uživatelské úrovni a má přehled o možném využívání dalších ICT technologií v praxi.
2. Vysoký potenciál v oblasti kompetencí pracovních, sociálních, personálních a občanských. Jeho základem je psychická odolnost a výborná fyzická kondice, které jsou ve srovnání s jinými svými vrstevníky na podstatně vyšší úrovni. Dokáže snadněji měnit a přizpůsobovat svůj denní režim momentálně měnícím se podmínkám. Má smysl pro sebezodpovědnost, úroveň sportovní výkonnosti, má podstatný vliv na formování vlastního životního stylu. Je schopen bezproblémově dodržovat předepsaná pravidla , včetně bezpečnostních zásad a to nejen u zájmových, ale také u jakýchkoliv pracovních činností.
3. Kladné charakterové vlastnosti, které u sportovce formuje systematický sportovní trénink. Odolnost, odvaha, vůle, vytrvalost, smysl pro fair play, umění přijímat neúspěch se promítají také do jeho postojů v běžném životě. Vnímá nebezpečí drog a sportovního dopingu. Dokáže působit na své okolí stylem vedeným k patriotismu, který se projevuje smyslem pro příslušnost k vlastní škole, klubu, zemi. Dokáže rozvíjet svůj kladný vztah k práci s mládeží, vztah k přírodě, či vztah

k dobrému společenskému chování. Ve vybrané sportovní specializaci je zapojen do soutěží na úrovni výkonnostního nebo vrcholového sportu, případně využívá dovedností získaných pravidelným sportovním tréninkem jiným účelným způsobem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - Kompetence k sebehodnocení
    - Kompetence k pozorování a experimentu
    - Kompetence k aplikaci
    - Kompetence k výběru vhodných metod učení
    - Kompetence k systematizaci
    - Kompetence k sebevzdělávání
    - kompetence ke kritičnosti
- Kompetence k řešení problémů
    - Kompetence k analýze problému
    - Kompetence k rozpoznání problému
    - Kompetence k pružnosti při řešení problému
    - Kompetence k samostatnému řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - Kompetence k využití vhodné metody komunikace
    - Kompetence k vystupování před publikem
    - Kompetence k neverbální komunikaci
    - Kompetence k argumentaci
    - Kompetence k vyjadřování
    - Kompetence k naslouchání
- Kompetence sociální a personální
    - Kompetence k sebereflexi
    - Kompetence k toleranci
    - Kompetence k vytváření interpersonálních vztahů
    - Kompetence k skupinové práci
- Kompetence občanské
    - Kompetence k zdravému životnímu stylu
    - Kompetence k ekologické uvědomělosti
    - Kompetence k vlastenectví
    - Kompetence k řešení krizových situací

- Kompetence k účasti na věcech veřejných
- Kompetence k demokratičnosti

- Kompetence pracovní
  - Kompetence k bezpečnosti práce
  - Kompetence k využití vhodných pracovních metod
  - Kompetence k výběru dalšího vzdělávání
- Kompetence digitální
  - Kompetence k vytváření bezpečného digitálního obsahu
  - Kompetence k účelnému využívání digitálních technologií
- Kompetence k podnikavosti
  - Kompetence k podnikání
  - Kompetence k plánování a realizaci vzdělávacích a pracovních aktivit
  - Kompetence k výběru dalšího profesního zaměření

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Literární výchova-úvod do studia literatury
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvarta	Komunikační a jazyková výchova-řečnický styl
	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvinta	Základní literární vědy
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Fonetika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Fonetika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy

sexta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Matematika	
prima	Dělitelnost přirozených čísel
sekunda	Zlomky
	Celá čísla
	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
	Trojúhelník a lichoběžník
	Racionální čísla
tercie	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.
kvarta	Lomené výrazy
	Podobnost
kvinta	Základní poznatky
	Základy výrokové logiky
	Množiny a intervaly
sexta	Funkce, základní vlastnosti
	Lineární funkce
	Kvadratické funkce
	Lineární lomené funkce
	Mocninné funkce
	Exponenciální a logaritmická funkce
	Goniometrické funkce
	Planimetrie
septima	Vektory
oktáva	Posloupnosti a řady
	Kombinatorika
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
	Starověk
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
Fyzika	
	Těleso a látka
	Gravitační pole
Dějepis	
sekunda	Raný středověk
	Pozdní středověk
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
	Pohyby a vzájemné působení těles
Dějepis	
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
Fyzika	
	Elektrický náboj, elektrické pole
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
kvinta	Úvod do studia historie
	Starověk
	Raný středověk
Fyzika	
	Kinematika hmotného bodu
	Kruhový děj s ideálním plynem
Dějepis	
sexta	Raný středověk
	Raný novověk
Fyzika	
	Struktura a vlastnosti kapalin
Dějepis	
septima	Novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Základní pojmy optiky
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodářství
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Vlastnosti látek
	Směsi
Občanská výchova	
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Chemie	
	Kyslíkaté soli
Občanská výchova	
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Chemie	
	Přírodní látky
kvinta	Chemie, látky a soustavy látek
	p - prvky
Základy společenských věd	
	Úvod do psychologie
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Vývojová stadia osobnosti
sexta	Sociální problémy
oktáva	Úvod do filozofie
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru
	Planeta Země
	Základy kartografie
	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra

	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika

Biologie

prima	Organismy jednobuněčné
	Vývoj a zdokonalování organismů
	Organismy mnohobuněčné
sekunda	Vyšší rostliny I.
	Vyšší živočichové I.
	Vyšší rostliny III.
	Společenstva
	Vyšší živočichové II.
tercie	Kosterní soustava
	Oběhová soustava
	Mizní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Přeměna látek a metabolismus
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
	Smyslové orgány
	Rozmnožovací soustava
	Vývoj vajíčka, těhotenství a antikoncepce
	Ontogeneze člověka
	Dědičnost člověka
	Zdraví a nemoc člověka
	Nervová soustava
	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
kvarta	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
kvinta	Úvod do studia biologie
sexta	Úvod do studia zoologie
	Žahavci
	Ploštěnci
	Živočišné houby
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Ostnokožci
	Polostrunatci
	Strunatci
septima	Úvod do studia biologie člověka
	Tkáně
	Kosterní soustava
	Svalová soustava
	Oběhová soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Nervová soustava
	Smyslová soustava
	Hormonální soustava
	Rozmnožovací soustava
	Zdraví člověka
oktáva	Úvod do studia geologie
	Základy genetiky a její význam
	Základy ekologie

Hudební výchova

prima	Hlasová výchova
	Hudební prostředky,složky hudby,jednoduchá písňová forma
	Významní představitelé hudby-Vivaldi,Bach,Mozart,Beethoven,Smetana,Dvořák
sekunda	Hlasová výchova
	Hudební zákony-z.kontrastu,z.gradace
tercie	Taktování,gesta nástupu a ukončení
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
kvinta	Poslech

Výtvarná výchova

prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí

Tělesná výchova

prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a

	dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Basketbal
	Kondiční a zdravotní cvičení
kvarta	Sportovní gymnastika
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	laboratorní postupy a metody
	vlastnosti anorganických látek
	vlastnosti organických a přírodních látek
	Optické zobrazování a optické přístroje
	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
kvarta	Základní postupy při mikroskopování
	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
	Literatura
	Konverzační témata
oktáva	Německy mluvící země
	Literatura
Společenskovědní seminář	
	Člověk ve společnosti
Seminář ze zeměpisu	
	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Seminář z chemie	
	Obecná chemie
	Organická chemie
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
	Základy cytologie
	Biologie virů
	Biologie prokaryot
	Biologie hub
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Biologie člověka
	Genetika
	Ekologie
	Příprava ke studiu na VŠ
Seminář z informatiky	
	internetové stránky
	programování
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z informatiky**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
	Komunikační a slohová výchova-životopis
kvinta	Renesance a humanismus
septima	Útvar slohového postupu úvahového
	Útvar slohového postupu úvahového
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace

	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Fonetika
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
	Tématické okruhy
	Tématické okruhy
	Tématické okruhy
	Tématické okruhy
sexta	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Gramatika
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
	Tematické okruhy
Matematika	
kvinta	Číselné obory
	Rovnice a nerovnice
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
	Pravěk
	Starověk
	Starověký Řím
Fyzika	
	Těleso a látka
Dějepis	
sekunda	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.

kvarta	Dějiny nové doby
	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
kvinta	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
	Mechanická práce a mechanická energie
	Mechanika tuhého tělesa
	Mechanika kapalin a plynů
Dějepis	
septima	Novověk
Fyzika	
	Stacionární magnetické pole
	Vlnová optika
	Zobrazování optickými soustavami
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Chemie	
sexta	Úvod do organické chemie
septima	Sacharidy
Základy společenských věd	
kvinta	Úvod do psychologie
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
	Člověk a zdraví
sexta	Úvod do sociologie
	Úvod do sociologie
	Socializace
	Sociální struktura
oktáva	Úvod do filozofie
	Světová náboženství
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru
	Základy kartografie
	Základy kartografie
	Hydrosféra
	Biosféra
sekunda	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
Biologie	
tercie	Kosterní soustava
	Oběhová soustava
	Mizní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Přeměna látek a metabolismus
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
	Smyslové orgány
	Rozmnožovací soustava
	Vývoj vajíčka, těhotenství a antikoncepce
	Ontogeneze člověka
	Dědičnost člověka
	Zdraví a nemoc člověka
	Nervová soustava
	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
prima	Hlasová výchova
	Zpěv
sekunda	Hlasová výchova
	Zpěv
tercie	Hlasová výchova
	Zpěv
	Taktování,gesta nástupu a ukončení
	Rozdělení zpěvních hlasů,sborů
kvarta	Hlasová výchova
	Pohybové činnosti
kvinta	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Instrumentální doprovod
	Poslech
	Pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy

	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Drobné a průpravné hry
	Drobné a průpravné hry
	Drobné a průpravné hry
	Drobné a průpravné hry
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Pořadová cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Plavání
	Plavání
	Plavání
	Plavání
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Lyžování
	Lyžování
	Lyžování
	Lyžování
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
	První pomoc
tercie	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v

	českých zemích
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy pedagogiky sportu
	Základy pedagogiky sportu
	Základy pedagogiky sportu
	Základy pedagogiky sportu
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
	Základy psychologie sportu
	Základy psychologie sportu
	Základy psychologie sportu
	Základy psychologie sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Sportovní trénink
	Sportovní trénink
	Sportovní trénink
	Sportovní trénink
	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
	Fyziologie sportu
	Fyziologie sportu
	Fyziologie sportu
	Fyziologie sportu
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Základy regenerace a rehabilitace
	Základy regenerace a rehabilitace
	Základy regenerace a rehabilitace
	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Sport a doping
	Sport a doping
	Sport a doping
	Sport a doping
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sport zdravotně postižených
	Sport zdravotně postižených
	Sport zdravotně postižených
	Sport zdravotně postižených
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Sportovní management
	Sportovní management
	Sportovní management
	Sportovní management
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Teplo a skupenské přeměny
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
	Literatura
oktáva	Německy mluvící země
	Německy mluvící země
	Literatura
	Literatura
	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk a ekonomika
Seminář z matematiky	
	Systemizace učiva
Seminář ze zeměpisu	
	Geografická kartografie a topografie
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
	Mechanické kmitání a vlnění
Seminář z chemie	
	Obecná chemie
Seminář z biologie	
	Příprava ke studiu na VŠ
Ekonomický seminář	
	Úvod do ekonomie
	Trh a jeho součásti
	Obchodní společnosti
	Národní hospodářství
	Trh práce
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Matematika

Seminář z teorie sportovní přípravy

Dějepis

Občanská výchova

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Základy společenských věd

OLYMPIJSKÝ DEN

Zeměpis

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
septima	Útvar slohového postupu úvahového
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
Fyzika	
prima	Gravitační pole
sexta	Struktura a vlastnosti pevných látek
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti

Výtvarná výchova

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z informatiky

	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodářství
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
Zeměpis	
	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
prima	Rytmus a pohyb pochodový,polkový,valčíkový
sekunda	Taktování,rytmický a melodický diktát
tercie	Zpěv
kvarta	Hlasová výchova
	Instrumentální doprovod
	Harmonie
kvinta	Harmonie
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Pořadová cvičení
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Lyžování
kvarta	Atletika
	Lyžování
	Testování pohybových schopností a dovedností
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
Seminář z biologie	
oktáva	Příprava ke studiu na VŠ
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z informatiky**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
tercie	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Dějepis	
sekunda	Pozdní středověk
kvinta	Starověk
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Základy společenských věd	
kvinta	Úvod do psychologie
	Psychologické směry
	Psychické jevy
	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
	Člověk a zdraví
sexta	Sociální problémy
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
septima	Zdraví člověka
Hudební výchova	
tercie	Zpěv
	Rozdělení zpěvních hlasů,sborů
kvarta	Hlasová výchova
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Kondiční a zdravotní cvičení
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**

OLYMPIJSKÝ DEN

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-korespondence
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvinta	Nauka o slohu
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Slovní zásoba a tvoření slov
	Skladba
	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
	Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního
septima	Skladba
	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Komunikační situace
tercie	Fonetika
	Komunikační situace
kvarta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Gramatika
	Tematické okruhy
sexta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Matematika	
prima	Objem a povrch kvádru, krychl
sekunda	Hranol
kvarta	Funkce
	Podobnost
kvinta	Rovnice a nerovnice
septima	Stereometrie
Dějepis	
prima	Starověk
	Starověké Řecko
Fyzika	
	Gravitační pole
Dějepis	
tercie	Novověk
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Úvod do studia historie
	Pravěk
	Starověk
	Raný středověk
Fyzika	
	Vnitřní energie, práce, teplo
Dějepis	
sexta	Raný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Vlastnosti látek
	Směsi
Občanská výchova	
tercie	Člověk jako jedinec

	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
Zeměpis	
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
Hudební výchova	
prima	Hlasová výchova
	Zpěv
sekunda	Zpěv
tercie	Zpěv
	Taktování,gesta nástupu a ukončení
	Rozdělení zpěvních hlasů,sborů
kvarta	Zpěv
kvinta	Hlasová výchova
	Zpěv
	Pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Basketbal
	Úpoly
	Ostatní sportovní a pohybové hry
kvarta	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	laboratorní postupy a metody
	vlastnosti anorganických látek
	vlastnosti organických a přírodních látek
	Optické zobrazování a optické přístroje
	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
kvarta	Základní postupy při mikroskopování
	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář z dějepisu	
oktáva	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Ekonomický seminář	
	Trh a jeho součásti
	Marketing
Seminář z informatiky	
	internetové stránky
	programování
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z informatiky**

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
	Literární výchova-baroko
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
	literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-úvaha
	literární výchova-tématicky zaměřená literatura
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Grafická stránka jazyka
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury

Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Komunikační situace
sexta	Komunikační situace

Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
tercie	Komunikační situace
kvarta	Komunikační situace

Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Gramatika
	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy

Dějepis	
prima	Pravěk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
kvinta	Raný středověk
sexta	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Novověk

Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo

Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
sexta	Komunikace
	Sociální skupiny
septima	Mezinárodní vztahy a organizace

Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské
	charakteristiky, funkce sídel
	Zeměpis světadílů - Afrika
kvinta	Sociální prostředí

Biologie	
tercie	Kosterní soustava
	Pohybová sosustava a svaly
	Oběhová soustava
	Mizní soustava
	Dýchací soustava
	Přeměna látek a metabolismus
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava

	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
	Smyslové orgány
	Rozmnožovací soustava
	Vývoj vajíčka, těhotenství a antikoncepce
	Ontogeneze člověka
	Dědičnost člověka
	Zdraví a nemoc člověka
	Nervová soustava
	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
kvinta	Vývoj hudby
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v anglickém jazyce	
	English-speaking countries
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk ve společnosti
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Ekonomický seminář	
	Management
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Literární výchova-úvod do studia literatury
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
	Literární výchova-baroko
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvinta	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna

septima	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
oktáva	Komunikační situace
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
tercie	Komunikační situace
Ruský jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Gramatika
	Komunikační situace
septima	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Pravěk
	Starověké Řecko
Fyzika	
	Těleso a látka
sekunda	Světelné jevy
Dějepis	
tercie	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
Fyzika	
	Kmitání a vlnění, zvukové vlnění
Dějepis	
kvinta	Pravěk
Fyzika	
	Dynamika hmotného bodu
sexta	Změny skupenství látek
Dějepis	
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
sexta	Úvod do sociologie
	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
septima	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
	Mezinárodní vztahy a organizace
oktáva	Etika
Zeměpis	
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
prima	Rytmus a pohyb pochodový,polkový,valčíkový
	Vokální a instrumentální hudba
sekunda	Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru
	Hudba romantismu:charakteristické hudební prostředky,hudebn formy,programní hudba.Populární a charakteristické romantické
kvarta	Zpěv
kvinta	Zpěv
	Vývoj hudby

	Harmonie
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Odbíjená
	První pomoc
kvarta	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
Přírodovědná praktika	
tercie	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Teplo a skupenské přeměny
Konverzace v anglickém jazyce	
oktáva	English-speaking countries
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk ve společnosti
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Fyzika mikrosvěta
Ekonomický seminář	
	Trh práce
	Management
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-korespondence
sekunda	Komunikační a slohová výchova-úřední písemnosti
tercie	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a jazyková výchova-řečnický styl
	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvinta	Zvuková stránka jazyka
	Grafická stránka jazyka
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození

sexta	Slovní zásoba a tvoření slov
	Skladba
	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
	Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního
septima	Skladba
	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace gramatiky
	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
oktáva	Komunikační situace
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Komunikační situace
tercie	Fonetika
	Komunikační situace
kvarta	Fonetika
kvinta	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Fonetika
	Komunikační situace
tercie	Fonetika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Fonetika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Fonetika
	Tématické okruhy
tercie	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Fonetika
	Pravopis
	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Pravěk
	Starověk
Fyzika	
	Těleso a látka
	Elektrický obvod
	Gravitační pole
Dějepis	
sekunda	Pozdní středověk
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Pohyby a vzájemné působení těles
Dějepis	
kvinta	Úvod do studia historie
	Pravěk
Fyzika	
	Mechanická práce a mechanická energie
Dějepis	
sexta	Raný středověk
Fyzika	
	Struktura a vlastnosti kapalin
Dějepis	
septima	Raný novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Střídavý proud
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi

	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Vlastnosti látek
	Voda a vzduch
Občanská výchova	
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Chemie	
	Kyseliny a zásady
Občanská výchova	
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Chemie	
	Přírodní látky
kvinta	Stavba atomu
	Chemická vazba
	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
	p - prvky
septima	Enzymy, vitamíny
Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
sexta	Úvod do sociologie
	Socializace
	Komunikace
	Sociální skupiny
septima	Politické strany a ideologie
	Mezinárodní vztahy a organizace
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru
	Planeta Země
	Základy kartografie
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
Hudební výchova	
prima	Notový zápis
	Vokální a instrumentální hudba
	Zákon kontrastu v hudbě
	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
sekunda	Základní hudební názvosloví,partitura
	Taktování,rytmický a melodický diktát
	Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru
	Hudební zákony-z.kontrastu,z.gradace
tercie	Akord,harmonie
	Tvoření jednoduchého doprovodu rytmického i harmonického
	Nejstarší projev hudby-ve středověku a renesanci
kvarta	Harmonie
	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Pořadová cvičení
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry

	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Basketbal
	Odbíjená
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
kvarta	Pravidla
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
prima	Terénní cvičení a hry
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
kvarta	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v anglickém jazyce	
oktáva	English-speaking countries
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk ve společnosti
Seminář ze zeměpisu	
	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z chemie	
	Organická chemie
	Biochemie
Ekonomický seminář	
	Trh práce
	Management
Seminář z informatiky	
	internetové stránky
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Matematika

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z informatiky

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a jazyková výchova-řečnický styl
	Komunikační a slohová výchova-úvaha
Anglický jazyk	
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Matematika	
prima	Desetinná čísla
sekunda	Zlomky
	Celá čísla
	Racionální čísla
tercie	Lineární rovnice.
kvarta	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
kvinta	Základní poznatky
	Algebraické výrazy
Fyzika	
prima	Těleso a látka
	Veličiny a jejich měření
	Magnetismus

	Elektrický obvod
Dějepis	
kvinta	Raný středověk
sexta	Raný středověk
	Raný novověk
septima	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Chemické sloučeniny
Občanská výchova	
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Chemie	
	Kyseliny a zásady
Občanská výchova	
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Chemie	
kvinta	p - prvky
	Chemické názvosloví
Základy společenských věd	
	Vývojová stadia osobnosti
sexta	Úvod do sociologie
	Socializace
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
Hudební výchova	
	Akord,harmonie
	Rozdělení zpěvních hlasů,sborů
	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Instrumentální doprovod
	Pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí

Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Pořadová cvičení
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Basketbal
	Odbíjená
	Kondiční a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	vlastnosti organických a přírodních látek
kvarta	Základní postupy při mikroskopování
	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
septima	Útvar slohového postupu úvahového
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
tercie	Komunikační situace
kvarta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
septima	Tematické okruhy
Matematika	
prima	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychl
sekunda	Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
	Středová a osová souměrnost
	Hranol
tercie	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy, mnohočleny
	Lineární rovnice.
	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
kvarta	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
	Funkce
	Goniometrické funkce
	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
kvinta	Číselné obory
septima	Anal. geometrie v rovině a prostoru
	Kuželosečky
oktáva	Posloupnosti a řady
	Kombinatorika
	Pravděpodobnost a statistika
Fyzika	
prima	Těleso a látka
sekunda	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
	Pohyby a vzájemné působení těles
tercie	Elekrický obvod. Vedení elektrického proudu v kovech
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
kvinta	Dynamika hmotného bodu
sexta	Změny skupenství látek
	Mechanické vlnění
Dějepis	
septima	Novověk
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Vlastnosti látek
	Směsi
Občanská výchova	
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Chemie	
	Kyslíkaté soli
Občanská výchova	
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Chemie	
	Chemické reakce
kvinta	Chemie, látky a soustavy látek
	Chemická reakce a chemická rovnice
	Veličiny a výpočty v chemii
	p - prvky
septima	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Vývojová stadia osobnosti
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru

	Planeta Země
	Základy kartografie
	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
sexta	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů
	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
Hudební výchova	
prima	Hlasová výchova
	Instrumentální a pohybové činnosti
sekunda	Taktování,rytmický a melodický diktát
	Hudební teorie
	Hudební zákony-z.kontrastu,z.gradace
tercie	Akord,harmonie
	Zápis zpívané písničky-rytmus,melodie
	Tvoření jednoduchého doprovodu rytmického i harmonického
kvarta	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Pohybové činnosti
	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Odbíjená
	Úpoly
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
kvarta	Atletika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
kvarta	Základní postupy při mikroskopování
	Tvorba, sběr a příprava preparátů

	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba I.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
	Optika
Seminář z chemie	
	Obecná chemie
Seminář z biologie	
	Příprava ke studiu na VŠ
Ekonomický seminář	
	Management
Seminář z informatiky	
	internetové stránky
	programování
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- Francouzský jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ
- OLYMPIJSKÝ DEN

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
	Literární výchova-baroko
tercie	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a jazyková výchova-řečnický styl
	Komunikační a slohová výchova-úvaha
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Útvar slohového postupu úvahového
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověký Řím
tercie	Novověk
sexta	Vrcholný středověk
Fyzika	
	Mechanické vlnění
	Zvukové vlnění
Dějepis	
septima	Raný novověk
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
Základy společenských věd	
kvinta	Psychologické směry
	Vývojová stadia osobnosti
sexta	Úvod do sociologie
	Socializace
oktáva	Etika
	Světová náboženství
Zeměpis	
prima	Nauka o krajině

sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Poitická geografie
kvinta	Životní prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
	Člověk jako biopsychosociální tvor
sexta	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů
	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
sekunda	Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru
	Hudba romantismu:charakteristické hudební prostředky,hudebn formy,programní hudba.Populární a charakteristické romantické
tercie	Hudba tradiční a moderní-užité prostředky,hud.nástroje
	Nejstarší projev hudby-ve středověku a renesanci
	Hudba 20.století
	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Zpěv
	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
	Úpoly
	Pravidla
kvarta	Atletika
	Lyžování
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	vlastnosti organických a přírodních látek
kvarta	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk a právo
Seminář ze zeměpisu	
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Moderní doba I.
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
septima	Útvar slohového postupu úvahového
oktáva	Systematizace slohových útvarů
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
kvinta	Komunikační situace
septima	Tematické okruhy
Fyzika	
	Jaderná fyzika
Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
Zeměpis	
	Sociální prostředí
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
sexta	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů
	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
Hudební výchova	
prima	Hlasová výchova
kvinta	Pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Regionální literatura
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Matematika
Dějepis
Základy společenských věd
Zeměpis
Výtvarná výchova
Teorie sportovní přípravy
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
septima	Útvar slohového postupu úvahového
Německý jazyk	
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Matematika	
sexta	Goniometrické funkce
Základy společenských věd	
kvinta	Vývojová stadia osobnosti
	Náročné životní situace
Zeměpis	
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Česká republika
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
sexta	Praktická cvičení k obecné biologii
	Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů
	Praktická cvičení k biologii rostlin
	Praktická cvičení k biologii živočichů
Hudební výchova	
kvinta	Pohybové činnosti
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z biologie	
	Příprava ke studiu na VŠ
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- Francouzský jazyk
- Matematika
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ
- OLYMPIJSKÝ DEN

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sexta	Česká literatura 2.poloviny 19.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Tematické okruhy
tercie	Fonetika
kvinta	Fonetika

	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Komunikační situace
tercie	Fonetika
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
kvinta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Komunikační situace
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověk
kvinta	Pravěk
Fyzika	
	Gravitační pole
Základy společenských věd	
sexta	Socializace
Zeměpis	
kvinta	Sociální prostředí
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
kvinta	Hlasová výchova
	Poslech
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Regionální literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Elektřina a magnetismu
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**
- **OLYMPIJSKÝ DEN**

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvinta	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
kvarta	Komunikační situace
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Tematické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
kvinta	Tématické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověké Řecko
	Starověký Řím
sekunda	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
tercie	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvinta	Starověk
sexta	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
oktáva	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
sexta	Úvod do sociologie
oktáva	Etika
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Tělesná výchova	
prima	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní hry
	Plavání
	Testování pohybových schopností schopností a dovedností
	První pomoc
sekunda	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	Lyžování
	Kondiční cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	První pomoc
tercie	Atletika
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk a právo
Seminář ze zeměpisu	
	Životní prostředí
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Regionální literatura
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Matematika
Dějepis
Občanská výchova
Základy společenských věd
Zeměpis
Výtvarná výchova
Teorie sportovní přípravy
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Přírodovědná praktika	
prima	Terénní cvičení a hry
Informatika	
kvinta	digitální technologie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
sekunda	Komunikační a slohová výchova-úřední písemnosti
oktáva	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
kvinta	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
kvarta	Tématické okruhy
Dějepis	
prima	Starověký Řím
Fyzika	
sekunda	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
	Elektromagnetické jevy
kvinta	Mechanika kapalin a plynů
septima	Vlnová optika
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
tercie	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
kvarta	Stát a právo
Chemie	
	Mimořádné události
Základy společenských věd	
septima	Úvod do politologie
	Mezinárodní vztahy a organizace
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
sekunda	Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru
tercie	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
Výtvarná výchova	
tercie	Umění a životní prostředí
kvarta	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Basketbal
	Odbíjená
	Úpoly
	Pravidla
	Kondiční a zdravotní cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc

Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Elektrické pole
Konverzace v anglickém jazyce	
oktáva	Life, Institutions and European citizenship
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk a právo
	Člověk a stát
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- Francouzský jazyk
- Matematika
- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Biologie
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
sekunda	Literární výchova-literatura v době husitské
kvarta	Literární výchova-odraz 2.světové války v dílech světových a českých autorů
kvinta	Renesance a humanismus
sexta	Romantismus
	Realismus
septima	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
sexta	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
	Tématické okruhy
Dějepis	
prima	Starověk
	Starověké Řecko
tercie	Novověk
kvarta	Dějiny nové doby
Fyzika	
sexta	Struktura a vlastnosti pevných látek
	Struktura a vlastnosti kapalin
Dějepis	
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Stuktura mikrosvěta
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
tercie	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
kvarta	Stát a právo
Základy společenských věd	
sexta	Kultura
	Sociální struktura
septima	Úvod do politologie
	Stát
	Politické strany a ideologie
oktáva	Etika
Zeměpis	
kvinta	Sociální prostředí
septima	Česká republika
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní

Hudební výchova	
prima	formy.opera,opereta,muzikál
kvinta	Vývoj hudby
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v anglickém jazyce	
septima	English-speaking countries
Společenskovědní seminář	
oktáva	Člověk a stát
	Člověk v mezinárodním prostředí
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Fyzika mikrosvěta
Ekonomický seminář	
	Úvod do ekonomie
	Banky a cenné papíry
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
sekunda	Komunikační a slohová výchova-úřední písemnosti
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvarta	Literární výchova-odraz 2.světové války v dílech světových a českých autorů
oktáva	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Francouzský jazyk	
kvarta	Tématické okruhy
Dějepis	
prima	Starověké Řecko
	Starověký Řím
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
septima	Elektromagnetické záření
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
tercie	Stát a právo
kvarta	Stát a právo
Základy společenských věd	
septima	Stát
	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
kvarta	Instrumentální doprovod
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
Společenskovědní seminář	
	Člověk a právo
	Člověk a stát
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
kvarta	Literární výchova-česká proza a poezie 1.poloviny 20.století
	Literární výchova-české divadlo mezi válkami
kvinta	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
oktáva	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Francouzský jazyk	
kvarta	Tématické okruhy
Dějepis	
	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Starověk
sexta	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
tercie	Stát a právo
kvarta	Stát a právo
Základy společenských věd	
septima	Stát
	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
oktáva	Dějiny filozofie a její disciplíny
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Poitická geografie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
	Česká republika
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
sekunda	Hudba romantismu:charakteristické hudební prostředky,hudebn formy,programní hudba.Populární a charakteristické romantické
tercie	Rozdělení zpěvních hlasů,sborů
Výtvarná výchova	
prima	Umění a životní prostředí
tercie	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
Společenskovědní seminář	
	Člověk a stát
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **OLYMPIJSKÝ DEN**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce
kvarta	Literární výchova-moderní světová literatura 1.poloviny 20.století
	Literární výchova-odraz 2.světové války v dílech světových a českých autorů
	Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce

kvinta	Zvuková stránka jazyka
	Grafická stránka jazyka
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
sexta	Romantismus
	Realismus
	Literární moderna
septima	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Německý jazyk	
tercie	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Komunikační situace
kvinta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Gramatika
	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
sekunda	Vrcholný středověk
Fyzika	
tercie	Tepelné motory
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
	Jádro atomu. Jaderná energie
Dějepis	
kvinta	Starověk
	Raný středověk
Fyzika	
	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
Dějepis	
sexta	Raný středověk
	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Stát a právo
sekunda	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Mezinárodní vztahy a globální svět
Základy společenských věd	
septima	Stát
	Mezinárodní vztahy a organizace
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
kvinta	Sociální prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Světový oceán
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
oktáva	Úvod do studia geologie
Hudební výchova	
prima	Hudební prostředky,složky hudby,jednoduchá písňová forma
	Tradiční a moderní hudba
tercie	Hudba 20.století
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
kvinta	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Vývoj hudby
	Harmonie
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Basketbal
	Odbíjená

	Úpoly
	Pravidla
	Kondiční a zdravotní cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
Přírodovědná praktika	
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
	Konverzační témata
oktáva	Německy mluvící země
	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk v mezinárodním prostředí
Seminář ze zeměpisu	
	Geografická kartografie a topografie
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Moderní doba I.
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Biologie

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Literární výchova-tématicky zaměřená literatura
sekunda	Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis-líčení
	Literární výchova-baroko
tercie	Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
sexta	Romantismus
	Realismus
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
kvarta	Komunikační situace
sexta	Tematické okruhy
Německý jazyk	
kvinta	Komunikativní situace
Francouzský jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Komunikační situace
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
	Pravěk

	Starověký Řím
Fyzika	
	Veličiny a jejich měření
Dějepis	
sekunda	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Pravěk
	Raný středověk
Fyzika	
	Mechanika tuhého tělesa
septima	Jaderná fyzika
Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Stát a právo
sekunda	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Mezinárodní vztahy a globální svět
Zeměpis	
sekunda	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Světový oceán
Hudební výchova	
prima	Tradiční a moderní hudba
tercie	Hudba 20.století
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
Přírodovědná praktika	
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v anglickém jazyce	
septima	English-speaking countries
	Life, Institutions and European citizenship
oktáva	English-speaking countries
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Elektřina a magnetismu
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-úřední písemnosti
kvinta	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
septima	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
tercie	Komunikační situace
kvarta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
tercie	Komunikační situace
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
tercie	Gramatika
	Komunikační situace

	Tématické okruhy
kvarta	Komunikační situace
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověk
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
Fyzika	
	Veličiny a jejich měření
Dějepis	
sekunda	Raný středověk
	Pozdní středověk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
Fyzika	
	Tepelné motory
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
kvinta	Starověk
sexta	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Zobrazování optickými soustavami
Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Stát a právo
sekunda	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Mezinárodní vztahy a globální svět
Základy společenských věd	
septima	Stát
	Mezinárodní vztahy a organizace
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Poitická geografie
tercie	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
sexta	Regiony - makroregiony světa
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
prima	Notový zápis
tercie	Nejstarší projev hudby-ve středověku a renesanci
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
kvinta	Zpěv
	Poslech
Výtvarná výchova	
sekunda	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
Přírodovědná praktika	
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v anglickém jazyce	
septima	Life, Institutions and European citizenship
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
oktáva	Člověk a stát
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury

Anglický jazyk	
	Komunikační situace
Německý jazyk	
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Fyzika	
sexta	Struktura a vlastnosti kapalin
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
sexta	Kultura
septima	Mezinárodní vztahy a organizace
	Globální problémy
Zeměpis	
prima	Atmosféra
	Hydrosféra
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
kvinta	Vývoj hudby
Výtvarná výchova	
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
Společenskovědní seminář	
	Člověk a stát
	Člověk a ekonomika
	Člověk v mezinárodním prostředí
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Současná literatura
Seminář z fyziky	
	Mechanické kmitání a vlnění
Ekonomický seminář	
	Banky a cenné papíry
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Zeměpis

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Německý jazyk	
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
kvarta	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Pravěk
Fyzika	
	Gravitační pole
sexta	Elektrický proud v kovech
Dějepis	
septima	Novověk
Fyzika	
	Stuktura mikrosvěta
	Jaderná fyzika
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
sexta	Kultura
septima	Globální problémy
Zeměpis	
prima	Atmosféra
	Hydrosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie

	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
Biologie	
kvinta	Baktérie
	Viry
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Sport a doping
Společenskovědní seminář	
	Člověk a stát
	Člověk a ekonomika
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba I.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Současná literatura
Seminář z biologie	
	Biologie virů
	Biologie prokaryot
	Ekologie
Ekonomický seminář	
	Trh a jeho součásti
	Národní hospodářství
	Trh práce
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Ruský jazyk
- Francouzský jazyk
- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Biologie
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Německý jazyk	
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sexta	Komunikativní situace
Dějepis	
kvarta	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
sexta	Mechanické vlnění
septima	Střídavý proud v energetice
	Elektromagnetické záření
	Jaderná fyzika
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
septima	Globální problémy
Zeměpis	
sekunda	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
kvinta	Sociální prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
kvinta	Pohybové činnosti
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
Společenskovědní seminář	
	Člověk v mezinárodním prostředí
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Fyzika mikrosvěta
Ekonomický seminář	
	Národní hospodářství
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Ruský jazyk
- Francouzský jazyk

Občanská výchova
Základy společenských věd
Zeměpis
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
sexta	Romantismus
	Realismus
septima	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
sexta	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověk
sexta	Raný středověk
septima	Novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Střídavý proud v energetice
Základy společenských věd	
	Politické strany a ideologie
Zeměpis	
sekunda	Poitická geografie
tercie	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Česká republika
Hudební výchova	
kvinta	Hlasová výchova
	Instrumentální doprovod
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
Konverzace v německém jazyce	
septima	Německy mluvící země
	Konverzační témata
oktáva	Německy mluvící země
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Mechanické kmitání a vlnění
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova

Základy společenských věd
Zeměpis
Biologie
Teorie sportovní přípravy
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvinta	Základní literární vědy
	Starověká literatura
	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
sexta	Romantismus
	Realismus
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Německý jazyk	
sexta	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
Ruský jazyk	
kvinta	Fonetika
sexta	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
	Tematické okruhy
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
sexta	Raný novověk
Fyzika	
septima	Stacionární magnetické pole
	Pohyb v mikrosvětě
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Poitická geografie
tercie	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
Hudební výchova	
kvinta	Hlasová výchova
	Poslech
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Německy mluvící země
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Vývoj dramatu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Základy společenských věd
Zeměpis
Teorie sportovní přípravy
Seminář z informatiky
Seminář z teorie sportovní přípravy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce
kvinta	Zvuková stránka jazyka
	Grafická stránka jazyka
	Základní literární vědy
	Starověká literatura

	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Slovní zásoba a tvoření slov
	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
sekunda	Tématické okruhy
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Starověk
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
sekunda	Raný středověk
	Vrcholný středověk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Pravěk
	Starověk
	Raný středověk
sexta	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Stát a hospodářství
Základy společenských věd	
sexta	Kultura
septima	Politické strany a ideologie
	Mezinárodní vztahy a organizace
oktáva	Dějiny filozofie a její disciplíny
	Světová náboženství
Zeměpis	
sekunda	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
	Česká republika
Hudební výchova	
prima	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
	Tradiční a moderní hudba
sekunda	Hudební teorie
tercie	Hudba tradiční a moderní-užité prostředky,hud.nástroje
	Hudba 20.století
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
kvinta	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Dekorativní a prostorová tvorba
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených

	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v anglickém jazyce	
septima	Life, Institutions and European citizenship
oktáva	Life, Institutions and European citizenship
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Základy společenských věd
Zeměpis
Teorie sportovní přípravy
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-charakteristika
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
	literární výchova-tématicky zaměřená literatura
kvinta	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
sexta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Pravěk
	Starověk
	Starověké Řecko
	Starověký Řím
sekunda	Raný středověk
	Vrcholný středověk
tercie	Novověk
	Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.
Fyzika	
	Práce a energie
Dějepis	
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
	Jádro atomu. Jaderná energie
Dějepis	
kvinta	Pravěk

sexta	Raný středověk
	Raný novověk
Fyzika	
	Struktura a vlastnosti pevných látek
Dějepis	
septima	Raný novověk
Fyzika	
	Základní pojmy optiky
	Zobrazování optickými soustavami
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Základy společenských věd	
sexta	Socializace
	Komunikace
oktáva	Dějiny filozofie a její disciplíny
	Etika
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
septima	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
Hudební výchova	
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
sekunda	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
prima	Atletika
tercie	Atletika
	Basketbal
	Úpoly
	Pravidla
	Kondiční a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Teplo a skupenské přeměny
Konverzace v anglickém jazyce	
septima	Life, Institutions and European citizenship
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
oktáva	Německy mluvící země
	Literatura
	Konverzační témata
Společenskovědní seminář	
	Člověk v mezinárodním prostředí
Seminář ze zeměpisu	
	Regionální geografie
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Moderní doba I.
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- Francouzský jazyk
- Dějepis
- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Biologie
- Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ
OLYMPIJSKÝ DEN

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Zvuková stránka jazyka
septima	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Francouzský jazyk	
kvinta	Komunikační situace
	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
	Pravěk
sekunda	Vrcholný středověk
tercie	Novověk
kvarta	Dějiny nové doby
	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Pravěk
	Raný středověk
sexta	Raný středověk
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Sociální prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
oktáva	Základy genetiky a její význam
Hudební výchova	
kvarta	Pohybové činnosti
	Poslech
kvinta	Zpěv
	Pohybové činnosti
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
Seminář ze zeměpisu	
	Regionální geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z biologie	
	Biologie člověka
	Genetika
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Základy společenských věd
Zeměpis
Biologie
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
kvinta	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Národní obrození
sexta	Slovní zásoba a tvoření slov
	Romantismus

	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Ruský jazyk	
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Komunikační situace
septima	Komunikační situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Dějepis	
kvinta	Starověk
sexta	Raný středověk
	Vrcholný středověk
septima	Raný novověk
	Novověk
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
septima	Politické strany a ideologie
	Mezinárodní vztahy a organizace
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Sociální prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
septima	Regiony - makroregiony světa
	Česká republika
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
sekunda	Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru
tercie	Hudba tradiční a moderní-užité prostředky,hud.nástroje
	Hudba 20.století
	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Poslech
kvinta	Vývoj hudby
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Sportovní gymnastika
	Odbíjená
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v anglickém jazyce	
	Life, Institutions and European citizenship
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Moderní doba I.
Seminář z biologie	
	Biologie člověka
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
kvinta	Baroko, klasicismus, osvícenství
septima	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Fyzika	
sekunda	Pohyby a vzájemné působení těles
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
kvinta	Dynamika hmotného bodu
	Kruhový děj s ideálním plynem
Dějepis	
septima	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
tercie	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
Zeměpis	
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
Hudební výchova	
	Poslech
Tělesná výchova	

Tělesná výchova	
tercie	Basketbal
kvarta	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport zdravotně postižených
Přírodovědná praktika	
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Regionální geografie
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
septima	Světová literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
kvinta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy

septima	Fonetika
oktáva	Fonetika
Základy společenských věd	
septima	Globální problémy
Zeměpis	
sekunda	Poitická geografie
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
kvinta	Sociální prostředí
septima	Česká republika
Hudební výchova	
kvinta	Instrumentální doprovod
	Vývoj hudby
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Sport a doping
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Regionální geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Ústní lidová slovesnost
	Současná literatura
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Francouzský jazyk
- Dějepis
- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

- DEN ZEMĚ
- OLYMPIJSKÝ DEN

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Zeměpis	
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sportovní management
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

- Občanská výchova
- Základy společenských věd
- Zeměpis
- Teorie sportovní přípravy
- Seminář z dějepisu
- Seminář z teorie sportovní přípravy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Německý jazyk	
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Fonetika
Francouzský jazyk	
kvinta	Komunikační situace
Zeměpis	
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
Hudební výchova	
kvinta	Hlasová výchova
	Zpěv
	Instrumentální doprovod
	Poslech
	Pohybové činnosti
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku

	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
Informatika	
kvinta	digitální technologie

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova-odborný výklad
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
Dějepis	
kvinta	Pravěk
Fyzika	
sexta	Mechanické vlnění
Chemie	
sekunda	Voda a vzduch
Zeměpis	
prima	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Světový oceán
septima	Světový oceán
Biologie	
prima	Země a život
	Organismy jednobuněčné
	Vývoj a zdokonalování organismů
	Organismy mnohobuněčné
sekunda	Vyšší rostliny I.
	Vyšší rostliny II.
	Vyšší živočichové I.
	Vyšší rostliny III.
	Společenstva
	Vyšší živočichové II.
kvarta	Geologie
	Minerály a horniny
	Vnitřní geologické děje
	Modrá planeta
oktáva	Základy ekologie
Výtvarná výchova	
sekunda	Umění a životní prostředí
Přírodovědná praktika	
kvarta	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Přírodní prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
Seminář z biologie	
	Biologie hub
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Ekologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Chemie

Zeměpis

Biologie

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-popis
tercie	Komunikační a slohová výchova-odborný výklad
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický

kvarta	styl
Francouzský jazyk	
tercie	Tématické okruhy
kvarta	Tématické okruhy
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
	Pravěk
Fyzika	
	Magnetismus
kvarta	Vesmír
Dějepis	
kvinta	Pravěk
Fyzika	
	Základní poznatky molekulové fyziky
sexta	Mechanické vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
Občanská výchova	
prima	Člověk jako jedinec
Chemie	
sekunda	Voda a vzduch
kvinta	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru
	Planeta Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
Biologie	
	Země a život
	Organismy jednobuněčné
	Vývoj a zdokonalování organismů
	Organismy mnohobuněčné
sekunda	Vyšší rostliny I.
	Vyšší rostliny II.
	Vyšší živočichové I.
	Vyšší rostliny III.
	Společenstva
	Vyšší živočichové II.
tercie	Kosterní soustava
	Pohybová sosustava a svaly
	Oběhová soustava
	Mizní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Přeměna látek a metabolismus
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
	Smyslové orgány
	Rozmnožovací soustava
	Vývoj vajíčka, těhotenství a antikoncepce
	Ontogeneze člověka
	Dědičnost člověka
	Zdraví a nemoc člověka
	Nervová soustava
	Charakteristika první pomoci
kvarta	Geologie
	Minerály a horniny
	Stavba Země
	Vnitřní geologické děje
	Vnější geologické děje
	Modrá planeta
	Vznik Země
kvinta	Charakteristika živých soustav
oktáva	Úvod do studia geologie
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Tělesná výchova	
tercie	Kondiční a zdravotní cvičení
	Lyžování
	První pomoc
kvarta	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Pravidla
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
Přírodovědná praktika	
prima	Pěstitelské práce
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Přírodní prostředí
	Životní prostředí
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
Seminář z biologie	
	Základy cytologie
	Genetika
	Ekologie

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Chemie**
- **Zeměpis**
- **Biologie**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis-líčení
tercie	Komunikační a slohová výchova-odborný výklad
kvarta	Komunikační a slohová výchova-referát
	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
sekunda	Komunikační situace
	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
kvarta	Tématické okruhy
Fyzika	
prima	Těleso a látka
	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetismus
	Elektrický obvod
sekunda	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
tercie	Práce a energie
	Změny skupenství látek
	Tepelné motory
kvarta	Vedení elektrického proudu v kapalinách, polovodičích a plynech
	Kmitání a vlnění, zvukové vlnění
	Jádro atomu. Jaderná energie
Dějepis	
kvinta	Pravěk
	Starověk
Fyzika	
	Mechanika kapalin a plynů
Dějepis	
sexta	Vrcholný středověk
Fyzika	
	Zvukové vlnění
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
septima	Nestacionární magnetické pole
	Pohyb v mikrosvětě
	Jaderná fyzika
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodářství
sekunda	Stát a hospodářství
	Mezinárodní vztahy a globální svět
Chemie	
	Voda a vzduch
Občanská výchova	
tercie	Stát a hospodářství
Chemie	
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
Občanská výchova	
kvarta	Stát a právo
	Stát a hospodářství
Chemie	
	Chemie slouží i ohrožuje
	Energetické zdroje
kvinta	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
sexta	p-prvky
Zeměpis	
prima	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
tercie	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
Biologie	
prima	Země a život
	Organismy jednobuněčné
	Vývoj a zdokonalování organismů
	Organismy mnohobuněčné
sekunda	Vyšší rostliny I.
	Vyšší rostliny II.
	Vyšší živočichové I.
	Vyšší rostliny III.
	Společenstva
	Vyšší živočichové II.
kvarta	Geologie
	Vnitřní geologické děje
	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
oktáva	Základy ekologie
Hudební výchova	
kvinta	Zpěv
Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Dekorativní a prostorová tvorba
kvarta	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Atletika

	Sportovní gymnastika
	Odbíjená
	Úpoly
	Kondiční a zdravotní cvičení
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Lyžování
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Atletika
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Lyžování
	Testování pohybových schopností a dovedností
Přírodovědná praktika	
tercie	Elektrické pole
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
Seminář z fyziky	
	Elektřina a magnetismu
Seminář z biologie	
	Biologie živočichů
	Biologie člověka
	Ekologie
Ekonomický seminář	
	Trh a jeho součásti

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Chemie

Zeměpis

Biologie

Seminář z dějepisu

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Literární výchova-ústní lidová slovesnost
	Literární výchova-tématicky zaměřená literatura
sekunda	Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis-líčení
tercie	Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis
kvarta	Komunikační a slohová výchova-referát
	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
sexta	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
sekunda	Komunikační situace
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Komunikační situace
	Tematické okruhy
kvarta	Komunikační situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
kvarta	Tématické okruhy
Fyzika	
prima	Těleso a látka
	Elektrické vlastnosti látek
	Elektrický obvod
sekunda	Pohyby a vzájemné působení těles
tercie	Práce a energie
	Změny skupenství látek
	Tepelné motory
	Elekrický obvod. Vedení elektrického proudu v kovech
kvarta	Vedení elektrického proudu v kapalinách, polovodičích a plynech
Dějepis	
kvinta	Pravěk
Fyzika	
sexta	Změny skupenství látek
	Kmitání mechanického oscilátoru
	Mechanické vlnění
	Zvukové vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
	Elektrický proud v kovech

	Elektrický proud v polovodičích
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
Dějepis	
septima	Novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Vlnová optika
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Obec, region, kraj
	Naše vlast
	Kulturní život
	Stát a hospodářství
sekunda	Stát a hospodářství
Chemie	
	Voda a vzduch
Občanská výchova	
tercie	Stát a hospodářství
kvarta	Stát a hospodářství
Chemie	
	Chemie slouží i ohrožuje
	Energetické zdroje
Zeměpis	
prima	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
tercie	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
sexta	Světový oceán
septima	Světový oceán
Biologie	
prima	Země a život
	Organismy jednobuněčné
	Vývoj a zdokonalování organismů
	Organismy mnohobuněčné
sekunda	Vyšší rostliny I.
	Vyšší rostliny II.
	Vyšší živočichové I.
	Vyšší rostliny III.
	Společenstva
	Vyšší živočichové II.
kvarta	Geologie
	Minerály a horniny
	Vnitřní geologické děje
	Vnější geologické děje
	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
kvinta	Baktérie
	Viry
oktáva	Základy ekologie
Hudební výchova	
prima	Vokální a instrumentální hudba
	Instrumentální a pohybové činnosti
tercie	Hudba 20.století
kvarta	Pohybové činnosti
	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
kvinta	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Basketbal
	Pravidla
kvarta	Sportovní gymnastika
	Lyžování
	Pravidla
	První pomoc
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
septima	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
Přírodovědná praktika	
prima	Pěstitelské práce
tercie	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
kvarta	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
oktáva	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanické kmitání a vlnění

Seminář z biologie	
	Biologie virů
	Biologie člověka
	Ekologie
Ekonomický seminář	
	Marketing

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Chemie

Zeměpis

Biologie

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
Německý jazyk	
oktáva	Tematické okruhy
Dějepis	
kvinta	Pravěk
Fyzika	
sexta	Kmitání mechanického oscilátoru
	Zvukové vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
septima	Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Atomová fyzika
Základy společenských věd	
oktáva	Etika
Zeměpis	
prima	Biosféra
	Nauka o krajině
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
septima	Světový oceán
Biologie	
kvarta	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
kvinta	Houby
	Rostliny
sexta	Prvoci
	Žahavci
	Ploštěnci
	Živočišné houby
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Ostnokožci
	Polostrunatci
	Strunatci
oktáva	Základy ekologie
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Sport zdravotně postižených
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Životní prostředí
Seminář z biologie	
	Biologie prokaryot
	Biologie hub
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Ekologie

Pokryto předmětem

Zeměpis

Biologie

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
kvinta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Matematika	
sexta	Funkce, základní vlastnosti
Dějepis	
prima	Pravěk
kvarta	Československo a svět ve 20. století
kvinta	Pravěk
sexta	Vrcholný středověk
	Raný novověk

Fyzika	
	Zvukové vlnění
	Elektrický proud v kovech
	Elektrický proud v polovodičích
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
Dějepis	
septima	Raný novověk
Fyzika	
	Stacionární magnetické pole
	Střídavý proud v energetice
	Stuktura mikrosvěta
Chemie	
sexta	Uhlovodíky
	Halogenderiváty
septima	Chemické výrobky
Zeměpis	
prima	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Životní prostředí
sexta	Světový oceán
septima	Světový oceán
Biologie	
kvarta	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
kvinta	Baktérie
	Viry
sexta	Ploštěnci
	Hlísti
oktáva	Základy ekologie
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
oktáva	Sport zdravotně postižených
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Literární teorie
	Ústní lidová slovesnost
	Kinematografie
	Současná literatura
	Regionální literatura
	Systematizace učiva literatury
Seminář z fyziky	
	Molekulová fyzika a termika
	Mechanické kmitání a vlnění
	Fyzika mikrosvěta
Seminář z biologie	
	Biologie prokaryot
	Biologie rostlin
	Biologie živočichů
	Ekologie
Informatika	
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Chemie**
- **Zeměpis**
- **Biologie**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
Anglický jazyk	
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
septima	Tematické okruhy
Fyzika	
sexta	Zvukové vlnění
	Elektrický náboj a elektrické pole
	Elektrický proud v kovech
	Elektrický proud v polovodičích
	Elektrický proud v kapalinách
	Elektrický prou v plynech a ve vakuu
septima	Střídavý proud v energetice
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Zeměpis	
prima	Atmosféra

	Hydrosféra
	Nauka o krajině
kvarta	Česká republika
kvinta	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
septima	Česká republika
Biologie	
kvarta	Modrá planeta
	Přírodní zdroje
	Co dokáže příroda
oktáva	Základy ekologie
Hudební výchova	
kvinta	Hlasová výchova
	Vývoj hudby
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Regionální literatura
Seminář z biologie	
	Ekologie

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Chemie

Zeměpis

Biologie

Teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Komunikační a slohová výchova-recenze
	Literární výchova-literární teorie
kvinta	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Renesance a humanismus
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Preromantismus
	Národní obrození
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Skladba
	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace gramatiky
	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Tematické okruhy
tercie	Fonetika
	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy

Matematika	
sekunda	Procenta
tercie	Základy statistiky
kvarta	Funkce
	Základy finanční matematiky
kvinta	Základy výrokové logiky
oktáva	Pravděpodobnost a statistika
Dějepis	
prima	Starověký Řím
Fyzika	
	Elektrické vlastnosti látek
tercie	Tepelné motory
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
	Vesmír
Dějepis	
kvinta	Starověk
Fyzika	
	Kinematika hmotného bodu
Dějepis	
sexta	Vrcholný středověk
	Raný novověk
septima	Raný novověk
	Novověk
	Nejnovější dějiny
Fyzika	
	Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Jaderná fyzika
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Vztahy mezi lidmi
	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Stát a hospodářství
Chemie	
	Přírodní látky
	Chemie slouží i ohrožuje
	Energetické zdroje
Základy společenských věd	
septima	Politické strany a ideologie
	Právo a systémy práva
Zeměpis	
prima	Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru
	Planeta Země
	Základy kartografie
	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
kvarta	Minerály a horniny
Hudební výchova	
tercie	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
kvinta	Hlasová výchova
Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Basketbal
	Úpoly
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
	První pomoc
kvarta	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Sportovní hry
	Kondiční cvičení a zdravotní cvičení
	Pravidla
	Testování pohybových schopností a dovedností
Teorie sportovní přípravy	
oktáva	Sport a doping

	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Literatura
oktáva	Literatura
Seminář ze zeměpisu	
	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku
	Vybrané kapitoly z dějin středověku
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z informatiky

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-úvaha
	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Literární výchova-literární teorie
kvinta	Zvuková stránka jazyka
sexta	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Skladba
	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Matematika	
sekunda	Poměr, úměrnost
	Procenta
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami

	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
	Jádro atomu. Jaderná energie
kvinta	Kruhový děj s ideálním plynem
Dějepis	
septima	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
sekunda	Stát a hospodářství
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Stát a hospodářství
Zeměpis	
prima	Planeta Země
	Stavba planety Země
	Atmosféra
	Hydrosféra
	Pedosféra
	Biosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Hudební výchova	
tercie	Hudba tradiční a moderní-užité prostředky,hud.nástroje
kvarta	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Umění a životní prostředí
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Odbíjená
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
kvarta	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Úvod do geografie
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Biologie**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z informatiky**
- **Seminář z teorie sportovní přípravy**

Pokrytí v projektu

- **DEN ZEMĚ**

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah

	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Literární výchova-literární teorie
kvinta	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Renesance a humanismus
	Národní obrození
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
	Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního
septima	Skladba
	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Útvar slohového postupu úvahového
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace gramatiky
	Odborný styl - sloh
	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Fonetika
	Tematické okruhy
tercie	Fonetika
	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Fyzika	
	Elektromagnetické jevy
Občanská výchova	
prima	Kulturní život
tercie	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
Základy společenských věd	
oktáva	Logika
Zeměpis	
kvinta	Sociální prostředí
	Životní prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Hudební výchova	
kvarta	Poslech
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Elektrické pole
Seminář z dějepisu	
oktáva	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Seminář z informatiky

Seminář z teorie sportovní přípravy

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy

	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Středověká literatura
	Renesance a humanismus
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Slovní zásoba a tvoření slov
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Skladba
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Fyzika	
kvinta	Gravitační pole
Občanská výchova	
prima	Kulturní život
tercie	Mezinárodní vztahy a globální svět
Základy společenských věd	
septima	Politické strany a ideologie
oktáva	Logika
Zeměpis	
prima	Atmosféra
	Hydrosféra
	Nauka o krajině
sekunda	Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel
	Světové hospodářství
	Poitická geografie
	Zeměpis světadílů - Afrika
tercie	Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - polární oblasti
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
kvarta	Geologie
Hudební výchova	
	Poslech
kvinta	Zpěv
Výtvarná výchova	
prima	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář ze zeměpisu	
	Země jako vesmírné těleso
	Geografická kartografie a topografie
	Přírodní prostředí
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Teorie sportovní přípravy**

Seminář z dějepisu
Seminář z informatiky
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury

Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy

Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy

Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Tématické okruhy

Matematika	
tercie	Základy statistiky
kvarta	Základy finanční matematiky

Fyzika	
sekunda	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
sexta	Struktura a vlastnosti kapalin

Dějepis	
septima	Novověk
	Nejnovější dějiny
oktáva	Nejnovější dějiny

Občanská výchova	
prima	Naše vlast
	Kulturní život
sekunda	Člověk ve společnosti
tercie	Stát a hospodářství
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti

Základy společenských věd	
septima	Politické strany a ideologie

Zeměpis	
sekunda	Poitická geografie
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování

Hudební výchova	
prima	Významní představitelé hudby-Vivaldi,Bach,Mozart,Beethoven,Smetana,Dvořák
	Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál
	Tradiční a moderní hudba
sekunda	Hudba romantismu:charakteristické hudební prostředky,hudebn formy,programní hudba.Populární a charakteristické romantické
tercie	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Zpěv
	Poslech
kvinta	Poslech

Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sekunda	Dekorativní a prostorová tvorba
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Umění a životní prostředí

Tělesná výchova	
tercie	Basketbal

Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
	Základy psychologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sportovní management

	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Literatura
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy
Seminář z dějepisu
Seminář z informatiky
Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Komunikační a slohová výchova-recenze
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Nauka o slohu
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Tvarosloví
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Skladba
	Romantismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
septima	Publicistický styl
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Fyzika	
	Elektromagnetické jevy
	Jádro atomu. Jaderná energie
	Vesmír
Občanská výchova	
prima	Kulturní život
kvarta	Stát a hospodářství
Chemie	
	Chemie slouží i ohrožuje
	Energetické zdroje
Základy společenských věd	
oktáva	Logika
Zeměpis	
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
tercie	Člověk jako biopsychosociální tvor
Hudební výchova	
	Zpěv
	Hudba 20.století
kvarta	Poslech
Výtvarná výchova	
prima	Dekorativní a prostorová tvorba
sekunda	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Dekorativní a prostorová tvorba
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti

sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Přírodovědná praktika	
tercie	Optické zobrazování a optické přístroje
	Teplo a skupenské přeměny
kvarta	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Konverzace v německém jazyce	
septima	Konverzační témata
Seminář z fyziky	
oktáva	Optika
	Fyzika mikrosvěta
Ekonomický seminář	
	Management
	Marketing
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy
Seminář z informatiky
Seminář z teorie sportovní přípravy

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Nauka o slohu
	Zvuková stránka jazyka
septima	Publicistický styl
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
sekunda	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
tercie	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
kvarta	Gramatika
	Komunikační situace
	Tématické okruhy
Matematika	
	Funkce
	Základy finanční matematiky
Fyzika	
prima	Gravitační pole
sekunda	Světelné jevy
	Pohyby a vzájemné působení těles
tercie	Vnitřní energie a teplo
	Elektrický náboj, elektrické pole
	Elekrický obvod. Vedení elektrického proudu v kovech
kvinta	Gravitační pole
	Mechanika kapalin a plynů
Občanská výchova	
prima	Kulturní život
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
tercie	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy a globální svět
kvarta	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
	Stát a hospodářství
Základy společenských věd	
sexta	Sociální skupiny
Zeměpis	
prima	Základy kartografie
	Biosféra
kvinta	Přírodní prostředí - Planeta Země
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Geografické informace a terénní vyučování
sexta	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán

septima	Regiony - makroregiony světa
	Světový oceán
	Česká republika
Biologie	
tercie	Charakteristika první pomoci
Hudební výchova	
prima	Hlasová výchova
tercie	Hudba 20.století
	Hodnocení poslouchané hudby
kvarta	Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby
	Poslech
kvinta	Hlasová výchova
	Zpěv
	Instrumentální doprovod
Výtvarná výchova	
prima	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Umění a životní prostředí
sekunda	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
tercie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
kvarta	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a prostorová tvorba
	Umění a životní prostředí
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Tělesná výchova	
tercie	Atletika
	Sportovní gymnastika
	Odbíjená
	Testování pohybových schopností a dovedností
	Ostatní sportovní a pohybové hry
kvarta	Atletika
	Sportovní hry
	Ostatní sportovní a pohybové hry
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
oktáva	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sportovní management
Přírodovědná praktika	
tercie	laboratorní postupy a metody
	vlastnosti anorganických látek
	vlastnosti organických a přírodních látek
	Optické zobrazování a optické přístroje
	Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice
	Teplo a skupenské přeměny
	Elektrické pole
kvarta	Základní postupy při mikroskopování
	Tvorba, sběr a příprava preparátů
	Zkoumání živé a neživé přírody
Seminář ze zeměpisu	
oktáva	Životní prostředí
	Regionální geografie
	Politická geografie
Ekonomický seminář	
	Management
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ

OLYMPIJSKÝ DEN

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Zvuková stránka jazyka
septima	Publicistický styl
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy

sexta	Fonetika
	Tematické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Fonetika
	Komunikativní situace
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
sexta	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
septima	Fonetika
	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
prima	Úvod do studia dějepisu
Fyzika	
septima	Elektromagnetické záření
Zeměpis	
kvinta	Geografické informace a terénní vyučování
Teorie sportovní přípravy	
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Základy společenských věd

Biologie

Teorie sportovní přípravy

Seminář z dějepisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

Mediální produkty a jejich významy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Komunikační a slohová výchova-recenze
kvinta	Renesance a humanismus
	Zvuková stránka jazyka
septima	Publicistický styl
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Biologie	
	Základy genetiky a její význam
Teorie sportovní přípravy	
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Sport a doping

	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Vývoj románu
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Seminář z fyziky	
	Mechanika a dynamika
Ekonomický seminář	
	Marketing
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Biologie

Teorie sportovní přípravy

Seminář z teorie sportovní přípravy

Pokrytí v projektu

OLYMPIJSKÝ DEN

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
	Komunikační a slohová výchova-recenze
kvinta	Zvuková stránka jazyka
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Zeměpis	
kvinta	Geografické informace a terénní vyučování
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Základy pedagogiky sportu
	Základy psychologie sportu
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Úrazy ve sportu a první pomoc
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy

Seminář z informatiky

Seminář z teorie sportovní přípravy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Obecné poučení o jazyku a řeči
	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Baroko, klasicismus, osvícenství
	Národní obrození
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Světová literatura 1.poloviny 20.století
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Komunikativní situace
	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
Fyzika	
kvinta	Gravitační pole
Občanská výchova	
sekunda	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
prima	Nauka o krajině
sekunda	Světové hospodářství
tercie	Zeměpis světadílů - Amerika
	Zeměpis světadílů - Asie
	Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika
kvarta	Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů
	Česká republika
kvinta	Geografické informace a terénní vyučování
Hudební výchova	
	Zpěv
	Vývoj hudby
Výtvarná výchova	
sexta	Obrazné znakové systémy
	Tvorba a interpretace
	Umění a životní prostředí
Teorie sportovní přípravy	
septima	Sportovní trénink
	Fyziologie sportu
oktáva	Základy regenerace a rehabilitace
	Sport a doping
	Sport zdravotně postižených
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
	Životní prostředí
	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Literární teorie
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Zeměpis

Teorie sportovní přípravy

Seminář z teorie sportovní přípravy	

Pokrytí v projektu

DEN ZEMĚ	

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
	Nauka o slohu
	Národní obrození
	Zvuková stránka jazyka
sexta	Romantismus
	Realismus
	Česká literatura 2.poloviny 19.století
	Literární moderna
septima	Slovní zásoba a tvoření slov
	Publicistický styl
	Česká literatura 1.poloviny 20.století
oktáva	Systematizace slohových útvarů
	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
	Systematizace znalostí literatury
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
septima	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
oktáva	Komunikativní situace
	Tématické okruhy
Dějepis	
kvarta	Svět mezi dvěma světovými válkami
	Československo a svět ve 20. století
Fyzika	
septima	Stuktura mikrosvěta
Dějepis	
oktáva	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
sekunda	Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
kvinta	Vývoj hudby
Teorie sportovní přípravy	
sexta	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích
oktáva	Sport a doping
	Sportovní management
	Samostatná práce žáka s odbornou literaturou
Konverzace v německém jazyce	
	Konverzační témata
Seminář z dějepisu	
	Soudobé dějiny - moderní doba II.
Seminář z českého jazyka a literatury	
	Kinematografie
	Humor a satira v literatuře
	Současná literatura
	Systematizace učiva literatury
	Systematizace gramatiky a slohových útvarů
Seminář z biologie	
	Biologie jako věda
	Genetika
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Základy společenských věd
Teorie sportovní přípravy
Seminář z dějepisu
Seminář z teorie sportovní přípravy

ETICKÁ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy a komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
kvinta	Životní prostředí
Informatika	
	digitální technologie
sexta	algoritmus

Důstojnost lidské osoby

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy

oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
prima	Nauka o krajině
kvinta	Životní prostředí
septima	Světový oceán
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Kreativita a iniciativa

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
kvinta	Životní prostředí
Informatika	
	digitální technologie
sexta	algoritmus

Empatie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl

kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
prima	Nauka o krajině
kvinta	Životní prostředí
septima	Světový oceán
Informatika	
kvinta	digitální technologie
sexta	algoritmus

Asertivita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace

sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
kvinta	Životní prostředí
Informatika	
	digitální technologie
sexta	algoritmus

Personální a prosociální chování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
prima	Nauka o krajině
kvinta	Životní prostředí
Informatika	
	digitální technologie
sexta	algoritmus

Rodina

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova-vypravování
	Komunikační a slohová výchova-korespondence
	Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah
	Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení
tercie	Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy
	Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný
kvarta	Komunikační a slohová výchova-publicistický styl
kvinta	Grafická stránka jazyka
sexta	Literární moderna
oktáva	Světová literatura 2.poloviny 20.století
	Česká literatura 2.poloviny 20.století
Anglický jazyk	
prima	Tematické okruhy
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tematické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Německý jazyk	
sekunda	Tematické okruhy

tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tematické okruhy
septima	Tematické okruhy
oktáva	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
sekunda	Tematické okruhy
tercie	Tematické okruhy
kvarta	Tematické okruhy
kvinta	Tématické okruhy
sexta	Tématické okruhy
septima	Tématické okruhy
oktáva	Tématické okruhy
Občanská výchova	
prima	Člověk ve společnosti
	Naše vlast
	Vztahy mezi lidmi
	Člověk jako jedinec
sekunda	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
tercie	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
kvarta	Člověk ve společnosti
Základy společenských věd	
kvinta	Psychické jevy
	Náročné životní situace
sexta	Komunikace
	Sociální struktura
	Sociální skupiny
	Sociální problémy
septima	Globální problémy
oktáva	Etika
Zeměpis	
kvinta	Životní prostředí
Informatika	
	digitální technologie
sexta	algoritmus

4 Učební plán

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	8

Učební plán ročníkový

nižší stupeň

Povinné předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Fyzika	2	2	2	2	**8**
Chemie	-	2	2	2	**6**
Zeměpis	0+2	0+2	2	2	**8**
Biologie	0+2	2	2	2	**8**
Hudební výchova	2	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	1	1	1	**5**
Tělesná výchova	2+1	3	2+1	2	**11**
Přírodovědná praktika	1	-	1	1	**3**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Sportovní trénink	6	7	8	10	**31**
Další cizí jazyk	-	0+2	0+2	0+2	**6**
Celkem základní dotace	30	33	36	38	137
Celkem disponibilní dotace	5	4	3	2	14
Celkem v ročníku	**35**	**37**	**39**	**40**	**151**

vyšší stupeň

Povinné předměty	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+1	**15**
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	**13**
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	**16**
Dějepis	2	2	2	0+1	**7**
Základy společenských věd	1	1	2	2	**6**
Fyzika	2	2	2	-	**6**
Chemie	2+1	2	2	-	**7**
Zeměpis	2	2	0+2	-	**6**
Biologie	2	2+1	2	2	**9**
Hudební výchova	2	-	-	-	**2**
Výtvarná výchova	-	2	-	-	**2**
Teorie sportovní přípravy	-	0+1	0+2	0+2	**5**
Informatika	2	2	-	-	**4**
Sportovní trénink	16	16	16	16	**64**
Další cizí jazyk	3	3	3	3	**12**
konverzace	-	-	2	2	**4**
seminář	-	-	-	4+2	**6**
Celkem základní dotace	43	43	39	37	162
Celkem disponibilní dotace	3	3	7	9	22
Celkem v ročníku	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			**28**	**28**	**56**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	13	25
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	16	15	31
Matematika a její aplikace			**16**	**16**	**32**
	Matematika	Matematika	16	16	32
Člověk a společnost			**12**	**13**	**25**
	Dějepis	Dějepis	8	7	15
	Výchova k občanství	Občanská výchova	4	0	4
	Výchova k občanství	Základy společenských věd	0	6	6
Člověk a příroda			**30**	**28**	**58**
	Biologie	Biologie	8	9	17
	Chemie	Chemie	6	7	13
	Fyzika	Fyzika	8	6	14
	Zeměpis	Zeměpis	8	6	14
Umění a kultura			**10**	**4**	**14**
	Hudební obor	Hudební výchova	5	2	7
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova	5	2	7
Člověk, sport a zdraví			**11**	**0**	**11**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	11	0	11
Člověk a svět práce			**3**	**0**	**3**
	Člověk a svět práce	Přírodovědná praktika	3	0	3
Informatika			**4**	**4**	**8**
	Informatika	Informatika	4	4	8
Volitelné předměty			**37**	**86**	**123**
		Další cizí jazyk	6	12	18
		Sportovní trénink	31	64	95
		konverzace	0	4	4
		seminář	0	6	6
Celková dotace			**137**	**162**	**299**
Disponibilní dotace			**14**	**17**	**31**

prima

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	6
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	6
Sportovní trénink - cyklistika	6
Sportovní trénink - moderní gymnastika	6
Sportovní trénink - plavání	6

Sportovní trénink - basketbal	6
Sportovní trénink - judo	6
Sportovní trénink - atletika	6

sekunda

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Španělský jazyk	2

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	7
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	7
Sportovní trénink - cyklistika	7
Sportovní trénink - moderní gymnastika	7
Sportovní trénink - plavání	7
Sportovní trénink - basketbal	7
Sportovní trénink - judo	7
Sportovní trénink - atletika	7

tercie

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Španělský jazyk	2

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	8
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	8
Sportovní trénink - cyklistika	8
Sportovní trénink - moderní gymnastika	8
Sportovní trénink - plavání	8
Sportovní trénink - basketbal	8
Sportovní trénink - judo	8
Sportovní trénink - atletika	8

kvarta

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Španělský jazyk	2

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	10
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	10
Sportovní trénink - cyklistika	10
Sportovní trénink - moderní gymnastika	10
Sportovní trénink - plavání	10
Sportovní trénink - basketbal	10
Sportovní trénink - judo	10
Sportovní trénink - atletika	10

kvinta

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	16
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	16
Sportovní trénink - cyklistika	16
Sportovní trénink - moderní gymnastika	16
Sportovní trénink - plavání	16
Sportovní trénink - basketbal	16
Sportovní trénink - judo	16
Sportovní trénink - atletika	16

sexta

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	16
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	16
Sportovní trénink - cyklistika	16
Sportovní trénink - moderní gymnastika	16
Sportovní trénink - plavání	16

Sportovní trénink - basketbal	16
Sportovní trénink - judo	16
Sportovní trénink - atletika	16

septima

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	16
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	16
Sportovní trénink - cyklistika	16
Sportovní trénink - moderní gymnastika	16
Sportovní trénink - plavání	16
Sportovní trénink - basketbal	16
Sportovní trénink - judo	16
Sportovní trénink - atletika	16

konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

oktáva

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Sportovní trénink

Sportovní trénink - volejbal	16
Sportovní trénink - sportovní gymnastika	16
Sportovní trénink - cyklistika	16
Sportovní trénink - moderní gymnastika	16
Sportovní trénink - plavání	16
Sportovní trénink - basketbal	16
Sportovní trénink - judo	16
Sportovní trénink - atletika	16

seminář

Seminář z matematiky	6
Společenskovědní seminář	6
Seminář ze zeměpisu	6
Seminář z dějepisu	6
Seminář z českého jazyka a literatury	6
Seminář z fyziky	6
Seminář z chemie	6
Seminář z biologie	6
Ekonomický seminář	6
Seminář z informatiky	6
Seminář z teorie sportovní přípravy	6

konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

5 Učební osnovy

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	8

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

---------- vyšší stupeň

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým

čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;

- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
4	4	4	4	3+1

sexta	septima	oktáva
3	3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.Dobrá úroven jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání,ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání.

Obsahové,organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter,ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:Komunikační a slohové výchovy,Jazykové výchovy a Literární výchovy.Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Vyučovací obor Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě čtyři hodiny týdně,jednu z těchto hodin jsou žáci děleni do skupin. Ve vyšších ročnících víceletého gymnázia se předmět vyučuje třikrát týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo ve speciální učebně českého jazyka a literatury,která zároveň slouží i jako školní knihovna.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,,vyjádření reakcí a pocitů žáků,pochopení role v různých komunikačních situacích,orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,poznání záměru autora,hlavní myšlenky,vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,využívání různých zdrojů informací /slovníky,encyklopedie,katalogy,internet/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Český jazyk a literatura úzce souvisí s těmito vyučovacími předměty:
dějepisem-zařazení tvorby autorů do daného historického období
informační a výpočetní technikou-komunikace prostřednictvím elektronické pošty,dodržování komunikačních pravidel
hudební výchovou-lidová slovesnost,písničkáři,hudební skladatelé v uměleckých směrech
výtvarnou výchovou-představitelé malířství v uměleckých směrech
cizími jazyky-významní spisovatelé a jejich tvorba
dalšími vyučovacími předměty-záleží na výběru textů,s kterými se pracuje

osobnostní a sociální výchova-mluvní cvičení,verbální a neverbální komunikace,poznávání lidí dle příběhů,kladné a záporné vlastnosti lidí,mezilidské vztahy
výchova demokratického občana-demokratické zásady v dílech spisovatelů
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-poznávání života v jiných zemích/deníky,cestopisy/
multikulturní výchova-využití lit.ukázek-zamyšlení nad negativními projevy nesnášenlivosti k jiným rasám,skupinám,národům
enviromentální výchova-využití slohových útvarů-popis,líčení,úvaha-zamyšlení nad problémy životního prostředí,jeho ochrany,člověk a příroda-výběr textů
mediální výchova-využití publicistického stylu-práce v médiích,rozbory novinových článků,manipulace s lidmi,ovlivnování reklamou

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
frontální výuka s demonstračními pomůckami,obrazovým materiálem,knihami
skupinová práce-využití textů,pracovních sešitů,odborné literatury,internetu
volné psaní-formulování myšlenek,psaní o daném tématu
návštěvy knihoven,divadel,kin,besedy,výstavy
projekty-Den poezie

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení-žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,osvojují si základní jazykové a literární pojmy,využívají osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
Kompetence k řešení problémů-žáci samostatně nalézají pravidla,kterými se řídí probírané mluvnické jevy,nalézají chyby v textu a odůvodnují správná řešení,využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
Kompetence komunikativní-žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,výstižně a kultivovaně se vyjadřují v ústním i písemném projevu,naslouchají promluvám druhých lidí a reagují na ně,zapojují se do diskuse a vhodně obhajují své názory,rozumí různým typům textů,využívají informační a komunikační prostředky
Kompetence sociální a personální-žáci účinně spolupracují ve skupině i v celé třídě,dodržují pravidla slušného chování
Kompetence občanské-žáci se aktivně zapojují do kulturního dění,mají pozitivní vztah k uměleckým dílům,znají naše tradice,kulturní i historické dědictví
Kompetence pracovní-žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví,dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní,využívají svých znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
1.Frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek,obrazového materiálu,knih,internetu umožnuje žákovi:
-osvojit si základní jazykové a literární pojmy
-seznámit se s našimi tradicemi,kulturním i jazykovým dědictvím
2.Skupinová práce s využitím textů různých druhů,pracovních sešitů,odborné literatury,internetu umožní žákovi:
-účinně spolupracovat ve skupině,dodržovat zásady slušného chování
-nalézat pravidla,kterými se řídí probírané mluvnické jevy
-vyhlédavat chyby v textu a odůvodnovat správná řešení
-rozumět různým typům textů
-osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě využívat
-uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
3.Diskuse k danému tématu,problému umožní žákovi:
-formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním projevu
-naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

-zapojovat se do diskuse a vhodně obhajovat své názory
4.Návštěvy divadel,knihoven,výstav,besed umožní žákovi:
-aktivně se zapojit do kulturního dění
-mít pozitivní vztah k uměleckým dílům
-nacházet způsob,jak uplatnit získané poznatky v praxi
5.Metoda volného psaní umožní žákovi:
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v písemném projevu
-formulovat své myšlenky
6.Projekty umožní žákovi:
-využívat získaných poznatků k vlastní tvořivé činnosti
-samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia používají ve výuce učebnice "Český jazyk pro základní školy a víceletá gymnázia" nakladatelství Fraus. Celá sada pro primu až kvartu obsahuje učebnici gramatiky, pracovní sešit a čítanku. Vyučující mají k dispozici příručku pro učitele k učebnici gramatiky a k čítance.
Žáci vyšších ročníků víceletého gymnázia používají učebnice nakladatelství Vyuka.cz/edice Maturita. V hodinách pracují s učebnicí Český jazyk, Literatura a Čítanka, která obsahuje vždy jeden díl pro každý ročník.

prima

4 týdně, P

Komunikační a slohová výchova-úvod do slohu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova -žák v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	-funkční styly -slohové postupy -slohové útvary

Komunikační a slohová výchova-vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Komunikační a slohová výchova-žák odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč • Komunikační a slohová výchova-žák výstižně vyjadřuje vlastní pocity a postoje • Komunikační a slohová výchova-žák vytvoří jednoduchý text,vyjadřuje se výstižně,jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-cíl vypravování -kompozice -jazyk vypravování

prima

Komunikační a slohová výchova-popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Komunikační a slohová výchova-žák vytvoří jednoduchý text,vyjadřuje se výstižně,jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-cíl popisu -druhy popisu-osoby -předmětu -děje -pracovního postupu -kompozice -jazyk popisu

Komunikační a slohová výchova-korespondence

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák si osvojuje základní normy písemného vyjadřování,zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	-dopis -e-mail -telefonní a elektronická komunikace

Komunikační a slohová výchova-osnova,výpisek,výtah

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák využívá základů studijního učení-vyhledává klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného	-osnova -výpisek -výtah z textu

Komunikační a slohová výchova-zpráva,oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák vytvoří jednoduchý text,vyjadřuje se výstižně,jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-zpráva -oznámení

Literární výchova-úvod do studia literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák rozlišuje základní literární druhy a žánry,porovná i jejich funkci,uvede jejich výrazné představitele	-literární druhy a žánry /epické,lyrické,lyrickoepické,dramatické/ -základní umělecké prostředky /personifikace,metafora/ -funkce literatury -význam umění a literatury

Literární výchova-starověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák výstižně vyjadřuje své pocity při četbě textu • Literární výchova-žák vlastními slovy interpretuje smysl díla	-Bible-Starý zákon -starověké eposy -řecké drama -římská literatura

Literární výchova-ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák výstižně vyjadřuje své pocity při četbě textu • Literární výchova-žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí literární teorie	-znaky ústní lidové slovesnosti -útvary lidové slovesnosti -sběratelé lidové slovesnosti -význam lidové slovesnosti

prima

Literární výchova-středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák výstižně vyjadřuje své pocity při četbě textu • Literární výchova-žák vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české i světové literatury	-Bible-Nový zákon -rytířské,hrdinské eposy -staroslověnské písemnictví -latinské písemnictví na našem území -nejstarší česky psané památky

Literární výchova-tématicky zaměřená literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zvládá dramatizaci textu a jeho přednes • Literární výchova-žák výstižně vyjadřuje své pocity při četbě textu • Literární výchova-žák vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí literární teorie	-můj domov -za dobrodružstvím -nevšední příběhy

Jazyková výchova-jazyk a jeho útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák využívá základní jazykové příručky a pracuje s nimi,rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev,spisovně vyslovuje česká a běžná slova cizího původu	-základní jazykové příručky -útvary českého jazyka

Jazyková výchova-stavba slova,slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a dokládá je příklady v textu	-stavba slov -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

Jazyková výchova-pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák ovládá lexikální a morfologický pravopis v písemném projevu	procvičování pravopisných jevů/ psaní i/y,n/nn,s/z,ě/je,mě/mně/

Jazyková výchova-tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák nachází v textu slovní druhy a správně je určuje	-slovní druhy -mluvnické kategorie slovních druhů

prima

Jazyková výchova-skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy a správně tyto vědomosti využívá v pravopise • Jazyková výchova-žák rozpoznává větné členy a nachází je v textu • Jazyková výchova-žák rozeznává větu jednoduchou a souvětí,v písemném projevu zvládá základní syntaktický pravopis	-větná stavba -základní větné členy -rozvíjející větné členy -věta jednoduchá -souvětí

sekunda

4 týdně, P

Komunikační a slohová výchova-charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby	-cíl charakteristiky -kompozice -jazyk

Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis-líčení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby,dokáže popsat své city,pocity,nálady,rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	-cíl líčení -kompozice -jazyk

Komunikační a slohová výchova-životopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar	-kompozice životopisu -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-úřední písemnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • Komunikační a slohová výchova-žák si uvědomuje potřebu používání spisovného jazyka v daných komunikačních situacích	-žádost -úřední dopis -objednávka -reklamace -pozvánka

Komunikační a slohová výchova-výtah

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák formuluje hlavní myšlenky textu	-výtah z textu

sekunda

Literární výchova-literatura v době husitské

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák výrazně čte a přednáší,formuluje vlastní názory na text • Literární výchova-žák porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém i filmovém zpracování	-kritika církve -předchůdci Husovi -dílo J.Husa -literatura v době husitských bojů -literatura v době pohusitské

Literární výchova-renesance a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české i světové literatury • Literární výchova-žák výrazně čte a přednáší,formuluje vlastní názory na text • Literární výchova-žák porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém i filmovém zpracování • Literární výchova-žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	-znaky renesance a humanismu -představitelé italské literatury /Dante,Petrarca,Boccaccio/ -představitelé francouzské literatury /Villon,Rableais/ -představitelé španělské literatury/Cervantes,Vega/ -představitel anglické literatury/Shakespeare/ -představitelé české literatury

Literární výchova-baroko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české i světové literatury • Literární výchova-žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	-světoví představitelé barokní literatury -české baroko /osobnost J.A.Komenského/

Literární výchova-tématicky zaměřená literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák výrazně čte a přednáší,formuluje vlastní názory na text • Literární výchova-žák porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém i filmovém zpracování • Literární výchova-žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,svůj názor doloží argumenty • Literární výchova-žák vyhledává informace v různých typech katalogů,v knihovně i dalších informačních zdrojích	-můj domov -bylo, nebylo -co nás zajímá

Jazyková výchova-pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák ovládá a správně používá morfologické jevy	-psaní velkých písmen -psaní i/í,y/ý

sekunda

Jazyková výchova-význam slov,slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák rozpoznává přenesená pojmenování a nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,správně je používá ve vhodné komunukační situaci	-význam slov -slovní zásoba -způsoby obohacování slovní zásoby

Jazyková výchova-skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák rozpozná větné členy,chápe významové vztahy mezi nimi a mezi jednotlivými větami,určuje druhy vedlejších vět,ovládá syntaktický pravopis	-věty jednočlenné a dvojčlenné -větné členy -souvětí -druhy vedlejších vět

Jazyková výchova-tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák správně určuje slovní druhy,utváří spisovné tvary slov,vhodně je používá při psaní a komunikaci	-slovní druhy -mluvnické kategorie slov -slovesný rod

tercie

4 týdně, P

Komunikační a slohová výchova-charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované postavy uměleckého díla	-kompozice -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-odborný výklad

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova -žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-kompozice -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák formuluje hlavní myšlenky textu,uplatnuje své vlastní zkušenosti,názory a postoje	-cíl úvahy -kompozice -jazykové prostředky

tercie

Komunikační a slohová výchova-subjektivně zabarvený popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-kompozice -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-projev mluvený a psaný

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák používá vhodné komunikační prostředky v dané komunikační situaci v mluveném nebo psaném jazykovém projevu	-projev mluvený a jeho znaky -projev psaný a jeho znaky

literární výchova-klasicismus,osvícenství,preromantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla	-znaky klasicismu ,osvícenství ,preromantismu -představitelé klasicismu /Moliér,Goldoni/ -představitelé osvícenství /Diderot,Defoe,Swift/ -představitelé preromantismu /Goethe,Schiller/

literární výchova-české národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla	příčiny vzniku národního obrození -etapy a představitelé národního obrození -význam národního obrození

literární výchova-romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák popisuje strukturu a jazyk literárního díla • Literární výchova-žák rozpoznává literární druhy a žánry	znaky romantismu -představitelé světového romantismu /Hugo ,Byron ,Puškin, Poe / -představitel českého romantismu/K.H.Mácha/

literární výchova-básnické skupiny v 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák popisuje strukturu a jazyk literárního díla	-májovci a jejich představitelé / Neruda ,Hálek, Světlá / -ruchovci a jejich představitelé/Čech,Sládek/ -lumírovci a jejich představitelé/Vrchlický,Zeyer/

tercie

literární výchova-realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák popisuje strukturu a jazyk literárního díla • Literární výchova-žák rozpoznává literární druhy a žánry	-znaky realismu -představitelé světového realismu / Balzac ,Dickens, Dostojevskij, Tolstoj / -představitelé českého realismu / Němcová, Borovský, Jirásek /

literární výchova-tématicky zaměřená literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák uceleně reprodukuje přečtený text,zpaměti recituje,vlastními slovy interpretuje smysl díla • Literární výchova-žák popisuje strukturu a jazyk literárního díla • Literární výchova-žák rozpoznává literární druhy a žánry	-můj domov a svět -o bozích a lidech -sen, láska a smrt -čtu, čteš, čteme

Jazyková výchova-nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,správně je vyslovuje a používá v pravopise	-slovní zásoba -způsoby obohacování slovní zásoby -přejímání slov z cizích jazyků -tvoření slov

Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace,umí rozlišit spisovný jazyk,nářečí a obecnou češtinu a odůvodní jejich užití,má přehled o slovanských jazycích	-útvary českého jazyka -jazyková kultura -slovanské jazyky

Jazyková výchova-skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák ovládá pravopisné jevy syntaktické,rozpozná věty podle členitosti,správným způsobem tvoří zápor a využívá jej při psaní a v komunikaci • Jazyková výchova-žák ovládá větné členy a dokáže je od sebe odlišit,chápe významové vztahy mezi nimi	-věty jednočlenné a dvojčlenné -zápor -větné členy základní a rozvíjející -interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí -souvětí souřadné,poměry mezi větami hlavními

Jazyková výchova-tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák vhodně sklonuje přejatá a cizí jména,využívá této dovednosti v mluvené i psané komunikaci • Jazyková výchova-žák rozpozná dokonavá a nedokonavá slovesa a vytvoří vidovou dvojici,tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v jakékoliv komunikační situaci	-sklonování podstatných jmen,jmen přejatých -sklonování zájmen -slovesný vid -tvoření slovesných tvarů -slovesné třídy a vzory -koncovky jmen a sloves

tercie

kvarta

4 týdně, P

Komunikační a jazyková výchova-řečnický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích • Komunikační a slohová výchova-žák si uvědomuje potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • komunikační a slohová výchova -žák se zapojuje do diskuse,řídí ji a využívá správných zásad komunikace a pravidel dialogu	-dialog a monolog -pravidla komunikace -diskuse

Komunikační a slohová výchova-úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	-cíl úvahy -kompozice -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-referát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-vyhledává informace v různých typech katalogů,v knihovně i dalších informačních zdrojích	-kompozice -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-publicistické útvary -jazykové prostředky

Komunikační a slohová výchova-recenze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikativní a slohová výchova-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-kompozice -jazykové prostředky

kvarta

Literární výchova-literatura na přelomu 19. a 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák má přehled o uměleckých směrech a nejdůležitějších autorech 20.století • Literární výchova-žák zařazuje jednotlivá díla a autory do historického vývoje a literárních žánrů	-česká literární moderna -anarchističtí buřiči

Literární výchova-moderní světová literatura 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák má přehled o uměleckých směrech a nejdůležitějších autorech 20.století • Literární výchova-žák zařazuje jednotlivá díla a autory do historického vývoje a literárních žánrů • Literární výchova-žák rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • Literární výchova-žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém a filmovém zpracování • Literární výchova-žák formuluje ústně i písemně dojmy z četby,literárního i divadelního představení	-poezie/nové umělecké směry/ -proza / R.Rolland ,E.M.Remarque,E.Hemingway/

Literární výchova-česká proza a poezie 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák má přehled o uměleckých směrech a nejdůležitějších autorech 20.století • Literární výchova-žák zařazuje jednotlivá díla a autory do historického vývoje a literárních žánrů • Literární výchova-žák rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • Literární výchova-žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém a filmovém zpracování • Literární výchova-žák vyhledává informace v katalozích a dalších informačních zdrojích • Literární výchova-žák formuluje ústně i písemně dojmy z četby,literárního i divadelního představení	-významní autoři české prozy- J.Hašek, K.Poláček,E.Bass,K.Čapek, Vl.Vančura -významní autoři české poezie- J.Wolker , V.Nezval,J.Seifert

Literární výchova-české divadlo mezi válkami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák chápe literární text jako zdroj informací a prožitků • Literární výchova-žák rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora	-Osvobozené divadlo -tvorba J.Wericha a J.Voskovce

kvarta

Literární výchova-odraz 2.světové války v dílech světových a českých autorů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák zařazuje jednotlivá díla a autory do historického vývoje a literárních žánrů • Literární výchova-žák rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • Literární výchova-žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém a filmovém zpracování	-světoví autoři- W.Styron, J.Heller, A.Myrer ,P.Ryan -čeští autoři- J.Škvorecký ,A.Lustig, J.Otčenášek, J.Drda

Literární výchova-poezie a proza 2.poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Literární výchova-žák má přehled o uměleckých směrech a nejdůležitějších autorech 20.století • Literární výchova-žák zařazuje jednotlivá díla a autory do historického vývoje a literárních žánrů • Literární výchova-žák rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • Literární výchova-žák vyhledává informace v katalozích a dalších informačních zdrojích	-výběr světových a českých autorů 2.poloviny 20.století

Literární výchova-literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Komunikační a slohová výchova-žák chápe literární text jako zdroj informací a prožitků • Literární výchova-žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém a filmovém zpracování • Literární výchova-žák vyhledává informace v katalozích a dalších informačních zdrojích • Literární výchova-žák formuluje ústně i písemně dojmy z četby,literárního i divadelního představení	-souhrnné opakování literárních pojmů -recenze -literární kritika -besedy o četbě

Jazyková výchova-obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák správně využívá vhodná slova v různých komunikačních situacích,rozpozná spisovnou češtinu,nářečí a obecnou češtinu,zdůvodní jejich užití	-slovanské jazyky -vývoj českého jazyka -útvary českého jazyka

Jazyková výchova-zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák správně používá přejatá slova při psané i mluvené komunikaci,správně je vyslovuje,samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	-hláskosloví -výslovnost -psaní slov přejatých

kvarta

Jazyková výchova-tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák rozpozná přenesená pojmenování a nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,dokáže je ve vhodné komunikační situaci správně používat,ovládá morfologický pravopis	-stavba slova -tvoření slov -pravopis -skupiny slov

Jazyková výchova-význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák utvoří synonyma,homonyma a antonyma daných slov,porozumí běžným odborným názvům,vhodně je používá v mluvené komunikaci a při písemném projevu	-slova mnohoznačná,jednoznačná -synonyma -antonyma -homonyma -odborné názvy

Jazyková výchova-tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při komunikaci písemné i mluvené,správně používá slovesa a jejich tvary,vhodně používá přechodníkové konstrukce	-vlastní jména cizí,přejatá -sklonování cizích vlastních jmen -slovesa a jejich tvary -přechodníky

Jazyková výchova-skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jazyková výchova-žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,slovotvorný,morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • Jazyková výchova-žák ovládá český slovosled v komunikaci,výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho	-psaní velkých písmen -větná stavba -větné členy -souvětí a vztahy mezi větami -interpunkce -tvoření vět -český slovosled -textová stavba

kvinta

3+1 týdně, P

Obecné poučení o jazyku a řeči

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	- jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence

kvinta

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti	- systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči

Grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen

Nauka o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • žák vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci • žák používá základní útvary stylu prostěsdělovacího • žák zvládá útvar slohového postupu vyprávěcího, podstatu vypravování, vyprávěcí postupy, řeč vypravěče a postav	- stylistika, slohotvorní činitelé - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce, komunikační strategie - styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, dopis, referát) - vyprávěcí slohový postup - vypravování

Základní literární vědy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a jejich účinek na čtenáře • žák na konkrétních případech popíše básnické prostředky jazyka	- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby, literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu

Starověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je	- periodizace literatury, vývoj starověké literatury a její dědictv, propojení literatury a náboženství, vznik dramatu, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností antiky - vývoj literárních druhů a žánrů -text a intertextovost

Středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je	- periodizace literatury -vznik a téma středověkých hrdinských a rytířských eposů, dvorská lyrika - staroslověnské písemnictví - latinské písemnictví na našem území - vznik česky psané literatury - husitská literatura

kvinta

Renesance a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - odkaz významných renesančních osobností (Dante, Petrarca, Boccaccio, Villon, Rabelaise, Cervantes, Chaucer, Shakespeare....) - charakteristika politické a společenské situace našich zemích - český humanismus, umění a architektura v našich zemích 15. a 16.století - významné osobnosti českého humanismus a jejich odkaz

Baroko, klasicismus, osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významné světové osobnosti literatury - charakteristika politické a společenské situace u nás - česká pobělohorská literatura - význam J.A.Komenského a jeho odkaz - charakteristika klasicistního umění a jeho představitelé v literatuře - charakteristika osvícenství a jeho představitelé

Preromantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, umění a základní filozofie -pPředstavitelé preromantismu v literatuře (Goethe, Rousseau, Schiller, Krylov...)

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žákvysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po preromantismus a charakterizuje je • žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakteristika doby, politická a společenská situace v našich zemích - periodizace národního obrození - vývoj české novodobé kultury a česky psané literatury - významní představitelé, jejich počiny a odkaz (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Šafařík, Thám....) - vývoj českého dramatu a českého divadla

sexta

3 týdně, P

sexta

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, odliší spisovné a nespisovné tvary • žák se orientuje v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka • žák ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovotvorný a morfematický rozbor slova - slohová charakteristika slovotvorby

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- principy větné stavby - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí - základy valenční a textové syntaxe - aktuální větné členění - stylistické využití syntaktických prostředků

Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19.století a přelomu 19.a 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významní světoví představitelé romantismu (Byron, Novalis, Scott, Hugo, Puškin, Stendhal....) - charakteristika doby a umění v naší zemi - Mácha, Erben, Tyl - význam a odkaz

sexta

Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19.století a přelomu 19.a 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - významní světoví představitelé (Balzac, Flaubert, Zola, Dickens, Tolstoj, Dostojevskij....) - charakteristika společensko-politické situace u nás - Němcová, Erben

Česká literatura 2.poloviny 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19.století a přelomu 19.a 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- periodizace literatury - charakteristika společensko-politické situace u nás - májovci - ruchovci a lumírovci - historická a venkovská próza - naturalismus - K.Čapek - Chod - historie vzniku Národního divadla - realistické drama

Literární moderna

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19.století a přelomu 19.a 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby, společensko-politické poměry ve světě a u nás - umění a filozofie - nové umělecké směry v literatuře na přelomu 19.a 20.století (impresionismus, symbolismus, dekadence.....) - významní světoví představitelé moderny (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Wilde.....) - Česká moderna a její představitelé - buřiči (Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč....)

Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe útvar slohového postupu popisného, zvládá rozlišit druhy popisu, dokáže popis vhodně zkomponovat a používá správné výrazové prostředky • žák zvládá útvar slohového postupu charakterizačního, jeho kompozici a vhodné vyjadřování	- slohová charakteristika výrazových prostředků - prostředí a účastníci komunikace - kompozice popisu a charakteristiky

sexta

septima

3+1 týdně, P

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- základní principy větné stavby - větné členy a jejich vztahy - souvětí - základní valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výpovědi - nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy - řeč přímá a nepřímá, výstavba monologu, dialogu

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovotvorný a morfematický rozbor slova - slohová charakteristika slovotvorby

septima

Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • žák vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů	- zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky - reklama - prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika - slohová charakteristika výrazových prostředků - zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovotvorných

Útvar slohového postupu úvahového

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá útvar slohového postupu úvahového, zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem, aby dospěl k obecnějšímu závěru • žák dokáže vhodně kompozičně sestavit úvahu, používá vhodné jazykové prostředky a rozdílné rysy úvahy	- charakteristika úvahy - společné rysy úvahy s výkladem - kompozice úvahy - jazyk a syntax úvahy

Světová literatura 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 1.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- periodizace literatury - charakteristika doby, umění a základní filozofie - charakteristika uměleckých směrů (dadaismus, futurismus, surrealismus....) - významní světoví představitelé nových uměleckých směrů a jejich význam (Apollinaire, Breton, Tzara...) - světoví představitelé prózy - reakce na světovou válku (Rolland, Barbusse, Remarque, Hemingway, Saint-Exupéry....) - experimentální próza (Joyce....) - německy píšící autoři u nás (Kafka, Werfel....) - drama

Česká literatura 1.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 1.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- periodizace literatury - charakteristika doby, umění, základní filozofie - poezie a její představitelé - poetismus - proletářská poezie - Wolker, Seifert, Nezval, Biebl, Halas, Závada, Holan, Hrubín - legionářská literatura - demokratický proud (Čapek, Poláček...) - imaginativní proud (Vančura) - levicově orientovaná literatura (Olbracht, Majerová...) - psychologická literatura (Havlíček, Glazarová...) - drama - kabarety, avantgardní scéna - Osvobozené divadlo - Werich... - Divadlo D34-41

oktáva

3+1 týdně, P

Systematizace gramatiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • žák prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu • žák se orientuje v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků • žák užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, odliší spisovné a nespisovné tvary • žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- základní principy českého pravopisu - vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen - jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence - slovní druhy,principy jejich třídění - mluvnické kategorie a tvary - slohová charakteristika morfologických prostředků - principy větné stavby - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí - základy valenční a textové syntaxe - aktuální větné členění - stylistické využití syntaktických prostředků - jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov slovotvorný a morfematický rozbor slova slohová charakteristika slovotvorby

Odborný styl - sloh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a volí adekvátní komunikační strategie, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	- styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary - úvaha, výklad, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, práce s odborným textem - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - hraniční rysy textu - předmluva, doslov, obálka, autorský komentář, recenze

oktáva

Systematizace slohových útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje poznatky o slohových útvarech a jejich funkcích	- stylistika, slohotvorní činitelé - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce, komunikační strategie - styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, dopis, referát) - vyprávěcí slohový postup - vypravování - slohová charakteristika výrazových prostředků - prostředí a účastníci komunikace - kompozice popisu a charakteristiky - charakteristika úvahy - společné rysy úvahy s výkladem - kompozice úvahy - jazyk a syntax úvahy

Světová literatura 2.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby a umění - periodizace literatury, pojmy, představitelé hlavních proudů - válečná a politická tematika v próze (Styron, Šolochov, Heller...) - beat generation - existencialismus - neorealismus - rozhněvaní mladí muži (Amis...) - magický realismus - postmodernismus - literatura s prvky sci-fi - absurdní drama

Česká literatura 2.poloviny 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika doby, umění a základní filozofie - periodizace literatury - reakce na válku v próze (Drda, Fučík, Fuks, Otčenášek, Pavel...) - budovatelský román - historický román - poezie po roce 1945 (Kainar, Kolář...) - rozdělení literatury po roce 1968 - oficiální, samizdatová a exilová literatura a její představitelé - próza 70. a 80.let (Hrabal, Kundera, Škvorecký, Páral...) - poezie 70 a 80.let (Žáček, Holub, Mikulášek...) - underground (Jirous, Bondy...) - próza a poezie po roce 89 - drama po roce 1945

oktáva

Systematizace znalostí literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 2.poloviny 20.století, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- opakování vývoje literatury od počátků do současnosti

5.1.2 Anglický jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
3	**3**	**3**	**3**	**3**

sexta	septima	oktáva
3	**3**	**3+1**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Anglický jazyk je na nižším stupni vyučován od primy do kvarty. Týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně. Na vyšším stupni je týdenní hodinová dotace stanovena na 3 hodiny s tím, že v posledních dvou ročnících je dotace rozšířena o další 2 hodiny anglické konverzace, která slouží k probírání maturitních témat. Pro výuku anglického jazyka se třídy dělí na menší skupiny.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Cílem výuky je pomoci odstraňovat jazykové bariéry, připravit žáky na maturitní zkoušku, poskytnout znalosti pro následné studium na vysoké škole a v neposlední řadě umožnit žákům pozdějšího uplatnění na trhu práce nejen u nás, ale i v rámci eurozóny.

Předmět anglický jazyk žákům nabízí možnost poznávat odlišnosti a srovnávat reálie v České republice a anglicky mluvicích zemích, nastiňuje současné problémy týkající se životního prostředí a společnosti, poskytuje možnost spolupráce se studenty z jiných zemí v rámci výměných programů, prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, tolerance a odstranění xenofobie.

Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Seznámení s gramatickými jevy probíhá postupně a v návaznosti na úroveň znalostí a slovní zásobu. Metody a formy práce jsou založeny na základních dovednostech, tj. poslechu, konverzaci, psaném projevu a čtení. Dále jsou v hodinách využívány i jiné

doplňkové matriály, časopisy, internet a audiovizuální technika.

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií anglicky mluvicích zemí)
- matematika (výuka zlomků, procent, desetinných čísel apod.)
- biologie (názvosloví rostlina živočichů)
- český jazyk (struktura věty, slovosled, větné členy, slovní druhy)
- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na volbě učebnice a doplňkových materiálů

Průřezová témata:
osobnostní a sociální výchova (verbální a neverbální komunikace, kladné a záporné lidské vlastnosti, mezilidské vztahy ...)
environmentální výchova (zamyšlení nad současným stavem životního prostředí, jeho problémy a ochranou)

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- kompetence k učení - žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,osvojují si základní gramatické jevy a slovní zásobu,využívají osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- kompetence k řešení problémů - žáci samostatně nalézají pravidla,kterými se řídí probírané gramatické prvky, nalézají chyby v textu a odůvodňují správná řešení, orientují se v cizojazyčném prostředí
- kompetence komunikativní - žáci výstižně formulují své myšlenky a názory, vyjadřují se ústně i písemně, naslouchají diskuzím a zapojují se do nich a dorozumívají se v běžném denním styku
- kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v rámci skupiny, seznamují se a respektují odlišnosti v mezilidských vztazích v jiných zemích a kulturách
kompetence občanské - žáci se seznamují s kulturními tradicemi a zvyky anglicky mluvicích zemí a získávají představu o environmentálních problémech
- kompetence pracovní - žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a využívají svých znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, knih, internetu umožňuje žákovi:
-osvojit si základní jazykové pojmy a gramatické poučky
-seznámit se tradicemi anglicky mluvicích zemí a jejich kulturním i jazykovým dědictvím

- skupinová práce s využitím textů různých druhů, pracovních sešitů, cvičebnic a internetu umožní žákovi:
-účinně spolupracovat ve skupině,dodržovat zásady slušného chování
-nalézat pravidla,kterými se řídí probírané gramatické jevy
-vyhlédávat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení
-rozumět textům z různých oblastí
-osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě využívat

- diskuze k danému tématu,problému umožní žákovi:
-formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
-výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním projevu
-naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
-zapojovat se do diskuze a vhodně obhajovat své názory

- projekty umožní žákovi:

-využívat získaných poznatků k vlastní tvořivé činnosti
-samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

prima

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu	- anglická abeceda - fonetická transkripce - výslovnost specifických hlásek - správná intonace

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • žák formuluje základní otázky a odpovědi na ně • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- přivlastňování ('s) - tvoření množ. čísla - sloveso to be - přivlastňovací zájmena - sloveso have got - ukazovací zájmena this/these - modální sloveso can - modální sloveso must - rozkaz pomocí let´s - místní a časové předložky (at, on, in) - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový rozkazy popis osoby domácí práce přítomný čas průběhový vazba there is/are

prima

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat • žák formuluje základní otázky a odpovědi na ně • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- pozdravy - představování se - orientace v obchodech, otázky na cenu - porozumění učiteli, krátké odpovědi - popis pokoje/bytu/domu - denní režim - vstávání, jídlo, škola, volný čas

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví krátký text • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	- nakupování - rodina a její členové - škola, vyučování, rozvrh - restaurace - bydlení - dům, místnosti, vybavení - části lidského těla - domácí zvířata - denní režim - volný čas - určování času - Vánoce (tradice a zvyky) - popis osoby domácí práce čísla barvy

sekunda

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí zřetelně vyslovované promluvě a pokynům • žák se orientuje v autentických doplňkových materiálech přiměřených věku a úrovni	- další rozvoj výslovnostních návyků - fonetická transkripce

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- vztah mezi výslovností a pravopisem - vynechání němého e - zdvojování souhlásek

sekunda

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je schopen odvodit pravděpodobný význam • žák rozumí zřetelně vyslovované promluvě a pokynům • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- základní a řadové číslovky - vazba there is/are - přivlastňovací zájmena - tvoření množ. čísla - sloveso have got - ukazovací zájmena - místní předložky - přítomný čas prostý - časové předložky - frekvenční příslovce - počitatelnost (some/any, many/much) - členy - modální sloveso can

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduché konverzace • žák stručně reprodukuje krátké pasáže textu a poslechu • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	Jídlo, pití - krátké rozhovory, ve kterých se procvičují vazby Can I have...?, How much is...?, I´ll have ... - nová slovní zásoba ve skupinách - jídelníček pro školní jídelnu Bydlení, místnosti - plánek bytu na základě poslechu - popis obrázku s důrazem na vazbu there is/are a správné předložky Určování směru - cesta do školy s použitím vhodných předložek, názvů budov a obchodů Zaměstnání - zaměstnání v osmisměrce - zařazování zaměstnání do skupin: men´s jobs, dangerous jobs, well-paid job atd.

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • žák si vyžádá jednoduchou informaci • žák čte foneticky správně jednoduchý text	- představování se, pozdravy - sporty - dny v týdnu, měsíce - zaměstnání - národnosti - školní předměty - rodinné vztahy - barvy - vzhled (věk, výška, váha) - bydlení, místnosti - určování směru - koníčky (hudba, filmy..) - určování času - denní režim - jídlo, pití - nakupování

sekunda

tercie

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu,	- další rozvoj výslovnostních návyků - slovní přízvuk a jeho posun

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na písemnou správnost,	- interpunkce - vztah mezi výslovností a pravopisem

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • žák se orientuje v autentických doplňkových materiálech přiměřených věku a úrovni	- přítomný čas prostý vs průběhový - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - vazba used to - předložky at, in, on - předpřítomný čas - minulý čas průběhový - přídavná jména a příslovce - vyjadřování budoucnosti (will, be going to, present continuous)

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • žák vyjadřuje své zážitky (výlet, prázdniny, party, trénink, tábor atd.) • žák dokáže vyjádřit svůj názor, postoj nebo přání	Prázdniny -krátké a jednoduché rozhovory s výběrem měst a zemí a volbou správné odpovědi - předpřítomný čas a otázky typu Have you ever been to ...? Zdraví - obrázky dětí s různými úrazy či postiženími a jejich léčbou - rozhovor u lékaře s použitím vhodné fráze typu What´s the matter?, You should(n´t)... atd. Formulář - práce s předtištěným dotazníkem a danými údaji Majetek -věty typu: It is made of..., It is used for ... atd. Počasí, móda - typy počasí a vhodným oblečením - krátké dialogy s použitím What´s the weather like today?, OK, then I´ll wear ...

tercie

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhledává v tematicky zaměřeném textu odpověď na otázku • žák se prostřednictvím audiovizuální techniky seznamuje s jazykovým prostředím a kulturou jiných zemí • žák pracuje s interaktivními cvičeními	- prázdniny - každodenní činnosti - země a národnosti - životní styl - rodina - slavní lidé - majetek, klenoty - zdraví - oblečení, móda - počasí - názvy obchodů, výrobků, služeb - vyplňování formuláře - průvodce britskou a americkou kulturou

kvarta

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá výkladový slovník • žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text,	- slovní a větný přízvuk - rytmus, intonace, vázání

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v autentických doplňkových materiálech přiměřených věku a úrovni • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník, žák dbá na pravopisnou správnost	- často zaměňovaná slova (dessert X desert, advice X advise, principle X principal) - interpunkce

kvarta

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • žák rozumí i ucelenému projevu	- předpřítomný čas - minulý čas průběhový - vyjadřování budoucnosti (will, be going to) - počitatelnost - stupňování přídavných jmen - podmínkové věty - rozkazovací způsob - slovesa have to/must - trpný rod - určitý člen - gerundium (-ing) - příslovce

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • žák se jednoduchým způsobem dorozumí v každodenních situacích	Popis předmětů, tvary - vhodná slovní zásoba - popis konkrétní věci (oblíbené, ztracené atd.) Oblečení - dialogy v obchodě, cílem je koupit vybranou věc - fráze vyjadřující, že daná věc nevyhovuje, je příliš těsná/velká/barevná Dopravní prostředky - výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků - slovní zásoba v kontextu - koupě lístku, dotaz na odjezd atd. Jídlo, restaurace, vaření - oblíbené jídlo, co bylo k snídani atd. - fráze Can I take your order, sir? What will you have? atd.

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • žák se orientuje v základních reáliích • žák samostatně vyhledává informace na anglicky psaných internetových stránkách	- popis předmětů, tvary - nemoci, zranění - nehody - každodenní činnosti - oblečení, míry - nakupování - jídlo, restaurace, vaření - zvířata, rostliny - venkov - dopravní prostředky - životní prostředí - škola a její pravidla - bydlení, nábytek

kvinta

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v transkripčních symbolech	- words/sounds that give you time to talk - irregular 3rd forms - intonation for question - sentence stress - showing surprise - rising intonation - short forms of "will"

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák napíše dopis a vyprávění	- relations between written and spoken form of the language

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na celkovou jazykovou správnost projevu • žák aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných témat • žák vytvoří jednoduchý popis • žák odvodí pravděpodobný význam slova z kontextu • žák vyhledá konkrétní informaci ve středně těžkém textu	- Present Simple x Present Continuous - Present Perfect - Past Simple x Past Continuous - Present Simple x Past Simple - Modal Verbs /must, mustn´t, have to, don´t have to, needn´t, can, can´t - Comparatives x Superlatives - Predictions: Will x Going to - Some, Any, No, Much, Many, A lot of, A little, A few - Multi - part Verbs - Common verbs - Do, Go, Have, Make

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích	- doing a group survey - preparing for discussions - party dialogues - sales talk - congratulations - asking for and giving - giving opinions: agreeing, disagreeing

kvinta

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	- Lifestyles/Routines - W. Shakespeare, Hamlet - Scotland - J. Steinbeck, The Pearl - Home and furniture - Jobs - Celebrations - Food - Eating Out - Gadgets x Machines - Money Matters

sexta

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák čte foneticky správně poměrně náročný text	- word and sentence stress - intonation (short answer, question tags) - pronunciation of specific sounds - linking

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá pravopis i v rámci výjimek a nepravidelností	- doubling letters - changes of y to i - realations between written and spoken form of the language

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům např. v časopise • žák se seznámí a využívá různé techniky čtení • žák se snaží vyvarovat opakování stejných výrazů a používá synonyma	- Present perfect, Past perfect - modal verbs - time clauses - 1st and 2nd conditional - passive - future forms - relative clauses

sexta

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se plynule zapojí do diskuze • žák se domluví ve všech každodenních situacích	- at the doctor´s - directions - telephoning - expressiong emotions - giving advice - photo/picture description

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák běžně rozumí známým výrazům a větám ve vztahu k probíraným tématům	- jobs - illnesses - travelling - parents and children - inventions and discoveries - media - sport - fine arts - housing

septima

3 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá intonaci v otevřených a zavřených otázkách • žák rozlišuje a správně vyslovuje všechny stažené tvary	- word stress - phonetic script - words that sound the same - correcting wrong information - vowel sounds and spelling

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví text s využitím vhodných spojovacích výrazů	- relations between spelling and pronunciation

septima

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá vazeb a fixních spojení • žák vyhledá detailní informace v částečně i plně autentickém textu • žák v poslechovém cvičení rozliší i detaily • žák se orientuje ve všech základních gramatických časech a trpném rodě	- auxiliary verbs - the tenses – Present, Past, Present Perfect - questions and negatives - short answers - present tenses – Present Simple x Present Continuous - present Passive, Past Passive - past tenses - Past Simple x Past Continuous - modal verbs – obligation and permission – have to / can / be allowed / should / must - future forms – going to / will / Present Continuous - questions with like - verb patterns - present Perfect - present Perfect x Past Simple

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v cizojazyčném prostředí, např. na letištích nebo nádražích • žák ovládá slovní zásobu spojenou s dopravou, cestováním, dovolenou apod. • žák převypráví přiměřeně obtížný příběh vlastními slovy	- social expressions - numbers & dates - giving opinions - requests & offers - travelling around - using public transport - requests in a hotel - signs & sounds - on the phone

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v cizojazyčném prostředí, např. na letištích nebo nádražích • žák ovládá slovní zásobu spojenou s dopravou, cestováním, dovolenou apod. • žák převypráví přiměřeně obtížný příběh vlastními slovy	- it´s a wonderful world! - get happy! - telling tales - doing the right thing - on the move - I just love it! - the world of work - information gap - my wonders -sports - books and films - come round to my place - a weather forecast - New York and London - the busy life of a retired man - letters and emails - making a reservation - a description - a letter of application

septima

oktáva

3+1 týdně, P

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a správně vyslovuje i velmi podobné hlásky	- word stress - serntence stress - phonetic script - intonation (exclamations, open/closed questions)

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sestaví úřední dopis včetně vhodného rozvržení a formulací	- relations between spelling and pronunciation

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým dialogům • žák rozlišuje různé formy vyjadřování budoucnosti • žák aktivně využívá všechny slovní druhy a rozlišuje mezi nimi • žák dokáže vyjádřit spekulace a hypotézy • žák ovládá širokou škálu frázových sloves • žák se orientuje v základních idiomech a konotacích	- Future forms - Modals for speculation - Conditionals, Third Conditional - Wish clauses - Reported requests and orders - Reported / Indirect questions - Sequence of tenses - False friends - Linking words - Adverbs, Time adverbials - spelling / pronunciation - vowel and consonant sounds - stress in compound words - polite vs rude intonation

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v diskuzi, vyjádří nesouhlas a námitky • žák ovládá slovní zásobu spojenou se vzhledem osob, charakterovými vlastnostmi, zaměstnáním, jídlem apod.	- showing interest - discussing a photo / picture - describing a person - agreeing and disagreeing - being polite - job interviews - personal ambitions - questionnaires - applying for a job

oktáva

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dokáže vyjádřit ke všem běžným tématům a každodenním situacím	- tomorrow´s people - first impressions - making onself understood - studying / Living abroad - teachers / Schools - choosing a job - manners - visiting foreign countries - literature spots

5.1.3 Německý jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	0+2	**0+2**	**0+2**	**3**

sexta	septima	oktáva
3	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v sekundě. Vyučuje se v sekundě,tercii a kvartě dvě hodiny týdně. Počet hodin se od kvinty do oktávy zvyšuje na tři hodiny týdně.

Předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání s dosažením úrovně A1.Výuka německého jazyka logicky navazuje na výuku anglického a českého jazyka.

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu německý jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu německý jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Tato témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se reálií německy mluvících zemí a kultury)

Vyučuje se podle učebního souboru Deutsch mit Max A1/ 1.,2.díl

Vyučovací předmět německý jazyk patří do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci ročníku,a to od kvinty do oktávy. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina,ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže ,výjezdy do zahraničí,exkurze,projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa,DVD přehrávače a CD přehrávače a ve třídách výpočetní techniky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
Předmět jazyk německý úzce souvisí s ostatními předměty:
-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní němečtí spisovatelé
-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky
-zeměpis: německy mluvící země,cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,německá kuchyně
-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,stát,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností
-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo
-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu,turistika
-matematika: číslovky
-hudební výchov: poslech německých písní

Průřezová témata

- v předmětu německý jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností a poznávání,seberegulace,sebepoznávání.

Multikulturní výchova: kulturní diference,lidské vztahy,etnické skupiny.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: soužití v rámci celé Evropy,evropské souvislosti,porozumění.

Enviromentální výchova: problémy životního prostředí,vztah člověka k přírodě.

Mediální výchova: vývoj médií,vliv médií na společnost,vnímání mediálního sdělení,poslech a četba textu,psaný projev,internet.

Vyučuje se podle učebního souboru direkt 1,2,3 neu.

sekunda

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovanýchtémat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky /pasivně/ základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět/jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

sekunda

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova psaní sch, sp,st,chs, psaní přehlásek psaní ostrého,,3" psaní podstatných jmen s velkým písmenem

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rodina a domov představení se, získávání jednoduchých informací přátelé,jednoduchá charakteristika osob internetová pošta, kalendářní rok zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí

tercie

0+2 týdně, V

tercie

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu	základní gramatické struktury a typy vět/jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova psaní sch, sp,st,chs, psaní přehlásek psaní ostrého "s" psaní podstatných jmen s velkým písmenem

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	počítače volný čas, koníčky škola, školní předměty vzdělávací systém v německy mluvících regionech domácí zvířata, popsat věci kalendářní rok denní program a volnočasové aktivity roční období oslava narozenin

tercie

kvarta

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	základní gramatické struktury a typy vět/jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova psaní sch, sp,st,chs, psaní přehlásek psaní ostrého "s" psaní podstatných jmen s velkým písmenem

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem orientace ve městě

kvarta

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	stravování, obchody hlavní města evropských států cestování o prázdninách domov a bydlení domácí činnosti, pomoc v domácnosti vybavení jednotlivých pokojů můj vysněný pokoj nákupy, oblečení, popis oblečení móda počasí v jednotlivých ročních obdobích oblečení v jednotlivých ročních obdobích

kvinta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozvíjí komunikační schopnosti • zazpívá jednoduchou píseň	abeceda,internacionalismy,jazykolamy fonetická transkripce zvuková podoba a její zvláštnosti intonace základních typů vět výslovnost prodlužovacího -h- výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek/a,e,i,o,u,ä,ö,ü/ výslovnost samohláskových skupin/ei-ie/

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • žák vytvoří jednoduchou větu	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova psaní sch, sp,st,chs, psaní přehlásek psaní ostrého "s" psaní podstatných jmen s velkým písmenem

kvinta

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • žák vytvoří jednoduchou větu	člen určitý a neurčitý podstatná jména se členem určitým a neurčitým v 1. a 4. pádě pořádek slov ve větách oznamovacích (přímý slovosled) pořádek slov ve větách tázacích časování sloves v jednotném čísle osobní zájmena slovosled ve větě vedlejší předložky přídavná jména v přísudku zájmena mein, dein, kein v 1. a 4. pádě jednotného čísla časování sloves v množném čísle

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák rozvíjí komunikační schopnosti • žák pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty • žák vytváří jednoduché otázky • žák se orientuje ve slovosledu • zazpívá jednoduchou píseň • žák vytvoří jednoduchou větu	pozdravy,oslovení umět se představit,rozloučit,omluvit reakce na omluvu poděkování souhlas/nesouhlas jednoduchá sdělení stručný popis napsat jednoduché vypravování osobní dopis práce na počítači telefonický rozhovor

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák rozvíjí komunikační schopnosti • žák pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá • žák aktivně používá jednoduché oznamovací věty	prázdniny, aktivity o prázdninách cestování, prázdninové destinace léto nákupy, obchody narozeninové dárky oblibené jídlo, oblíbená jídla v německy mluvících zemích v restauraci, stolování, názvy jídel volnočasové aktivity svárky a oslavy

sexta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí známým každodenním výrazům • žák dokáže abstrahovat informaci • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	slovní přízvuk základní druhy intonace a jejich význam výslovnost u složených slov / tzv. ráz / základní fonetické jevy /přízvučné a nepřízvučné předpony/

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhledá informace v textu • žák popíše zdravotní potíže • žák popíše cestu,udá místo,kde se nachází,vypráví,co se stalo • žák napíše pozvání • žák napíše krátký dopis	písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech psaní ss místo 3 po krátké samohlásce psaní zvlášť a dohromady psaní se spojovací čárkou

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině • žák vyhledá informace v textu	silná slovesa v přítomnosti skloňování přídavných jmen v přívlastku vedlejší věty se spojkou dass řadové číslovky, neodlučitelné a odlučitelné předpony vazba es gibt budoucí čas pořádek slov ve větě hlavní po větě vedlejší stupňování přídavných jmen,příslovcí zeměpisná přídavná jména na er a jména obyvatel vazby sloves zájmenná příslovce préteritum věty vztažné

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí známým každodenním výrazům • žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i konverzace	pozdrav,rozloučení se ,poděkování omluva a reakce na na ni prosba a žádost žádost o pomoc,službu,informaci souhlas,nesouhlas vyjádření názoru napsat osobní dopis sestavit životopis formulovat inzeráty do novin práce s počítačem, internet

sexta

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i konverzace • žák odpovídá na otázky přečteného textu • žák vyhledá informace v textu • žák popíše zdravotní potíže	sport, druhy sportu, sportovní disciplíny olympijské hry trénink, sportovní alce zdraví popis zdravotního stavu, popis lidského těla nemoci a léky rozhovor u lékaře (ne)zdravý životní styl denní režim vzhled osob obleční Německo a jeho hlavní město památky, budovy ve městě kino, film, filmové festivaly osobnosti a reálie německy mluvících zemí

septima

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí myšlenkám složitých textů • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími	složitější fonetické jevy obtížná výslovnost výslovnost v cizích slovech výslovnost hlásek a hláskových skupin v NJ větný přízvuk

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech psaní přehlásky s ohledem na kmenovou samohlásku slova,z kterého je výraz odvozen /behände- Hand / zdvojená souhláska po krátké samohlásce / Stopp - stoppen / psaní se spojovací čárkou

septima

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	perfektum slabých sloves závislý infinitiv perfektum silných sloves směrová příslovce her hin příčestí minulé silných sloves vedlejší věty se spojkou dass, damit,krácení vět trpný rod příčestí přítomné

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák postihne různé názory a stanoviska • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák přednese souvislý referát,projev na dané téma • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími • žák komunikuje rychle,spontánně a gramaticky správně • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka	pozdrav omluva a reakce na ni,vyjádření pochvaly a pokárání prosba a žádost žádost o pomoc,službu a informaci vyjádření názoru,jednoduchý argument napsat blahopřání,pozvání sestavit jednoduchý inzerát napsat životopis umět reprodukovat text práce s tiskem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí myšlenkám složitých textů • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • žák využívá různé druhy slovníků,encyklopedie,informativní literaturu • žák reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • žák ústně a písemně vyjádří svůj názor • žák přednese souvislý referát,projev na dané téma • žák zahájí,vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími • žák komunikuje rychle,spontánně a gramaticky správně • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka • žák sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého textu • žák napíše jednoduchý popis,krátké vyprávění	bydlení - život ve městě a na vesnici výhody a nevýhody bydlení ve městě/na vesnici školní výlet náklady na bydlení stěhování problémy v domě, stížnosti sousedů domácí poráce, pomoc v domácnosti osobní údaje cestování v létě prázdninové aktivity Česká republika stres - zdravotní rizika, předcházení stresu - rady, problémy řešení životních situací plány, přání předsevzetí

oktáva

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • žák se zapojí do jednoduché konverzace	složitější fonetické jevy druhy intonace a jejicj význam přízvuk

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	dělení slov na konci řádku tři souhlásky nebo samohlásky vedle sebe ve složeninách psaní zvlášť a dohromady psaní velkého nebo malého počátečního písmene cizí slova se připodobňují německému pravopisu vynechání čárky

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	konjunktiv préterita opisný tvar ,,würde" určování rodu podstatných jmen podle přípon věty časové plusquamperfekt infinitivní vazby se ,,statt zu" konjunktiv plusquamperfekta podmínkové věty souvětí účinkové minulý infinitiv osobní vazba slovesa ,,scheinen" způsobové věty s ,,ohne zu" konjunktiv přítomného,minulého a budoucího času nepřímá řeč

oktáva

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák umí vyhledat v textu hlavní myšlenky a detailní informace • žák stručně vyjádří svůj názor • žák reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák využívá složitější spojovací výrazy • žák si osvojí rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	vyjádření sympatie,zklamání,obavy,vděčnosti a lhostejnosti vyjádření překvapení,údivu libosti,nelibosti postoje a názoru,prosby a odmítnutí formulace blahopřání,pozvání napsat formální a neformální dopis příběh srovnání vypravování reprodukce delšího textu práce s tiskem,počítačem telefonický rozhovor

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí autentickým textům • žák využívá různé typy slovníků k analýze textu • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu • žák stručně vyjádří svůj názor • žák se zapojí do jednoduché konverzace • žák sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • žák podrobně popíše událost či zážitek a popíše své pocity	kultura kulturní události, festivaly,slavnosti, divadla novinová zpráva z akce policejní protokol popis a interpretace grafu Česká republika a Praha Rakousko a Vídeň alternativní životní styl formální dopis, email moje budoucnost

5.1.4 Ruský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	0+2	0+2	0+2	3

sexta	septima	oktáva
3	3	3

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v sekundě. Vyučuje se v sekundě,tercii a kvartě dvě hodiny týdně. Počet hodin se zvyšuje od kvinty do oktávy na tři hodiny týdně.

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu ruský jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu ruský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Tato témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se ruských reálií a kultury)

Vyučuje se podle učebního souboru Raduga nově A 1/ 1. a 2. díl.

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci ročníku, a to od kvinty do oktávy. Součástí vyučování ruskému jazyku je nejen vyučovací hodina,ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže ,výjezdy do zahraničí,exkurze,projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa,DVD přehrávače a CD přehrávače a ve třídách výpočetní techniky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů

Předmět jazyk ruský úzce souvisí s ostatními předměty:

-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní ruští spisovatelé

-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky

-zeměpis: cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,ruská kuchyně

-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností

-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo

-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučuje se podle učebního souboru Raduga nově A 2/ 3. a 4. díl, B 1/ 5. díl.

sekunda

0+2 týdně, V

sekunda

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

sekunda

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- tématické okruhy - domov, rodina, přátelé, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, obec, dny v týdnu, reálie Ruska

tercie

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových terxtech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volnho času a dalších osvojovaných témat	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volnho času a dalších osvojovaných témat	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

tercie

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových terxtech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových terxtech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volnho času a dalších osvojovaných témat	- domov, rodina, škola, povolání, volný čas, jídlo, zvířata, příroda, reálie Ruska

kvarta

kvarta

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

kvarta

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadované informace	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadované informace • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie Ruska

kvinta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte foneticky správně jednoduchý text • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák zazpívá jednoduchou píseň	seznámení s azbukou základní poučení o přízvuku intonace tázacích a oznamovacích vět rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik pohyblivý přízvuk výslovnost jotovaných písmen intonace zvolacích vět změny intonace otázek podle jejich smyslu

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si osvojí základní aspekty písemné podoby ruského jazyka • žák využívá slovník v učebnici • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si osvojí základní aspekty písemné podoby ruského jazyka • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák využívá slovník v učebnici • žák si osvojí základní aspekty gramatiky • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- podstatná jména v 1. pádě a oslovení - časování sloves v přítomném a budoucím čase - slovesný a větný zápor - číslovky ve spojení s podstatnými jmény - osobní a přivlastňovací zájmena - větné vazby

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- představování - seznamování - pozdravy - telefonování - pozvání - poděkování - omluva - odstraňování jazykového nedorozumění

kvinta

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá slovní zásobu z tematických okruhů • žák využívá slovník v učebnici • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák si osvojí základní aspekty gramatiky • žák ovládá jednoduchou recitaci • žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině	- rodina - přátelé - na návštěvě - povolání

sexta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text	- složitější výslovnost hlásek a hláskových skupin - složitější fonetické jevy

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na písemnou správnost	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na písemnou správnost • žák se zapojí do jednoduchého hovoru na předem známé téma	- podstatná jména - 1. a 2. časování sloves - zvláštnosti při časování - zvratná slovesa - slovesné vazby - řadové číslovky, datum - osobní a tázací zájmena - vzory a skloňování podstatných jmen - infinitivní vazby

sexta

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák v jednoduchém textu vyhledá danou informaci • žák odpovídá na otázky související s textem • žák se zapojí do jednoduchého hovoru na předem známé téma • žák rozumí běžným pokynům a reaguje na ně • žák se orientuje v běžných životních situacích	- pozvání do kina, na koncert - poděkování - odmítnutí - omluva - politování - prosba, žádost o pomoc, službu, informaci

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák získává základní informace o významných osobnostech a hlavním městě • žák se orientuje v běžných životních situacích	- týdenní program - divadlo - volný čas a zájmová činnost - škola - město - nákupy

septima

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace...	- základní intonace souvětí a její význam - pohyblivý přízvuk - další fonetické jevy - výslovnost hláskových skupin

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák využívá různé typy slovníků	- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech

septima

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vede dialog s rodilým mluvčím • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák využívá různé typy slovníků • žák odhadne význam neznámých slov ze známého kontextu	- podstatná jména - přídavná jména a zpodstatnělá přídavná jména - jednoduché slovesné časy - odlišné vazby - modální slovesa - tázací zájmena - spojky v souvětí - datum

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma • žák rozumí smyslu složitého textu a dokáže reprodukovat hlavní myšlenky • žák vede dialog s rodilým mluvčím • žák komunikuje spontánně a gramaticky správně • žák ústně i písemně zvládá popis osoby, situace... • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák odhadne význam neznámých slov ze známého kontextu	- vyjádření možnosti, nemožnosti,zákazu,příčiny, radosti, lítosti,srovnání, dojmů - jak se daří - co je nového - jak kdo vypadá, jaký je

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák má přehled o reáliích země studovaného jazyka • žák sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy • žák využívá různé typy slovníků	- cestování - prohlídka města - zevnějšek člověka - lidské vlastnosti - roční období, počasí

oktáva

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat	- seznámení se základy fonetické transkripce

oktáva

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák dbá na gramatickou správnost • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák používá složitější souvětí • žák dbá na gramatickou správnost • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- číslovky 100 až 1 000 000 - slovesné vazby odlišné od češtiny - stupňování přídavných jmen - skloňování podstatných jmen - další zvláštnosti časování sloves - podmiňovací způsob - rozkazovací způsob - spojky v souvětí - neurčitá zájmena a příslovce - ukazovací zájmena

Komunikativní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma • žák pochopí hlavní smysl autentické konverzace • žák rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák používá složitější souvětí • žák dbá na gramatickou správnost • žák čte s porozuměním kratší text a umí ho reprodukovat • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- vyjadřování zeměpisných a časových údajů - vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí - komunikace na letišti, v hotelu - celní a pasová kontrola - komunikace v restauraci, při nákupu potravin - komunikace o životním stylu - vyjadřování srovnání a neurčitosti

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma • žák adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • žák napíše kratší slohovou práci na dané téma	- Sibiř, Transsib, Gulagy - ochrana životního prostředí a její zpracování v literatuře - letiště, hotel, celní a pasová kontrola - stravování, nákup potravin - životní styl, péče o zdraví

5.1.5 Francouzský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	0+2	**0+2**	**0+2**	**3**

sexta	septima	oktáva
3	3	3

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v sekundě. Vyučuje se v sekundě, tercii a kvartě dvě hodiny týdně, změna jazyka není v průběhu studia možná.
Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu francouzský jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu francouzský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Tyto témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se reálií frankofonních zemí a frankofonní kultury)

Vyučovací předmět francouzský jazyk patří ve vyšších ročnících do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci ročníku.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při

stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
Předmět jazyk ruský úzce souvisí s ostatními předměty:
-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní ruští spisovatelé
-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky
-zeměpis: cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,ruská kuchyně
-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností
-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo
-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

sekunda

0+2 týdně, V

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- člen určitý, neurčitý - množné číslo podstatných jmen - časování sloves na er - časování nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - přivlasňovací zájmena - otázka - zápor - předložky místa

sekunda

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- číslovky - představit se - popsat osobu - žádat informace o osobě - příjmout a odmítnout nabídku - vyjádřit souhlas a nesouhlas - ptát se na čas - žádat a popsat cestu - vysvětlit povinnost

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák čte foneticky správně jednoduchý text	- francouzská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- můj přítel (mon ami) - moje rodina (ma famille) - volný čas (temps libre) - denní rozvrh (horaire) - moje město (ma ville)

tercie

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • žák využívá abecedního slovníku • žák dbá na písemnou správnost	- složitější pravopisné jevy

tercie

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák tvoří a obměňuje jednoduché věty • žák dbá na gramatickou správnost • žák dbá na písemnou správnost • žák napíše krátký souvislý text	- vazby je sais +inf, faire de, jouer a - stahování členu - přivlastňovací zájmena nesamostatná - aller, blízká budoucnost - nepravidelná slovesa, modální slovesa - rozkazovací způsob

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- vyjádření zájmu a záliby - sjednání času a místa schůzky - popsání plánu - popis prázdninových činností

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis dne (ma journée) - moje plány (mes plans pour l´avenir) - prázdniny (mes vacances) - počasí (meteo) - můj volný čas (mon temps libre)

kvarta

0+2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák dbá na pravopisnou správnost	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

kvarta

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovesa sortir a partir - passé composé s avoir a etre, časování zvratných sloves v passé composé - řadové číslovky - boire a člen dělivý - voir, savoir - postavení přídavného jména

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis školního rozvrhu - zeptat se na cestu - mluvit o minulé události - popis domu, bytu - vyjádření ceny a množství - vyjádření preference - vyjádřené vlastního názoru

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- škola - dopravní prostředky, orientace ve městě - bydlení, orientace v prostoru - jídlo a stolování - oblečebí a móda

kvinta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák čte foneticky správně jednoduchý text • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- francouzská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

kvinta

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák si osvojí základní písemné podoby francouzského jazyka • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů • žák si osvojí základní písemné podoby francouzského jazyka • žák aktivně používá základní gramatické jevy	- člen určitý, neurčitý - množné číslo podstatných jmen - časování sloves na er - časování nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - otázka - zápor

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • žák reaguje na jednoduché pokyny a věty	- číslovky - představit se - popsat osobu - žádat informace o osobě - vyjádřit souhlas a nesouhlas

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	- můj přítel (mon ami) - moje rodina (ma famille) - volný čas (temps libre)

sexta

3 týdně, V

sexta

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky • žák tvoří a obměňuje jednoduché věty	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák využívá abecedního slovníku • žák tvoří a obměňuje jednoduché věty	- přivlastňovací zájmena - předložky místa - passé composé pravidelných sloves s avoir - passé composé nepravidelných sloves - future proche - vyjadřování množství - další nepravidelná slovesa - členy (určitý, neurčitý, dělivý) - předmět přímý a nepřímý - rozkazovací způsob

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá základní gramatické jevy • žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • odpoví na otázku související s textem • žák využívá abecedního slovníku	- ptát se na čas - hovořit o plánech a vyjádřit své přání - vysvětlit, co jsme dělal - žádat a popsat cestu - vysvětlit povinnost

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací • žák pochopí smysl jednoduché pomalu vyslovované konverzace • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • odpoví na otázku související s textem • žák využívá abecedního slovníku	- moje město (ma ville) - popis dne (ma journée) - moje plány (mes plans pour l´avenir) - prázdniny (mes vacances)

septima

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduché a zřetelné promluvě	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák dbá na písemnou správnost • žák napíše krátký souvislý text • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák dbá na písemnou správnost • žák napíše krátký souvislý text • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- předložky - zvratná slovesa s modálním - další nepravidelná slovesa - passé composé s etre - shoda v passé composé - jednoduchý budoucí čas - určování času

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • žák rozumí známým výrazum a větám se vztahem k osvojovanému tématu • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák vyhledá v jednoduchém textu informaci	- komunikace v telefonu - žádat informace - vyjádření data a délky děje - vyjádření názoru a postoje - vyjádření rady a doporučení - komunikace v obchodě

septima

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dbá na gramatickou správnost • žák odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • žák dbá na písemnou správnost • žák rozumí známým výrazum a větám se vztahem k osvojovanému tématu • žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník • žák vyhledá v jednoduchém textu informaci	- počasí (meteo) - jídlo (le repas) - můj volný čas (mon temps libre)

oktáva

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text • žák reprodukuje jednoduchý text	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vyhledá známé výrazy a fráze • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák reprodukuje jednoduchý text • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	-imperfektum - postavení přídavného jména -přivlastňovací zájmena samostatná -subjunktiv -otázka s inverzí -nedávná minulost - zápor ne..pas, ne..que, ne..plus, ne...jamais - stupnování přídavných jmen a příslovcí¨

oktáva

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vyhledá známé výrazy a fráze • žák odvodí pravděpodobný význam slova na základě jeho použití • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák reprodukuje jednoduchý text • žák se účastní rozhovoru na známé téma • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích • žák napíše krátký dopis, krátké vyprávění	- srovnávání - popsání místa - zařazení časově děj - žádat cenu - vyjádření touhy

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • žák vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • žák vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraného tématického okruhu • žák se účastní rozhovoru na známé téma • žák adekvátně reaguje v komunikačních situacích	- můj víkend (mon week-end) - významná osobnost (personnage célebres) - životní prostředí (environnement)

5.1.6 Španělský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	2	**2**	**2**	**3**

sexta	septima	oktáva
3	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je druhý cizí jazyk, který si žáci volí v sekundě. Vyučuje se v sekundě, tercii a kvartě dvě hodiny týdně, změna jazyka není v průběhu studia možná.
Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
- učivo předmětu španělsý jazyk zahrnuje tématické okruhy z historie, zeměpisu, základů společenských věd a literatury

Průřezová témata
- v předmětu španělský jazyk je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Tyto témata jsou ve výuce zastoupena vybranými texty a náměty ke konverzaci.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu)
- projekty (týkající se reálií frankofonních zemí a frankofonní kultury)

Vyučovací předmět francouzský jazyk patří ve vyšších ročnících do oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1-2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně ve třídách dělených v rámci ročníku.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování /výklad,shrnutí učiva/,skupinová práce,partnerská práce,samostatná práce/procvičování a opakování učiva,práce se slovníkem a autentickými materiály,práce s počítačovými programy apod./

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1-2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí. Proto je kladen velký důraz na dialogy,čtení s porozuměním,poslech s porozuměním,samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy,autentické texty,audionahrávky,videonahrávky mluveného projevu,žáci jsou aktivizováni hrami,dramatizací,rapy apod.

Rozvoj kompetencí
- výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z požadavků evropského referenčního rámce
- u žáků se rozvíjí všechny kompetence k učení, dále pak komunikativní kompetence (včetně potřeby číst v cizím jazyce)
- žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů - samostatné jazykové projekty - ve kterých se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Přesahy do jiných předmětů
Předmět jazyk ruský úzce souvisí s ostatními předměty:
-jazyk český a literatura: slovní přízvuk,rozlišování slabik,větný přízvuk,gramatické a mluvnické podobnosti a odlišnosti,ustálená rčení a vazby,internacionalismy,známé české osobnosti,významní ruští spisovatelé
-dějepis: základní historická data,pamětihodnosti,kultura,tradice a zvyky
-zeměpis: cestovní ruch,hotelnictví,střídání ročních období,ochrana životního prostředí,ruská kuchyně
-základy společenských věd: verbální,neverbální komunikace,mezilidské vztahy,rodina,škola,hodnoty a postoje,respektování kulturních a etnických odlišností
-biologie: zdravý způsob života,správná výživa,péče o zdraví,lidské tělo
-tělesná výchova a sportovní příprava: sportovní aktivity,druhy sportu

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

sekunda

2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- španělská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovesa být, mít a jmenovat se - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - vazba hay - přídavná jména - shoda v rodě a čísle - přivlastňovací zájmena

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- jak pozdravit, představit se - popis školního prostředí - jak poznat sebe a své kamarády - představení rodinných příslušníků a popis vztahů

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení, první kontakt - moje třída, moje škola - já a moji přátelé - fyzický popis a charakter - moje rodina

tercie

2 týdně, V

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější pravopisné jevy

tercie

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovesa gusta, estar - základy pravidelných sloves zakončených na -ar, -er, -ir v přítomném čase - rozkazovací způsob - vyjádření blízké budoucnosti

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- Vyjádření záliby a zájmu - Popis domova a osobního prostoru - Orientace ve městě - Plány na léto, cestování a počasí

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Volný čas, zájmy a sport - Můj dům, můj pokoj - Město a orientace - Prázdniny a cestování

kvarta

2 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

kvarta

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovesa na -ar, -er, ir - členy - rozkazovací způsob - blízká budoucnost

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- vyjádření zálib a frekvence aktivit - jak uspořádat oslavu, pozvat přátele - vyjádření vkusu a nakupování v obchodě - zdravý a vyvážený jídelníček, objednávání jídla

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Sport a volný čas - Narozeniny a oslavy - Oblečení, móda a nakupování - Jídlo, restaurace a zdravý životní žil

kvinta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- španělská abeceda a její zvláštnosti - fonetická transkripce - zvuková podoba slova

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- časování pomocných slov v přítomném čase - časování pravidelných sloves - nepravidelná slovesa vyjadřující pohyb a činnosti - člen určitý a neurčitý - tvoření otázek - shoda rodu a čísla - přivlastňovací zájmena - vazba tener que

kvinta

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- představit sebe i ostatní - popsat učebnu, školní pomůcky, rozvrh hodin - vyjádřit zájem a zálibu - popsat člena rodiny, kamaráda - popsat dům, pokoj

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- první kontakt, seznamování se - ve škole - můj volný čas - rodina a přátelé - můj dům

sexta

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- konstrukce se slovesy vyjadřující emoce a vkus - zájmena v roli přímeho předmětu - nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky - rozkazovací způsob - tázací a neurčitá slovesa - zvratná slovesa - úvod do minulých časů

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu - komunikace s číšníkem, objednání a placení - popis lidského těla, fyzický popis - popis běžných zdravotních problémů - prázdninové aktivity

sexta

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Oblekání, móda a nakupování - Jídlo a gastronomie - Zdraví a tělo - Cestování

septima

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější hlásky a hláskové skupiny - nosové samohlásky

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- složitější pravopisné jevy

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozkazovací způsob - zvratná slovesa - minulé časy - indefinido vs. imperfecto - subjunktiv přítomný - vyjádření podmínky

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis hotelu, pokojů a služeb - rezervace ubytování - formální dopis - zdravotní potíže - volný čas a plány do budoucna

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Hotely a ubytování - Zdraví a lidské tělo - Volný čas - Zážitky z minulosti

oktáva

3 týdně, V

Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
	- složité hláskové skupiny - intonace a rytmus

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
	- písemná správnost v projevu ve známých výrazech

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- minulé časy - indefinido vs. imperfecto - subjunktiv přítomný - vyjádření podmínky

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
	- popis hotelu, pokojů a služeb - rezervace ubytování - formální dopis - zdravotní potíže - volný čas a plány do budoucna

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Hotely a ubytování - Zdraví a lidské tělo - Volný čas - Zážitky z minulosti

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od primy do oktávy a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
4	**4**	**4**	**4**	**3+1**

sexta	septima	oktáva
3+1	**2+2**	**2+2**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat

matematickou gramotnost.
Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Časové a organizační vymezení:

Hodinové dotace v 1.-8. ročníku jsou 4 hod. týdně. Jedna hodina v 1. až 4. ročníku má formu cvičení, třída (skupina) je dělená na polovinu. Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce.
Seminář z matematiky si volí studentii v 8.ročníku, kteří mají v úmyslu absolvovat školní maturitu z matematiky nebo skládat přijímací zkoušky z matematiky na vysokou školu.

Cíle předmětu matematika představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Jednotlivé tématické okruhy pokrývají výuku matematiky v celém rozsahu a vycházejí z nové koncepce výuky středoškolské matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, využívají prostředky výpočetní techniky a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Tematické okruhy:

Čísla a operace s nimi, proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

Formy a metody práce
podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- práce s vyukovými programy
- zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz

Předmět matematika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- fyzika: úlohy o pohybu, převody jednotek, konstrukce grafů, vyjádření neznámé ze vzoce,
- chemie: chemické výpočty, vyčíslování rovnic, úpravy vzorců,
- biologie: příklady z genetiky,statistické zpracování výsledků laboratorních cvičení, diagramy,
- zeměpis: měřítko mapy, práce s grafy, diagramy,

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
- Výtvarná výchova: náčrty, orientace v prostoru, odhad velikosti, geometrie těles,
- jazyk český: rozbor slovních zadání matematických úloh

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky,
žák vyhledává v zadání slovních a logických úloh důležité údaje,
žák samostatně porovnává získané výsledky,
Kompetence k řešení problémů
žák si uvědomuje, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
žák vyhledává vlastní postup při řešení problému,
Kompetence komunikativní
žák umí sestrojit různé typy grafů,
žák spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,
Kompetence sociální a personální
žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení
Kompetence občanské
žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
Kompetence pracovní
žák se naučí bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
-osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- komunikace
- kooperace a kompetice
-multikulturní výchova - lidské vztahy

-mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

prima

4 týdně, P

Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel • žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti • žák načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě - zobrazení přirozených čísel na číselné ose - číslo nula, porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem - řešení slovních úloh vedoucích k jednomu až dvěma početním výkonům s přirozenými čísly - desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání - užití desetinných čísel na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky) - zlomek jako část celku, znázornění zlomku - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech - geometrie - rozeznávání rovinných obrazců (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh) - měření délek úseček - jednotky délky mm, cm, dm, m, km a jejich převody - sestrojování úseček dané délky - obvod obrazce - sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou) - sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem - konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku - jednotky obsahu mm2, cm2, dm2, m2, ha - určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě - výpočet obsahu obdélníku a čtverce - rozeznávání prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) - síť kvádru a krychle - výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce

prima

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem a desetinným číslem) • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel	- desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - znázorňování desetinných čísel na číselné ose - zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 - převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly - řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel	- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - prvočísla a složená čísla - rozklad čísla na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - společný dělitel, největší společný dělitel (D) - společný násobek, nejmenší společný násobek (n) - řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku

prima

Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel, přenášení úhlu, osa úhlu - velikost úhlu, užití úhloměru - rýsování úhlu dané velikosti - odhady velikosti úhlu - převody a užití jednotek velikosti úhlu; stupeň, minuta - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - vedlejší a vrcholové úhly - grafické sčítání a odčítání úhlů - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary • žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost (konstrukce obrazu v osové souměrnosti) - osa souměrnosti (osa úsečky) - osově souměrné obrazce

prima

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - určování velikostí vnitřních úhlů trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - popis různých trojúhelníků a jejich vlastnosti - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - sestrojování os vnitřních úhlů trojúhelníků, sestrojování os stran - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

Objem a povrch kvádru, krychl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - krychle a kvádru • žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - krychle a kvádru • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- volné rovnoběžné promítání - zobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - stěnová a tělesová úhlopříčka - síť krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru - výpočet povrchu kvádru a krychle ve slovních úlohách - objem tělesa v krychlové síti - objem krychle a kvádru v krychlové síti - objem krychle a kvádru - jednotky objemu: m3, dm3,cm3, mm3, hl, dl, cl, ml - výpočty objemu kvádru a krychle ve slovních úlohách

sekunda

4 týdně, P

Opakování ze 6.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- desítková soustava - početní výkony - dělitelnost, znaky dělitelnosti - úhel - převody jednotek - trojúhelník - tělesa

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- pojem zlomek, rovnost zlomků, celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - zápis zlomků desetinnými čísly - uspořádání, porovnávání zlomků - společný jmenovatel zlomků - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - smíšená čísla - početní výkony se smíšenými čísly - složený zlomek - slovní úlohy se zlomky

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- kladná a záporná čísla, čísla opačná - celá čísla na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel

sekunda

Poměr, úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • žák určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určování poměru - změna čísla v daném poměru - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - měřítko plánu a mapy - užití poměru ve slovních úlohách - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka

Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- pojem procenta, odhady výsledků - procentová část a její výpočet - výpočet základu - výpočet počtu procent - úrok, úroková míra - slovní úlohy z praxe - grafy a diagramy s procenty

Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník) • žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků

Středová a osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- osová souměrnost - útvary osově souměrné - středová souměrnost - útvary středově souměrné

Čtyřúhelníky a rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník)	- vnitřní úhly čtyřúhelníků - rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku

sekunda

Trojúhelník a lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník)	- obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku

Hranol

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranol) • žák načrtne a sestrojí síť hranolu • žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (hranol) • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- hranoly - zobrazení hranolu - síť hranolu - objem a povrch kolmého hranolu

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel

tercie

4 týdně, P

tercie

Opakování učiva ze 7.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- racionální čísla - poměr, úměrnost - procenta - shodnost trojúhelníku - středová souměrnost - čtyřúhelníky, trojúhelník a lichoběžník - hranol

Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- druhá mocnina - druhá odmocnina - pythagorova věta. - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru - řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny - řešení úloh s geometrickou tematikou - pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam - řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - sčítání a odčítání, násobení a dělení mocnin - pravidla pro počítání s mocninami (mocnina součinu,zlomku a mocnina mocniny) - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset

tercie

Výrazy, mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz - hodnota číselného výrazu - výrazy s proměnnou - zápis slovního textu pomocí výrazů - mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem - rozklad mnohočlenu na součin , vytýkání před závorku - vzorce, užití vzorců (a ± b)2, a2 - b2

Lineární rovnice.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - řešení jednoduchých lineárních rovnic - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • žák porovnává soubory dat	- statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost - třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků - zápis zjištěných údajů do tabulky - určování četnosti hodnot daného znaku - užití čárkovací metody - aritmetický průměr - medián, modus - diagramy - sloupkový, kruhový - Výpočet aritmetického průměr - Určování mediánu a modusu a jejich užití v praxi. - Čtení a sestrojování sloupkového diagramu a kruhového diagramu. - Čtení a sestrojování různých diagramů s údaji zadanými v procentech.

tercie

Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (kružnice a přímka) • žák určuje a charakterizuje základní prostorový útvar (tělesa - válec), analyzuje jeho vlastnosti • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • žák načrtne a sestrojí síť válce • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- kruh, kružnice, sestrojování kružnice daného poloměru - vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka - tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná ~ - thaletova věta - konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice - konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - obsah kruhu, obvod kruhu a délka kružnice ~ - slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu a obvodu kruhu - válec, síť válce, podstavy a plášť válce - objem a povrch válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

kvarta

4 týdně, P

kvarta

Opakování a rozšíření učiva z 8.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- racionální čísla - druhá mocnina a odmocnina - výrazy - množiny čísel - lineární rovnice - pythagorova věta - Kružnice,kruh - konstrukční úlohy - objem a povrch hranolů - shodnost geom. útvarů

Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	- lomený výraz, definiční obor - krácení, rozšiřování výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - úprava složených výrazů

Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínky řešitelnosti - slovní úlohy

Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací, grafická - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy o směsích

kvarta

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (funkce lineární, nelineární a goniometrické) • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- soustava souřadnic v rovině - graf funkce, definiční obor, obor hodnot - lineární funkce, funkce rostoucí, klesající - přímá a nepřímá úměrnost - konstantní funkce - kvadratická funkce, graf

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti v praxi

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (funkce lineární, nelineární a goniometrické) • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka - grafy goniometrických funkcí - užití kalkulátorů - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách a ve stereometrii

Objem a povrch jehlanu, kužele, koule

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - jehlan, kužel, koule • žák načrtne a sestrojí sítě základních těles jehlanu a kužele • žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- jehlan - síť, objem, povrch - kužel - síť, objem, povrch - koule - objem, povrch - slovní úlohy z praxe

kvarta

Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • žák porovnává soubory dat	- převody měn - jednoduché úrokování - využití matematiky v rodinném hospodaření

kvinta

3+1 týdně, P

Základní poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-procenta,trojčlenka -pravoúhlý trojúhelník -odhad a zaokrouhlování -práce s kalkulátorem -vyjádření neznámé ze vzorce

Základy výrokové logiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-výrok, negace, pravdivostní hodnoty -logické spojení výroků -složené výroky, tautologie -de Morganovy zákony -kvantifikátory -slovní úlohy

Množiny a intervaly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	-množina, prvky mn., podmnožima -rovnost, sjednocení, průnik, rozdíl mn. -grafické znázornění, Vennovy diagramy -úlohy řešené pomocí množin -interval, množina čísel R

Číselné obory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	-přirozená čísla -celá čísla -racionální čísla -reálná čísla

kvinta

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	-algebraický výraz -mnohočleny -lomené výrazy -výrazy s mocninami a odmocninami

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, diskutuje počet řešení • žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	-lineární rovnice a jejich soustavy -rovnice s neznámou ve jmenovateli -kvadratické rovnice -lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

sexta

3+1 týdně, P

Funkce, základní vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-pojem funkce, D, H -graf funkce -vlastnosti funkce

Lineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-definice linear. funkce -grafy linear. funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav -linear. funkce s absol. hodnotou

Kvadratické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-definice kvadrat. funkce -graf kvadr. funkce -kvadrat. funkce s absolut. hodnotou

sexta

Lineární lomené funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-nepřímá úměrnost -definice a graf lin. lomené funkce -linear. lomené funkce s absol. hodnotou

Mocninné funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	-mocninné funkce s přirozeným exponentem -mocninné funkce s celým exponentem -inverzní funkce -odmocniny -mocniny s racionálním exponentem

Exponenciální a logaritmická funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic	-exponenciální funkce -exponenciální rovnice -logaritmická funkce -logaritmus -věty o logaritmech -dekadický logaritmus a výpočty -přirozený logaritmus -logaritmické a exp. rovnice

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-základní poznatky -funkce sinus a kosinus -funkce tangens a kotangens -goniometrické vzorce, úpravy goniometr. výrazů -goniometrické rovnice -trigonometrie, sinová a kosinová věta a její užití

Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • žák využívá náčrt při řešení rovinného problému • žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a úpravy výrazů • žák řeší polohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti • žák řeší planimetrické problémy motivované praxí, obvody a obsahy rovinných útvarů	-planimetrické pojmy a poznatky -trojúhelníky -mnohoúhelníky -kružnice a kruh -úhly příslušné k oblouku kružnice -věty Euklidovy a Pythagorova věta -konstrukční úlohy -obvody a obsahy rovinných obrazců -shodná zobrazení -podobná zobrazení

septima

2+2 týdně, P

Vektory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aplikuje poznatky o vektorech, řeší úlohy s využitím vektorové algebry	-soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru -vzdálenost bodů -střed úsečky -orientované úsečky a operace s nimi -vektor a souřadnice vektoru -lin. závislost a nezávislost vektoru -skalární a vektorový součin -smíšený součin a jeho aplikace -velikost vektoru, úhel vektoru, kolmost vektoru

Anal. geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • žák využívá náčrt při řešení prostorového problému • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák aplikuje poznatky o vektorech, řeší úlohy s využitím vektorové algebry • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	-analytické vyjádření bodu, přímky a rovin -polohové úlohy v rovině a prostoru -metrické úlohy v rovině a prostoru

Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • žák z analytického vyjádření, z osové nebo vrcholové rovnice, určí základní údaje o kuželosečce	-definice, základní vlastnosti -grafické znázornění kružnice,elipsy, hyperboly a paraboly -středová a obecná rovnice kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly -vzájemná poloha přímky a kuželosečky -tečny kuželoseček

septima

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci krychli, hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • žák využívá náčrt při řešení prostorového problému • žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-volné rovnoběžné promítání -polohové vlastnosti,řezy -metrické vlastnosti, odchylky, vzdálenosti -tělesa,objem a povrch

oktáva

2+2 týdně, P

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • žák načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	-vlastnosti posloupnosti, graf. -posloupnost určená vzorcem, rekurentní zadání -aritmetická posloupnost -geometrická posloupnost -limita posloupnosti, věty a vlastnosti -konvergentní a divergentní posloupnost -nekonečná geometrická řada

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem	-základní kombinatorická pravidla -variace, permutace, kombinace -faktoriály a kombinační čísla -binomická věta -rovnice s kombinačními čísly

Pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat,využívá výpočetní techniku • žák prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-náhodný pokus, náhodný jev -vlastnosti pravděpodobnosti -statistický soubor, rozsah souboru -četnost a relativní četnost -charakteristiky statistického souboru -statistická data v grafech a tabulkách

oktáva

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
	-definice,sčítání,odčítání,násobení -číslo komplexně sdružené, dělení -absolutní hodnota k. č., geometrické znázornění -goniometrický tvar k. č., Moivrova věta -řešení rovnic v C

5.3 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich
rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání

osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření

historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.3.1 Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	**2**	**2**	**2**	**2**

sexta	septima	oktáva
2	2	0+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky kurikula a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.Výuka dějepisu se opírá o poznatky vědy, svobodné diskuse o dějinách, respektuje multikulturní společnost, s jejíž historií se žák seznamuje po celou dobu studia ve všech ročnících.

Dějepis je vyučován pocelé studium 2 hodiny týdně, v posledním ročníku -oktávě je jedna hodina týdně, žáci mají možnost učivo prohlubovat v semináři z dějepisu, který je dvě hodiny týdně v maturitním ročníku.

Předmět dějepis je vyučován v odborné učebně s přístupem k odborné knihovně,mapám, atlasům a audiovizuální technice.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:
- poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti
- kladení důrazu na dějiny 19. a 20. století
- pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí
- poznání, že historie je kladení otázek nejen o minulosti,ale i přítomnosti a budoucnosti
- formování kritického postoje k historickým skutečnostem
- rozvíjení abstraktního a logického myšlení žáků
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- získávání orientace v aktuálním dění

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje tak k rozvoji klíčových kompetencí, kompetencí komunikativní, kompetence k učení,kompetence sociální, kompetence řešení problémů.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s jinými společenskovědními předměty:
jazyk český - dějiny literatury
cizí jazyky - význačí spisovatelé a jejich tvorba
základy společenských věd- člověk a společnost, stát a státní řízení, lidská a občanská práva, volební systém
estetická výchova- umělecké styly, významní umělci a jejich tvorba
hudební výchova - umělecké styly, významní skladatelé
exaktní vědy - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
zeměpis - územní rozsah států dříve a nyní, orientace v prostoru
tělesná výchova - odkaz antiky, olympijské hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka :
učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,vede k zamyšlení nad historickým vývojem - rozvíjí se tak kompetence k učení
žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, žák volí vhodné metody řešení - rozvíjí se tak kompetence k řešení problémů
žák je veden učitelem k přesnému a výstižnému vyjadřování - rozvíjí se tak kompetence komunikativní

při výuce je brán zřetel na společenské dění, učitel motivuje žáky k ohledům na druhé, pěstuje v žácích vztah národnímu i kulturnímu dědictví - rozvíjí se tak kompetence občanské, plní funkci identifikační, dějepis se podílí na eliminace stereotypů, učí žáky rozumět jinakosti lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují.
učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá - rozvíjí se tak kompetence sociální a personální
učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi a požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - rozvíjí se tak kompetence pracovní

Formy a metody podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, práce s mapu, atlasem, encyklopedie ainternet
skupinová práce vede ke kritickému myšlení, hodnocení pramenů
učitel vede žáky k prezentaci svých znalostí formou referátů a ve vyšších ročnících k prezentacím pomocí PC

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
OSV - komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, kreativita...
VDO - demokracie, občanská práva, tolerance, volební systém, totalita...
EV - příroda a první civilizace, historické památky...
MKV - prolínání kulturních vlivů, etnikum, poznávání jiných kultur...
EGS - integrace Evropy, formování evropských států, revoluce...
MDV - sdělovací prostředky a politika...

závazné učebnice: Dějepis pro gymnázia a střední školy1,2,3,4 Čornej,Petr,SPN,Praha 2001- pro vyšší ročníky víceletého studia, pro primu až kvartu-edice-Dějepis pro základní školy a víceletá gymnázia-Augusta,Honzák-Pravěk,Středověk,Novověk,nakl.SPL

prima

2 týdně, P

Úvod do studia dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
	- historická literatura - historické prameny

prima

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
	- člověk a lidská společnost - starší doba kamenná - život pravěkých sběračů a lovců - mladší doba kamenná - obživa a řemesla - doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti - naše země v období pravěku - Keltové, Germáni, Slované

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
	nejstarší civilizace - předpoklady vzniku - obecné a specifické rysy vývoje - kulturní přínos a odkaz - písmo a kultura

Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
	- kořeny řecké civilizace - archaické období - klasické období - helénistické období - řecké umění a vzdělanost, přínos pro evropskou civilizaci

Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
	- království - republika - císařství - počátky křesťanství - rozpad římské říše - římská kultura a vzdělanost

sekunda

2 týdně, P

sekunda

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
	- raný středověk - charakteristika - Evropa po zániku říše římské - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - počátky českého státu - boj mezi světskou a církevní mocí - křížové výpravy - románská kultura, umění, vzdělanost

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvoj řemesel a obchodu - vznik měst a kolonizace - český stát za posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků, Karel IV. - gotická kultura - vývoj v Evropě ve 13. - 16. století - kritika společnosti a církve, Mistr Jan Hus

Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
	- doba pohusitská, Jiří z Poděbrad - doba jagellonská - zámořské objevy - renesance a humanismus - reformace a protireformace - české země v 15. a 16. století - počátky absolutismu v Anglii a Francii - vznik habsburské monarchie - třicetiletá válka

tercie

2 týdně, P

tercie

Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
	-české země a habsburská monarchie po třicetileté válce -barokní kultura -osvícenství, rozvoj vědy a vzdělanosti -osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. -vývoj v ostatních evropských zemích, počátky průmyslové revoluce -vznik USA

Dějiny od konce 18. st. do 70. let 19. st.

Očekávané výstupy	Učivo
	- Francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět - dovršení průmyslové revoluce, důsledky pro společnost, sociální otázka - národnostní a osvobozenecké hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa - národní obrození, chronologie, představitelé - rok 1848 v Evropě a českých zemích

kvarta

2 týdně, P

Dějiny nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
	- dějiny od konce 19. století do roku 1918 - charakteristika vývoje v Evropě a USA - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - vznik mocenských bloků - česká politika koncem 19. století a na počátku 20. století - česká věda a kultura

Svět mezi dvěma světovými válkami

Očekávané výstupy	Učivo
	- 1. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky - nové uspořádání Evropy, vznik ČSR - hospodářsko-politický vývoj - sociální a národnostní problematika - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. - 30. letech - totalitní systémy, důsledky pro svět a ČSR - boj demokratických sil za svobodu a odvrácení válečného konfliktu - 2. světová válka, holocaust, situace v českých zemích, domácí a zahraniční odboj - důsledky války

kvarta

Československo a svět ve 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
	- poválečné uspořádání světa - rozdělení do mocenských bloků, studená válka - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj v Československu v letech 1948 - 1989 - sametová revoluce, vznik ČR - problémy současnosti, ohniska možných konfliktů - věda, technika, vzdělání, kultura, umění

kvinta

2 týdně, P

Úvod do studia historie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní ve shodě s vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku • žák vysvětlí neolitickou revoluci jako zásadní zlom v životě lidí • žák zařadí časově hlavní archeologické kultury pravěku	- doba kamenná, bronzová a železná - člověk a základy jeho antropogeneze - paleolitické kultury - doba železná, římská - stěhování národů

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství pro evropskou civilizaci • žák objasní židovství a další neevropské náboženství a kulturní systémy • žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- starověké a asijské civilizace (Mezopotámie, Egypt, Čína,Indie,Palestina,Asýrie) - antické Řecko (počátky řeckých dějiin, archaické období, polis, klasické období, řeckoperské války, peloponéské války,makedonská nadvláda, kultura) - antický Řím (počátky - Etruskové, republika, politické zřízení, punské války,krize republiky, triumviráty, Caesar, principát, dominát, počátky křesťanství, kultura, náboženství, vzdělanost)

kvinta

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní proces christianizace a její vliv na vznik raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podtatu vztahu mezi církevní a světskou mocí	- utváření středověké Evropy - byzantská říše a východní kulturní oblast,Arabové - západní kulturní okruh - Frankové, Vikingové, Normané

sexta

2 týdně, P

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15.století a jeho spoecifické projevy ve vybraných celcích	- ranně středověká Evropa - Sámova říše, VM, Polsko, Uherský stát, Sv. říše římská, první Přemyslovci - křesťanská vzdělanost

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15.století a jeho spoecifické projevy ve vybraných celcích • žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • žák vymezí specifika islámské oblasti a vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro Evropu	- společnost vrcholného středověku, urbanizace, kolonizace, obchod, řemeslo,obyvatelstvo - křesťanská Evropa a střetávání s jinými kulturami (arabský svět, Islám, křížové výpravy,Anglie, Francie,Sv.říše římská) - český stát a střední Evropa ve středověku (poslední Přemyslovci, gotika) - krize 14. století, stoletá válka, papežství - Lucemburkové, husitství - stavovský stát, Jagelonci, Uhry,Polsko, - kultura a životní styl středověku

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná a zhodnotí nové filosofické a vědecké myšlenky 14.-17.stol. a zhodnotí jejich praktické dopady • žák porozumí důsledkům zámořských objevů • žák popíše základní rysy reformace a protireformace,vysvětlí důsledky pro další vývoj společnosti • žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu	- renesance a humanismus - zámořské objevy - reformace - raně novověký stát a společnost -typy států, Španělsko, Nizozemsko,náboženské války,Anglie,Francie

septima

2 týdně, P

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede konkrétní projevy absolutismu a stavovství v jednotlivých zemích a příklady střetů • žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní poměry	- nové mocenské poměry v Evropě - Habsburkové, 30.letá válka, anglická revoluce, parlamentarismus - absolutismus ve Francii, Ludvík XIV. - baroko

Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na revoluční hnutí v 18. a 19.stol. • žák demonstruje na jednotlivých příkladech států postupný rozklad dosavadních mocenských systémů • žák posoudí význam ústavy a uvede příklady parlamentních státních systémů • žák vasvětlí emancipační hnutí národů, vymezí místo utváření novodobého českého národa • žák charakterizuje proces modernizace a industrializace a jejich důsledky na život a myšlení tehdejší společnosti	- osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Velká Británie, vznik USA, - Marie Terezie a Josef II., Kateřina II., - francouzská revoluce, Napoleon, ponapoleonská Evropa - průmyslová revoluce, národní obrození, - 1848 v Evropě a v rakouské monarchii, nové myšlenkové proudy - porevoluční Evropa -Viktoriánská Anglie,sjednocení Německa, Itálie, Francie za Napoleona III., - rakousko-uherské vyrovnání - válka Severu proti Jihu

Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje proces modernizace a industrializace a jejich důsledky na život a myšlení tehdejší společnosti • žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i v mimoevropském světě a jejich důsledky • žák charakterizuje průběh prvního válečného světového konfliktu	- imperiální doba - kolonialismus, Afrika, Rusko, Japonsko, - první světová válka, ruská revoluce

oktáva

0+1 týdně, P

oktáva

Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje příčiny druhé světové války, dokumentuje hospodářské, sociální a politické důsledky obou válečných světových konfliktů • žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který vznikl rozdělením moci mezi dvě světové velmoci a změnou řežimu v Rusku • žák vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny agresivní politiky • žák vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů • žák zhodnotí a popíše způsob života v moderní evropské společnosti • žák charakterizuje poválečný vývoj, všímá si základních vojenských, politických a hospodářských seskupení, všímá si nejvýznamnějších konfliktů • žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku, hlavně se zaměří na vztahy velmocí USA a SSSR • žák porovná a vysvětlí způsob života v nedemokratických společnostech a demokraciích • žák popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí • žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- Československo 1918 - 1938 - kultura, hospodářská krize, rozpad versailského systému, - nástup totalitních režimů - druhá světová válka - Československo 1945- 1968 - studená válka, SSSr a komunistický blok, karibská krize - dekolonizace, Vietnam,Korea, - rozklad komunistických režimů

5.3.2 Občanská výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1	1	1	

sexta	septima	oktáva

Charakteristika předmětu

Předmět občanská výchova na gymnáziu směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků.Vyučuje se 1 hodinu týdně. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání

pozitivních životních hodnot.

Vyučování se orientuje zejména na to, aby žáci:

- utvořili si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování, o lokálních o globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni

- naučili se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování,

- získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví,

- naučili se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování,

- osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost se vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich, věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

Formy a metody podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek

-skupinová práce

- vytváření projektů

Předmět občanská výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost.

prima

1 týdně, P

prima

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomí význam vzdělání, pravidel a norem ve společnosti • žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a cílů v rodině, společnosti a obci • žák rozpozná a zdůvodní vandalské jednání a aktivně proti němu vystupuje • žák projevuje odpovědné chování a jednání v situacích ohrožujících zdraví a život	- práva a povinnosti žáků - život ve škole - význam vzdělání, učení

Obec, region, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomí význam vzdělání, pravidel a norem ve společnosti • žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a cílů v rodině, společnosti a obci	- fungování obce - obecní volby - historie obce - zajímavosti obce - zvyky v regionu - kraj, památná místa a rodáci

Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže popsat a objasnit účel státních symbolů a způsoby jejich používání • žák vysvětlí zvyky obyčeje a svátky	- vlast, vlastenectví, nacionalizmus - státní symboly - mateřský jazyk - zvyky a obyčeje v průběhu roku - významné osobnosti - státní svátky

Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe význam rodiny, rozdělení rolí, rozpozná příčinu rodinných problémů	- rodinný život - funkce rodiny - rodokmen - manželství, role muže a ženy - náhradní rodinná výchova

Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je tolerantní vůči menšinám a vnímá rozdíly mezi národy a etniky	- kulturní instituce - materiální a duchovní kultura - kulturní hodnoty - masová kultura - kulturní památky

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže ovlivnit kvalitu života, zdraví a životní styl, díky poznání a hodnocení vlastní osobnosti • žák projevuje odpovědné chování a jednání v situacích ohrožujících zdraví a život	- režim dne, životospráva - zdravý životní styl - drogová prevence - životní prostředí - duševní hygiena - první pomoc

prima

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná a zdůvodní vandalské jednání a aktivně proti němu vystupuje • žák dokáže rozeznat formy vlastnictví a objasní zásady zacházení s penězi	- vlastnictví a majetek - vlastnická práva - péče o majetek, hospodárnost - hospodaření domácnosti

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	- státní instituce - charakteristika státu - státní správa a samospráva - lidská práva - práva dítěte

sekunda

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, neshody s druhými lidmi umí řešit nenásilným způsobem • žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a spol.cílů • žák uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních • žák posoudí ochrany lidských práv • žák uvede projevy globalizace s jejich klady a zápory	- začleňování do společnosti - sociální skupiny - zásady soužití - morálka, mravnost, normy - vlast, národ, stát

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a spol.cílů • žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých • žák kriticky hodnotí a koriguje své jednání	- vývojové fáze člověka - charakter člověka, vlastnosti, schopnosti, dovednosti - temperament - osobnostní typy

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší zdroje státních příjmů a výdajů • žák vysvětlí funkci a druhy bank	- státní rozpočet - peníze a jejich funkce - zásady hospodárnosti - spoření, pojištění, vklady - finanční istituce

sekunda

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • žák rozlišuje nejčastější typy a formy států • žák objasní výhody a nevýhody demokratického zřízení • žák vyloží typy voleb a jejich smysl	- vznik státu - formy a typy státu - pricipy demokracie - rozdělení moci - svoboda, tolerance, autorita - práva a povinnosti - rovnost lidí

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák kriticky hodnotí a koriguje své jednání • žák objasní výhody a nevýhody demokratického zřízení • žák uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních • žák posoudí ochrany lidských práv • žák uvede projevy globalizace s jejich klady a zápory	- domov, vlast, evropanství, planeta - lidé a jejich problémy - globální problémy lidstva - příroda a kultura - ochrana přírody - alternativní zdroje - ochrana člověka v mimořádných událostech

tercie

1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je schopen definovat city a jejich vlastnosti • žák popíše jak usměrňovat a kultivovat své cherakterové a volní vlastnosti k vytvoření zdravé sebedůvěry	- chování a prožívání - city, pocity, nálady, prožívání - vlastnosti, význam, druhy citů - choroby, fóbie - řešení problémových situací - sebepoznání, sebevýchova

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní právní, citové a ekonomické důvody vzniku manželství • žák se orientuje v povinnostech a právech dětí a rodičů • žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rodinný život - manželství a rodina - předpoklady k uzavření manželství - péče státu o rodinu - partnerské krize a jejich řešení - rizika předčasného sexu

tercie

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná schopnosti, vlastnosti a dovednosti vedoucí k výběru povolání • žák uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • žák popíše jak usměrňovat a kultivovat své cherakterové a volní vlastnosti k vytvoření zdravé sebedůvěry • žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a v nabídce nabízených oborů	povolání, zaměstnání - vlastnosti, schopnosti, dovednosti, vždělání - profese, profesionalita - týmová práce - volba povolání, uplatnění v regionu - úřad práce - zákoník práce, zákoník práce, pracovní smlouva

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- občanství, vznik a zánik - práva a povinnosti občanů - cizinci, přistěhovalci - projevy nasnášenlivosti - poškozování lidských práv

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák jmenuje základní světová náboženství a jejich podstatu • žák jmenuje náboženství a církve v ČR • žák rozlišuje projevy fanatizmu, terorizmu a ateizmu	- výklady vzniku světa - podoby a smysl víry - světová náboženství - náboženství a sekty v ČR - fanatizmus, ateizmus, terorizmus

kvarta

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posuzuje své schopnosti a dovednosti vzhledem k výběru budoucího povolání, orientuje se v možnostech získávání kvalifikace • žák má přehled v záležitostech pracovního života, orientuje se v oblastech trhu práce, zákoníku práce • žák si vytváří názor na svět, jeho problémy a získává názor na plánování svého budoucího života	- lidská spolupráce - druhy společenství - solidarita

kvarta

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák má přehled v záležitostech pracovního života, orientuje se v oblastech trhu práce, zákoníku práce • žák se orientuje ve státoprávní nauce, umí charakterizovat znaky demokratického státu • žák hodnotí nutnost fungování práva v demokratické společnosti, zná zásady demokracie • žák si vytváří názor na fungování politického systému	- Právní řád ČR - Ústava ČR - listina lidských práv a svobod - orgány právní ochrany - soudy a soudní jednání - právní normy - porušování práva - autorská práva - právní závazky

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v globálních problémech lidstva a umí nastínit možnosti jejich řešení • žák si vytváří názor na svět, jeho problémy a získává názor na plánování svého budoucího života	- EU, instituce, integrace - mezinárodní organizace, OSN, NATO - mezinárodní spolupráce

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posuzuje své schopnosti a dovednosti vzhledem k výběru budoucího povolání, orientuje se v možnostech získávání kvalifikace • žák má přehled o fungování hospodářství ve státě • žák si vytváří názor na svět, jeho problémy a získává názor na plánování svého budoucího života	- ekonomika, ekonomie - státní rozpočet - životní úroveň - soukromé podnikání - druhy obchodních společností - zákoník práce, bezpečnost, smlouva, výpověď, pohovor, životopis

5.3.3 Základy společenských věd

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
				1

sexta	septima	oktáva
1	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve kvintě a sextě 1. hodinu a v septiměa oktávě 2. hodiny týdně. OSV se vyučuje v odborné učebně vybavené didaktickou technikou.

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

Vzdělávání v předmětu ZSV směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků :

- utvoří si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování, o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni

- naučí se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování

- získají schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví

- naučí se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování

- osvojí si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost se vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich; věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

Předmět ZSV souvisí s těmito předměty : český jazyk, dějepis, zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka :

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a obrazových materiálů

- skupinová práce s využitím literatury, denního tisku a internetu

- diskuze k danému problému

- exkurze

- projekty

kvinta

1 týdně, P

kvinta

Úvod do psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- předmět zkoumání, historický vývoj - psychologické vědy - metody výzkumu

Psychologické směry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- behaviorizmus, psychoanalýza, humanistická a individuální psychologie

Psychické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti

Vývojová stadia osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- prenatální a postnatální stádium, ranné dětství, předškolní věk, dospívání, dospělost, stáří - kritická období některých stádií

Náročné životní situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- možnosti řešení náročných životních situací

kvinta

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- zdravý životní styl, škodlivé vlivy

sexta

1 týdně, P

Úvod do sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- hlavní zkoumané sociální jevy - sociální fakta podle Durkheima - sociální jednání podle Webera - sociologický výzkum

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- prvky kultury, materiální a duchovní a normativní kultura - člověk a kultura

Socializace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- zprostředkovatelé socializace

sexta

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- sociální komunikace - etiketa - sociální deviace

Sociální struktura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- sociální role a pozice - sociální stratifikace a mobilita

Sociální skupiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- primární a sekundární skupiny

Sociální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s lidmi řeší konstruktivním způsobem • žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- porodnost, sňatky, stárnutí populace, netolerance, rasizmus, xenofobie, - nadnárodní problémy, globalizace, chudoba, nemoci

septima

2 týdně, P

Úvod do politologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- významné osobnosti, politika je " svinstvo "

Stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- teorie vzniku státu - organizace moci - státnost - tvorba a schvalování zákonů

septima

Politické strany a ideologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- přímá a nepřímá demokracie - volební systémy - pravice levice - státní správa a samospráva

Právo a systémy práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • žák ve svém jednání respektuje platné právní normy	- historie práva - právní a mravní vědomí - veřejné a soukromé právo

septima

Mezinárodní vztahy a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • žák posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- OSN, NATO, EU , vznik funkce a řídící orgány

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- vyčerpání surovin, chudoba, hladomor, nemoci, životní prostředí, populační exploze, terorizmus

oktáva

2 týdně, P

Úvod do filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- východisko a zdroje filozofování - rozdíly mezi západní a východní filozofií

oktáva

Dějiny filozofie a její disciplíny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- Kosmologie, Sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles, Epikureizmis, Stoicizmus - Středověk, Patristika, Scholastika - Renezance, Reformace - Osvícenství, Empirizus, Racionalizmus - novověká filozofie

Logika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- neformální logika, logická skladba

Etika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- dějiny etiky, morálka, mravnost, svoboda, svědomí

Světová náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- východní náboženství, Buddhizmus, Hinduizmus, Konfucionizmus, Taoizmus - západní náboženství, Judaizmus, Křesťanství, Islám

5.4 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti

soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou

zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.
Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast
Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.4.1 Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	**2**	**2**	**2**	**2**

sexta	septima	oktáva
2	**2**	

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v nižších ročnících dvě hodiny týdně, v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně. V oktávě je zařazen mezi volitelné přeměty jako seminář z fyziky, který se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka

probíhá v maximální míře v odborné učebně fyziky, v multimediální učebně a učebně výpočetní techniky.
Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět fyzika rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáky k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Kompetence k učení

Ve vzdělávacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují :
-samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů,výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
-samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách
-vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
-vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznavání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
-poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

Ve vzdělávacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují :
-rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky)
-vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání
-hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli
-posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
-korigovat chybná řešení problému
-používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

rozvijíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů, laboratorních úloh, referátů.Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální
rozvíjíme v rámci skupinové práce, děti přijímají různé role. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.

Kompetence občanské
rozvíjíme učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, povinnostmi. Žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.Žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví.

Kompetence pracovní
rozvíjíme prostřednictvím skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti pracovních postupů je dovednost používat pracovní nástroje.
Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními vzdělávacími předměty:
matematika - využívání matematického aparátu při řešení fyzikálních úloh, konstrukcích grafů
ICT - práce s výukovými programy, zdroj informací, zpracovávání získaných dat měřením
chemie - částicové složení látek, používání fyzikálních veličin, elektrolýza
zeměpis - sluneční soustava, vesmír, informace o Zemi,druhy elektráren
dějepis - historie objevení zákonů, seznámení s objeviteli zákonů
biologie - využití znalostí o orgánech - ucho, oko, silové působení na člověka

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace,seberegulace, sebepoznávání
Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Mediální výchova - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního sdělení

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
frontální a demonstrační pokusy s pomůckami
skupinová práce při řešení fyzikálních problémů
pozorování, měření fyzikálních veličin
zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz
exkurze - planetárium, meteorologická stanice

práce s výukovými programy na PC
prezentace části tématických celků studenty pomocí IT

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1. frontální a demonstrační pokusy s pomůckami umožní žákovi ověřit si platnost přírodních zákonů
2. skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
umožní žákovi chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, osvojit si postupy při používání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě užívat,uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
3. diskuse k danému tématu, problému umožní žákovi souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, naučit se diskutovat
4. exkurze umožní žákovi rozšířit si obzory fyzikálního myšlení a uvědomit si souvislosti mezi teorií a praxí

prima

2 týdně, P

Těleso a látka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- co je těleso - z čeho se tělesa skládají - vlastnosti látek - skupenství látek - atomy a molekuly - vlastnosti atomů a molekul

Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže vysvětlit vzájemné působení těles elektrickou silou • žák předpoví, jak se chovají elektricky nabitá tělesa • žák zjistí přítomnost elektrického náboje pomocí elektroskopu nebo elektrometru • žák dokáže zelektrovat tělesa a v praktickém životě bránit jejich zelektrování • žák uvede konkrétní příklady využití elektrostatiky v praxi	- vzájemné silové působení těles - stavba atomu - kladně a záporně nabitá tělesa - elektroskop, elektrometr, zdroje el. náboje - elektrické pole - elektrické vodiče a izolanty - tělesa v elektrickém poli - ochrana proti elektrickému výboji

prima

Veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky • žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- fyzikální veličiny a jejich jednotky - měření veličin - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas

Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší na základě vzájemného silového působení magnetické vlastnosti látek • žák dokáže vysvětlit vzájemné působení těles magnetickou silou • žák se orientuje v terénu pomocí kompasu • žák využívá působení magnetických sil v praxi	- magnety a jejich vlastnosti - magnetické vlastnosti různých látek - magnetické pole a magnetické indukční čáry - magnetická indukce, materiály magneticky tvrdé a měkké - magnetické pole Země, kompas

Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností • žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod • žák správně používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny včetně jejich označení a jednotek • žák se řídí zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	- elektrický proud, elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - elektrické spotřebiče - jednoduvhý elektrický obvod a jeho schéma - ochrana před účinky elektrického proudu

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše účinky gravitační síly na tělesa při volném pádu • žák určí svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely • žák sestrojí graf závislosti prodloužení pružiny na hmotnosti závaží	- vlastnosti gravitační síly - svislý a vodorovný směr - olovnice a libela - prodloužení pružiny vlivem gravitační síly

sekunda

2 týdně, P

sekunda

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních úloh	- mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření, tlakoměry - vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře, balony - tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak a přetlak, jejich měření, manometr

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh • žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla - šíření světla v různých prostředích, rychlost světla a její souvislost s prostředím v němž se světlo šíří - prostředí opticky hustší a opticky řidší - rozbíhavý a rovnoběžný svazek světla, světelný paprsek - stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla na rozhraní dvou různých prostředí - zobrazení odrazem na rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zrcadla v praxi - lom světla na rozhraní dvou různých prostředí, lom ke kolmici a od kolmice - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem - optické vlastnosti oční čočky, krátkozrakost a dalekozrakost - užití čoček v praxi, lupa - rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum, barva světla

sekunda

Pohyby a vzájemné působení těles

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem • žák změří velikost působící síly • žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry • žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly • žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - dráha, čas, rychlost - výpočet, jednotky a měření - grafické znázornění pohybu - síla, její znázornění, jednotka a měření - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - skládání dvou sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - rovnováha sil - těžiště tělesa - posuvné účinky síly, účinky urychlující a brzdné - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles - otáčivé účinky síly na těleso, moment síly a jeho jednotka - páka a její rovnovážná poloha - užití páky v praxi - kladka pevná a volná, jejich užití - deformační účinky síly, tlaková síla, tlak a jeho jednotka - třecí síla a její měření - souvislost velikosti třecí síly s tlakovou silou, drsností styčných ploch a jejich plošným obsahem - význam tření v běžném životě a technické praxi

tercie

2 týdně, P

Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkretních problémů a úloh • žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- práce, výkon, jednotky - pohybová energie tělesa a její souvislost s hmotností a rychlostí - polohová energie vzhledem k Zemi,její souvislost s hmotností a výškou nad zem. povrchem - vzájemná přeměna pohybové a polohové energie tělesa

tercie

Vnitřní energie a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí vysvětlit souvislost mezi vnitřní energii tělesa a jejich vnitřní strukturou • žák využívá s porozuměním při řešení úloh a problémů vztah mezi teplem, hmotností a změnou teploty • žákvyužívá zákona zachování energie pro tepel. výměnu (kalorimetrická rovnice) při řešení konkretních problémů	- vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie při konání práce a tepelné výměně - teplo a teplota,jednotky - měrná tepelná kapacita a její jednotka, kalorimetr - změna vnitřní energie tělesa při tepelném záření, využití slunečního záření

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u jednotlivých skupenství způsob šíření tepla • žák využívá poznatků o vnitřní struktuře látek k vysvětlení jednotlivých změn skupenství	- charakteristika jednotlivých skupenství - změny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, jeho souvislost s hmotností tělesa a druhem látky tvořící těleso - vypařování a var kapaliny, skupenské teplo varu - teplota varu a její souvislost s atmosférickým tlakem - kapalnění, sublimace

Tepelné motory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí vysvětlit princip činnosti základních tepelných motorů	- parní stroj - tepelná elektrárna, parní turbína - spalovací motory

Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá poznatků o elektrickém náboji k popisu stavu zelektrovaného tělesa	- bezpečnost, způsob práce s el. proudem - zásady poskytování první pomoci - elektricky nabité těleso - elektrický náboj a jeho jednotka - elementární elektrický náboj - elektrické pole nabitého tělesa, elektrická síla, siločára el. pole - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrostatická indukce

tercie

Elekrický obvod. Vedení elektrického proudu v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák změří stejnosměrný elektrický proud a napětí • žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- podmínky vzniku elektrického proudu v elektrickém obvodu - zdroje elektrického napětí - elektrické napětí, jeho jednotka a měření - elektrický proud jako jev, jako fyzikální veličina - stejnosměrný elektrický proud a jeho tepelné účinky v elektrickém obvodu, tepelné spotřebiče, pojistka - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho jednotka - souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče - spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe - elektrická práce, elektrický výkon, elektrická energie

kvarta

2 týdně, P

Vedení elektrického proudu v kapalinách, polovodičích a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • žák zapojí správně polovodičovou diodu a tranzistor	- mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách, elektrolýza - mechanismus vedení elektrického proudu v plynech, elektrický výboj - mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodič typu P a typu N - přechod PN, polovodičová dioda a její usměrňující účinky - tranzistor, tranzistorový jev

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • žák pochopí schéma zapojení ve spotřebitelské síti • žák dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči v domácnosti	- magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet - otáčivý účinek magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce, vznik indukovaného napětí a proudu - vznik střídavého proudu a napětí - časový průběh harmonického střídavého proudu (napětí) - kmitočte střídavého proudu a napětí - efektivní hodnoty napětí a proudu - jednofázový alternátor - transformátor - elektrická rozvodná síť, elektrárny - vlivy činnosti elektráren na životní prostředí a možnosti omezení těchto vlivů - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními

kvarta

Kmitání a vlnění, zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- kmitavý pohyb tělesa na pružině, kmit, frekvence, perioda, grafické znázornění kmit. pohybu - kyvadlo, závislost periody na délce kyvadla - mechanické vlnění, zdroj vlnění, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění - podmínky vzniku zvuk. vlny, zdroje zvuku - šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku v různých prostředích - tón, jeho frekvence, výška tónu - hlasitost zvuku, hluk - negativní vliv zvuku o nadměrné hlasitosti na člověka - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku různými prostředími - ultrazvuk, infrazvuk

Jádro atomu. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák získá představu o stavbě atomu • žák dokáže popsat jaderné reakce • žák dokáže porovnat množství energie získané z různých přírodních zdrojů	- stavba jádra atomu, protony neutrony - jaderné síly - izotopy prvků, nuklidy - přirozená radioaktivní přeměna prvků - umělá radioaktivita - uvolňování jaderné energie při štěpení jader atomů, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - jaderná syntéza - ničivé účinky jaderných zbraní, možnosti ochrany před nimi - radionuklidy, jejich využití v praxi, ochrana člověka a jeho životního prostředí před škodlivými účinky jaderného záření

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce • žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- Země a její okolí - roční období, pohyby Země kolem Slunce a rotace kolem osy - Měsíc a kosmické lety (umělé družice) - Sluneční soustava, charakteristiky jednotlivých těles - hvězdy, galaxie - pozorování na obloze - vznik vesmíru - historie názorů na vesmír

kvinta

2 týdně, P

Soustava fyzikálních veličin a jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně používá soustavu jednotek SI při řešení fyzikálních úloh a problemů • žák rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních úloh	-soustava fyzikálních veličin a jejich jednotek -skalární a vektorové fyzikální veličiny

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených, zpomalených • žák aktivně ovládá fyzikální veličiny charakterizující rovnoměrný pohyb bodu po kružnici	-mechanický pohyb -trajektorie a dráha hmotného bodu -rovnoměrný pohyb -rovnoměrně zrychlený pohyb, rovnomrně zpomalený pohyb -volný pád -skládání pohybů a rychlostí -rovnoměrný pohyb po kružnici

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních úloh • žák používá Newtonovy zákony při řešení fyzikálních úloh a problémů	-Newtonovy pohybové zákony -hybnost a změna hybnosti -zákon zachování hybnosti -smykové tření -dostředivá síla -inerciální a neinerciální vztažné soustavy -setrvačná síla

Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší úlohy na výpočet mechanické práce a energie, chápe souvislost mezi prací a energií	-mechanická práce -kinetická a potenciální energie -zákon zachování energie -výkon a účinnost

kvinta

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák užitím Newtonova gravitačního zákona určí velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body • žák řeší úlohy na pohyb těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Země	-Newtonův gravitační zákon -gravitační a tíhové zrychlení -tíhová síla -pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země -pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země -pohyby těles v gravitačním poli Slunce -sluneční soustava

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pracuje s momentem sil, umí ho vypočítat, na jeho základě umí rozhodnout zda-li síly mají na těleso otáčivý účinek • žák využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života	-pohyby tuhého tělesa -moment síly vzhledem k ose otáčení -skládání I a rozklad sil -těžiště tuhého tělesa -kinetická energie tuhého tělesa

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje velikost tlaků působících v tekutinách • žák řeší úlohy s použitím Archimédova zákona • žák řeší problémy spojené s využizím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho	-vlastnosti kapalin a plynů -Pascalův zákon -Archimédův zákon -vztlaková síla v kapalinách a plynech -rovnice kontinuity -Bernoulliho rovnice

Základní poznatky molekulové fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probihajících	-kinetická teorie látek -modely struktur látek různých skupenství -rovnovážný stav termodynamické soustavy -teplota a její měření -termodynamická teplota

Vnitřní energie, práce, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probihajících • žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkretních fyzikálních úloh	-změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou -tepelná kapacita tělesa -kalorimetrická rovnice -první termodynamický zákon

kvinta

Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení konkrétních úloh • žák pracuje s p-V, p-T, V-T diagramy, znázorňuje v nich děje v ideálním plynu	-ideální plyn -střední kvadratická rychlost molekul plynu -teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky -stavová rovnice ideálního plynu -děje v idálním plynu - izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení konkrétních úloh • žák pracuje s p-V, p-T, V-T diagramy, znázorňuje v nich děje v ideálním plynu	-práce plynu při konstantní tlaku -kruhový děj -druhý termodynamický zákon -tepelné motory

sexta

2 týdně, P

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje stavbu a vlastnosti pevných látek z hlediska jejich vnitřní struktury • žák používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem při řešení konkrétních fyzikálních úloh	-krystalické a amorfní látky -deformace pevného tělesa -Hookův zákon -teplotní roztažnost pevných těles

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje stavbu a vlastnosti kapalných látek z hlediska jejich vnitřní struktury • žák charakterizuje povrchovou vrstvu kapaliny a jevy sní související	-povrchová vrstva kapaliny -povrchová síla a povrchové napětí -jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny -kapilární jevy -teplotní objemová roztažnost kapalin

sexta

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určuje teplo potřebné k průběhu dané fázové změny • žák využívá kalorimetrickou rovnici při určování výsledné teploty soustavy po vytvoření rovnovážného stavu	-tání a tuhnut -sublimace a desublimace -vypařování a kapalnění -sytá pára -fázový diagram

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky • žák popisuje přeměny energie v mechanickém oscilátoru a příčiny tlumení vlastního oscilátoru	-kinematika kmitavého pohybu - rychlost a zrychlení kmitavého pohybu -dynamika kmitavého pohybu -kyvadlo -přeměny energie v mechanickém oscilátoru -nucené kmitání mechanického oscilátoru -rezonance mechanického oscilátoru

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje příčinu vzniku mechanického vlnění v pružném prostředí • žák objasní zákony šíření mechanického vlnění	-vznik a druhy mechanického vlnění -rovnice postupného vlnění -interference vlnění -stojaté vlnění -chvění mechanických soustav -vlnění v izotropním prostředí - odraz, lom a ohyb vlnění

Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyjádřuje frekvenční rozsah slyšitelného zvuku, infrazvuku a ultrazvuku • žák charakterizuje vnímané vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost)	-zdroje zvuku -šíření vlnění, rychlost zvuku -vlastnosti zvuku -ultrazvuk, infrazvuk

Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kvantitativně i kvalitativně silové působení mezi bodovými náboji	-elektrický náboj a jeho vlastnosti -Coulombův zákon -intenzita elektrického pole -elektrické napětí -elektrický potenciál -elektrostatická indukce -polarizace dialektrika -kapacita vodiče, kondenzátor -spojování kondenzátorů

sexta

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák počítá pomocí Ohmova zákona elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech	-elektrický odpor kovového vodiče -Ohmův zákon pro část elektrického obvodu -spojování rezistorů -Ohmův zákon pro uzavřený obvod -Kirchhoffovy zákony -elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák vysvětuje podstatu vlastní a příměsové vodivosti polovodičů	-vlastní a příměsové polovodiče -přechod PN -dioda

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podstatu vzniku a vedení elektrického proudu v kapalinách • žák používá Faradayovy zákony elektrolýzy při řešení jednoduchých úloh	-elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza -Faradayovy zákony elektrolýzy -galvanické články

Elektrický prou v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětluje podmínky vzniku vedení elektrického proudu ve vodiči, v polovodiči, v elektrolytu a v plynu • žák charakterizuje samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku	-nesamostatný a samostatný výboj v plynech -samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku -katodové, kanálové záření -obrazovka

septima

2 týdně, P

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje kvantitativně a kvalitativně magnetické pole vodiče s proudem, dvou rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky	-magnetické pole vodiče s proudem -magnetická indukce -magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem -magnetické pole cívky -částice s nábojem v magnetickém poli -magnetické vlastnosti látek

septima

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje jev elektromagnetické indukce	-elektromagnetická indukce -magnetický indukční tok -Faradayův zákon elektromagnetické indukce -Lenzův zákon -vlastní indukce

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák počítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C	-obvod střídavého proudu s odporem -obvod střídavého proudu s indukčností -obvod střídavého proudu s kapacitou -činný výkon střídavého proudu -složený obvod střídavého proudu

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje konstrukci a činnost základních strojů v energetice • žák vysvětluje princip činnosti transformátoru	-generátor střídavého proudu -trojfázová soustava střídavého proudu -elektromotor -transformátor

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru • žák popisuje vznik, šíření a vlastnosti elektromagnetického vlnění	-elektromagnetický oscilátor -vznik elektromagnetického vlnění -elektromagnetická vlna -vlastnosti elektromagnetického vlnění

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje světlo jako vlnění • žák ovládá principy paprskové optiky a využívá jich při zobrazování předmětů na rovinných, kulových zrcadlech a čočkách	-světlo jako elektromagnetické vlnění -odraz a lom světla -úplný odraz -disperze světla

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje světlo jako vlnění	-interference světla -ohyb světla -polarizace světla

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá principy paprskové optiky a využívá jich při zobrazování předmětů na rovinných, kulových zrcadlech a čočkách • žák popisuje oko jako optickou soustavu	-zobrazení rovinným zrcadlem -zobrazení kulovým zrcadlem -zobrazovací rovnice kulového zrcadla -zobrazování tenkou čočkou -oko

septima

Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje elektromagnetické záření • žák uvádí příklady praktického využití infračerveného, ultrafialového a rentgenového záření	-přehled elektromagnetického záření -Rentgenové záření -využití elektromagnetického záření v běžném životě

Stuktura mikrosvěta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o atomu • žák správně používá nukleonové, protonové a neutronové číslo, určuje složení atomového jádra, jsou - li daná potřebná čísla, určuje, kterému prvku toto jádro patří	-základní údaje o atomech -složení jádra -vazebná energie

Pohyb v mikrosvětě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o dualismu pojmů vlnění - částice • žák si vytváří představu o atomu	-Planckova kvantova hypotéza -vlnové vlastnosti částic

Atomová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si vytváří představu o atomu • žák vysvětluje vznik emise a absorpce záření atomem, přechodem atomu ze stavu s danou energií do stavu s jinou energií	-druhy spekter -princip laseru

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze • žák vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny • žák popisuje podstatu jaderného záření alfa, beta, gama	-jaderné síly -radioaktivita -záření alfa, beta, gama, neutronové -jaderný reaktor -jaderná syntéza

5.4.2 Chemie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	2	2	2	2+1

sexta	septima	oktáva
2	2	

Charakteristika předmětu

Chemie v nižších ročnících

Předmět je vyučován v sekundě, tercii a kvartě v časové dotaci 2 hodiny týdně. V tercii je učivo integrováno do předmětu přírodovědné praktikum. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a běžného života lidí. Žáci získávají informace o bezpečném nakládání s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí. Žáci se dozví, které částice tvoří hmotu a poznají rozmanitost chemických prvků, sloučenin a jejich vlastností. Žáci porozumí základům mezinárodního jazyka - chemickým značkám, vzorcům a rovnicím. Žáci se přesvědčí, že chemie je zajímavá věda, která se rychle rozvíjí a jejíž výrobky nás doprovází každým dnem.

Výuka chemie je zaměřena na tyto klíčové kompetence:
1. kompetence k učení - sebevzdělávání, k pozorování a experimentu - žák vyhledává informace z různých zdrojů, propojuje je do souvislostí, žák poznává smysl a cíl učení, pozoruje vlastní pokrok a jeho úspěch ho motivuje k pokračování ve vzdělávání
2.kompetence k řešení problému - k rozpoznání problémů, k analýze problému - žák nalézá chyby při řešení problémů, nalézá správné způsoby řešení problémů
3. kompetence komunikativní - k naslouchání, k vyjadřování, k argumentaci - při zapojení žáka na práci ve skupině, při spoluúčasti na projektech, při poskytování dat žák formuluje své myšlenky, umí naslouchat názorům svých spolužáků a přiměřeným způsobem reaguje na jejich podněty
4. kompetence sociální a personální - k skupinové práci, k vytváření interpersonálních vztahů, k toleranci - žák je zodpovědný při přípravě na vyučování, efektivně spolupracuje s vyučujícím a spolužáky, dodržuje pravidla slušného chování, žák spolupracuje a diskutuje ve skupině
5. kompetence občanské - k účasti na veřejných věcech, k řešení krizových situací, k ekologické uvědomělosti, k zdravému životnímu stylu - žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu, ve svém chování je zodpovědný za vztah k biosféře a ochraně přírody, ve škole a doma se aktivně podílí na třídění odpadu
6. kompetence pracovní - k bezpečnosti práce v průběhu experimentu - žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce , ochrany svého zdraví a životního prostředí

Přesahy do jiných předmětů:
fyziky - hustota, elektrická vodivost, převody jenotek SI, alternativní paliva, částicové složení látek
biologie - jedovaté rostliny, zemědělské plodinyk výrobě potravin, chemické děje vlidském těle, onemocnění člověka způsobená nedostatkem minerálních látek a vitamínů, fotosyntéza
zeměpis - atmosféra, hydrosféra, skleníkový efekt, odsolování mořské vody, krasové oblasti
matematika - výpočty procentového složení
dějepis - zneužití bojových a radioaktivních látek v 1. a 2. světové válce
český jazyk - význam slov, význam přípon, ukázky z knih a filmů
IVT - polokovy v počítači

Předmětem se prolínají průřezová témata:
1. z osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice
2. z multikulturní výchovy - lidské vztahy
3. z enviromentální výchovy - ekosystémy,základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. z mediální výchovy - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu, tvorba mediálního sdělení
5. z výchovy demokratického občana - občanská společnost a škola

Používané formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:
frontální výuka s demonstračními pokusy
skupinová práce s pracovními listy

pozorování vlasností látek, experimentální práce, vyhodnocení výsledků a zpracování závěrů
práce s počítačem - výkukový program Langmaster
exkurze
práce na projektu
vyhledávání hodnot v chemických tabulkách, vyhledávání významu slov ve slovníku spisovné češtiny, encyklopediích, na internetu

Literatura:
Škoda, Doulík: Chemie 8 učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, Fraus 2006
Škoda, Doulík: Chemie 9 učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, Fraus 2007

Chemie ve vyšších ročnících gymnázia
Žáci se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Učí se hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě.Výuka chemie je zaměřena na využitelnost chemie v praxi, poukazuje na význam chemie pro život moderního člověka.Teoretická výuka chemie je doplněna v kvintě o praktická cvičení, která jsou dotována 1 vyučovací hodinou týdně. Praktická cvičení jsou zaměřena především na upevnění učiva pomocí jednoduchých experimentů, na procvičení teoretického učiva.
V kvintě je časová dotace 2+1 hod týdně, v sextě a septimě činí 2hod. V oktávě je zařazena mezi volitelné přeměty jako seminář z chemie. Hodiny se vyučují v kmenových třídách. Praktická cvičení v laboratoři chemie.

Cíle předmětu chemie představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky.Škola připraví žáky na základní úroveň maturitní zkoušky.

Výuka chemie je zaměřena na tyto klíčové kompetence:
1. kompetence k učení - učitel vede žáky k používání vhodné literatury,k užívání správné terminologie, klade důraz na mezipředmětové vztahy, vede žáky k prezentaci své práce
2.kompetence k řešení problému - učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině, klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
3. kompetence komunikativní - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti,přispívá k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
4. kompetence sociální a personální - učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky k zapojení všech žáků, respektuje individualitu žáků
5. kompetence občanské - učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu,vede k ekologickému myšlení, dohlíží na slušné chování žáků ve škole a při mimoškolních akcích
6. kompetence pracovní - učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři,vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium

Přesahy do jiných předmětů:
fyziky - molární veličiny, chemické vazby v látkách, struktura atomu, jednotky SI
biologie - metabolické děje, hormony, vitamíny
matematiky - úpravy výrazů, řešení rovnic, grafy funkcí
zeměpisu - naleziště nerostných surovin, znečištění životního prostředí

Používané formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:
frontální výuka s demonstračními pokusy
skupinová práce s pracovními listy

pozorování vlasností látek, experimentální práce, vyhodnocení výsledků a zpracování závěrů
práce s počítačem
exkurze
práce na projektu
vyhledávání hodnot v chemických tabulkách, vyhledávání významu slov ve slovníku spisovné češtiny, encyklopediích, na internetu

Literatura:
Mareček, Honza: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1.díl
Flemr, Dušek: Chemie I (Ob. a anorganická) pro gymnázia, SPN Praha 2001
Kolář: Chemie II pro gymnázia (organická a biochemie), SPN 1997
Benešová, Santrapová: Odmaturuj z chemie: Didaktis 2002

sekunda

2 týdně, P

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popisuje společné a rozdílné vlastnosti látek	- chemie - její charakteristika, metody práce, historie chemie - látky a tělesa - teplota varu - teplota tání - rozpustnost cukru, soli, naftalenu ve vodě a v benzinu - hustota látek - elektrická vodivost

Zásady bezpečné práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák bezpečně pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	- zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři - zásady první pomoci

sekunda

Nebezpečné látky a přípravky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- látky výbušné - látky oxidující - látky extrémně hořlavé a vysoce hořlavé látky - toxické a vysoce toxické látky - látky žíravé - látky dráždivé - látky nebezpečné pro životní prostředí

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje směsi a chemické látky • žák vypočítá složení roztoků,prakticky připraví roztok daného složení • žák popisuje základní faktory, které ovlivňují rozpouštění pevných látek • žák navrhuje postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení • žák uvádí příklady oddělování složek v praxi	- směsi v přírodě a každodenním životě - různorodé směsi - stejnorodé směsi - roztoky - oddělování složek směsí

Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • žák uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, nalézá nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • žák pojmenuje zdroj pitné vody pro město Ostravu • žák se seznámí s úpravou pitné vody ve vodárně	- voda - životodárná tekutina - voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní - demonstrace koloběhu vody - úprava pitné vody ve vodárnách - vzduch - složení, vlastnosti - zdroje znečišťování vzduchu

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků • žák identifikuje značky nepřechodných prvků • žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a zobecňuje jejich možné vlastnosti	- dělitelnost látek, atomy jako částice látek - protony, neutrony, elektrony - jádro atomu, elektronový obal, valenční elektrony - chemická vazba - molekula, ion, kation a anion - periodická soustava chemických prvků, periody, skupiny - Periodický zákon

sekunda

Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků • žák identifikuje značky nepřechodných prvků • žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a zobecňuje jejich možné vlastnosti	- kyslík - vodík - halogeny - kovy (alkalické kovy, prvky alkalických zemin, železo, měď, hliník, těžké kovy, zlato, platina, titan) - polokovy (Si, Ge, As)

Chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,sulfidů, halogenidů • žák posuzuje vliv významných zástupců oxidů, sulfidů a halogenidů na životní prostředí • žák uplatňuje zásady chemického názvosloví pro tvorbu oxidů, sulfidů a halogenidů	- oxidy, oxidační číslo, názvosloví oxidů - některé významné oxidy - skleníkový efekt - sklo - sulfidy, sulfan - halogenidy, chlorid sodný, chlorid draselný - názvosloví halogenidů

tercie

2 týdně, P

Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin,hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • žák vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • žák se orientuje na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • žák uplatňuje zásady chemického názvosloví pro tvorbu hydroxidů, kyselin a jejich solí	- kyselina chlorovodíková - kyselina sírová - kyselina dusičná - kyselina fosforečná - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - kyselé deště - hydroxid sodný - hydroxid draselný - hydroxid vápenatý - amoniak, hydroxid amonný - názvosloví hydroxidů - pH, indikátory pH

Kyslíkaté soli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje zásady chemického názvosloví pro tvorbu hydroxidů, kyselin a jejich solí	- neutralizace - příprava solí - vlastnosti a použití vybraných solí - názvosloví solí

tercie

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, vyjmenovává jejich zdroje, vlastnosti a použití	- alkany - methan, ethan, propan, butan - alkeny - ethylen, propylen - alkadieny - butadien - alkiny - acetylen - areny - benzen, naftalen - uhlovodíky a automobilismus

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti, užití	- uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát uhlovodíku - halogenové deriváty - alkoholy - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny

kvarta

2 týdně, P

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v koncových produktech biochemického zpracování - bílkovin, tuků,sacharidů • žák uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • žák formuluje podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- sacharidy - tuky - bílkoviny - nukleové kyseliny - vitamíny - hormony - alkaloidy

Chemie slouží i ohrožuje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - stavební materiály - plasty a syntetická vlákna - léčiva

Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybírá způsob hašení požárů na modelových situacích • žák navrhuje nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- havárie chemických provozů - úniky nebezpečných látek

kvarta

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci typů chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • žák čte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházeni jejich nebezpečného průběhu • žák rozpozná výchozí látky a produkty • žák uvádí příklady prakticky důležitých reakcí	- chemické reakce, reaktanty a produkty - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, mol - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic

Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznámí s výrobou surového železa a oceli • žák rozpozná výchozí látky a produkty • žák uvádí příklady prakticky důležitých reakcí	- redoxní reakce (oxidace, redukce) - výroba surového železa a oceli - elektrolýza - galvanický článek, akumulátor - koroze

Energetické zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- reakce endotermické a exotermické - uhlí - vlastnosti ropy, zpracování využití ropných produktů - jaderná energie - obnovitelné energetické zdroje

kvinta

2+1 týdně, P

Chemie, látky a soustavy látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák při popisu látek využívá pojmy směs, chemický prvek, chemická sloučenina, nuklid, izotop • žák navrhne dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací a napíše protokol o laboratorní práci	- chemie - eperimentální přírodní věda - složení a vlastnosti látek - metody oddělování složek směsí

kvinta

Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozepíše stavbu atomového jádra i elektronového obalu u všech nepřechodných prvků	- stavba jádra atomu - stavba elektronového obalu - kvantová čísla - tvary a prostorová orientace orbitalů - znázorňování orbitalů - pravidla pro zápis elektonů - zápis elektronové konfigurace atomů - radioaktivita

Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zařadí a klasifikuje prvky PSP, odvodí jejich vlastnosti, chování v chemických dějích	- periodický zákon - periody a skupiny - typické vlastnosti prvků na základě postavení v PSP

Chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí typ chemické vazby molekuly, odvodí její vlastnosti a reaktivitu	- vznik chemické vazby - vazba kovalentní - vazba polární a iontová - kovy a kovová vazba - vazba koordinačně kovalentní - slabé vazebné interakce - vliv chemické vazby na vlastnosti látek

Chemická reakce a chemická rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- klasifikace chemických reakcí - chemická rovnice - vyrovnávání oxidačně redukčních rovnic - výpočty z chemické rovnice - acidobazické reakce, pH

Reakční kinetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- rychlost chemické reakce - teorie reakční kinetiky - faktory ovlivňující reakční rychlost

Termochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- reakční teplo - termochemické zákony - standartní slučovací teplo - standartní spalné teplo

kvinta

Chemická rovnováha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů	- rovnovážná konstanta - ovlivňování rovnovážného složení soustavy

Veličiny a výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vypočte látkové množství, molární hmotnost látky,molární objem, navážku, koncentraci roztoku, chemické výpočty uplatní při řešení praktických problémů v hodinách laboratorních cvičení a v běžném životě	- látkové množství - molární hmotnost - relativní atomová hmotnost, relativní molekulová hmotnost - výpočty z chemického vzorce - hmotnostní a látková koncentrace

Vodík, kyslík a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí) • žák charakterizuje významné sloučeniny, vodíku a kyslíku, uvede jejich význam v praxi, uvede vliv na znečištění ovzduší • žák zapíše typické reakce anorganických sloučenin chemickou rovnicí	- vodík - kyslík - voda - peroxid vodíku

p - prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí) • žák charakterizuje významné zástupce vzácných plynů, halogenů, chalkogenů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi • žák zapíše typické reakce anorganických sloučenin chemickou rovnicí	- vzácné plyny - halogeny - nekovové prvky VI.A skupiny (síra)

Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje a napíše vzorec sloučenin nekovů s vodíkem, dvouprvkových a tříprvkových sloučenin (hydroxidů, oxokyselin, oxosolí)	- názvosloví oxidů - názvosloví dvojprvkových sloučenin - názvosloví kyselin - názvosloví solí

sexta

sexta

2 týdně, P

Kovy - nepřechodné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí • žák kvalitativně a kvantitativně analyzuje některé prvky vázané v chemických látkách	- charakteristické vlastnosti kovů - výskyt, výroba a koroze kovů - alkalické kovy (s1 prvky) - kovy alkalických zemin (s2 prvky) - kovové prvky III.A , IV.A a V.A skupiny

Přechodné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí	- charakteristika přechodných prvků (d-prvky) - koordinační sloučeniny - prvky triády železa - prvky skupiny mědi a zinku - vnitřně přechodné prvky (f-prvky)

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí vaznost uhlíku a vysvětlí vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby mezi atomy uhlíku v organických sloučeninách • žák zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců (souhrnné, racionální, konstituční)	- organická chemie jako vědní obor (historie, význam) - složení a vlastnosti organických sloučenin - vlastnosti atomu uhlíku, vazby v molekulách organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie - charakteristika reakcí organických sloučenin - klasifikace organických sloučenin

sexta

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák charakterizuje alkany, alkeny, alkyny, areny, uvede jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi • žák posoudí roli uhlovodíků a halogenderivátů na znečištění životního prostředí • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí	- rozdělení uhlovodíků - základy systematického názvosloví uhlovodíků - alkany a cykloalkany - alkeny - alkadieny - alkyny - areny - přírodní zdroje uhlovodíků

Halogenderiváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák posoudí roli uhlovodíků a halogenderivátů na znečištění životního prostředí • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí • žák charakterizuje deriváty uhlovodíků, uvede významné zástupce a využití v běžném životě	- chemické názvosloví, vlastnosti, nejznámnější halogenderiváty

Dusíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá systematické i triviální vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • žák zapíše chemické reakce organických látek chemickou rovnicí • žák charakterizuje deriváty uhlovodíků, uvede významné zástupce a využití v běžném životě	- nitrosloučeniny - aminy

p-prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá chemické názvosloví při popisu konkrétních zástupců nepřechodných a přechodných prvků • žák charakterizuje významné prvky (dusík, fosfor, uhlík, sodík, vápník, železo, měď, zinek) a jejich sloučeniny, uvede jejich surovinové zdroje • žák vyjmenuje využití prvků v praxi • žák posoudí vliv prvku na životní prostředí • žák zapíše průběh typické reakce anorganické sloučeniny chemickou rovnicí	- nekovové prvky V.A skupiny (dusík, fosfor) - nekovové prvky IV.A skupiny (uhlík) - nekovové prvky III. A skupiny (bor)

septima

2 týdně, P

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozdělí kyslíkaté deriváty, uvede významné zástupce, jejich vlastnosti, reakce a užití • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- hydroxysloučeniny (alkoholy a fenoly) - ethery - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové kyseliny - funkční deriváty KK - substituční deriváty KK

Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- klasifikace heterocyklů - příprava, vlastnosti, význam

Syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- charakteristika a vlastnosti - polymerace, polykondenzace, polyadice - nejvýznamnější plasty a vlákna

Chemické výrobky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák provede klasifikaci skupiny, zhodnotí využití jejich sloučenin v praxi, případně jejich vliv na životní prostředí	- léčiva - pesticidy - barviva - detergenty

Lipidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje funkci lipidů v organismech, uvede vlastnosti lipidů a popíše výrobu mýdla • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- charakteristika lipidů - vlastnosti - klasifikace - isoprenoidy

Sacharidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje a klasifikuje sacharidy, objasní jejich funkci v organismech • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- struktura a názvosloví monosacharidů - jednotlivé monosacharidy - disacharidy - polysacharidy

septima

Proteiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše strukturu, uvede přehled rozdělení bílkovin, vysvětlí jejich funkci v organismech • žák zapíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách • žák používá systematické a triviální vzorce při popisu sloučenin	- aminokyseliny - peptidy - bílkoviny

Nukleové kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní význam DNA a RNA v organismu, ve vzorci nukleotidů označí ribozu a deoxyribozu, purinovou a pyrimidinovou bázi	- DNA - RNA

Enzymy, vitamíny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede příklady zastoupení vitamínů v potravinách, vysvělí význam pro lidský organismus • žák charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, popíše strukturu enzymů, aktivaci a inhibici	- charakteristika, vlastnosti a zástupci enzymů - charakteristika a zástupci vitamínů

Metabolismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ve vzorci ATP ukáže makroergické vazby, nukleotid, nukleosid • žák definuje anabolický a katabolický děj • žák charakterizuje glykolýzu, Krebsův cyklus a dýchací řetězec	- metabolismus sacharidů - metabolismus lipidů - metabolismus bílkovin

5.4.3 Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
0+2	**0+2**	**2**	**2**	**2**

sexta	septima	oktáva
2	**0+2**	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v nižších ročnících dvě hodiny týdně, v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně. V oktávě je zařazen mezi volitelné přeměty jako seminář ze zeměpisu. Vyučuje se dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně vybavené didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vzdělávání v předmětu zeměpisu směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (kompetence k učení)
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (kompetence k řešení problémů)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí (kompetence občanské)
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné sosučásti životního způsobu moderního člověka (kompetence sociální a personální)
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (kompetence komunikativní)
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě (kompetence pracovní)

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, kyselé deště, skleníkový efekt, znečištění hydrosféry, biosféry, pedosféry, využití nerostných surovin
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, skupenství látek, typy elektráren, alternativní zdroje elektrické energie
- přírodopis: geologická stavba Země, horniny, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, stav přírody, ochrana životního prostředí
Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody, jednotek, práce s grafy, diagramy
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: objevné cesty, historie států, kultura států
- občanská výchova: lidská práva, vzdělání, principy demokracie, státní zřízení, forma vlády, národnostní menšiny, příčiny válek, mezinárodní spolupráce

Předmětem prolínají průřezová témata:
Multikulturní výchova: kulturní diference, lidské vztahy, etnické skupiny, multirkulturalita, principy silidarity
Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebepznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Výchova demokratického občana: občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, proncipy demokracie
Enviromentální výchova: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech: soužití v rámci celé Evropy, evropské souvislosti, porozumění
Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1. frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem umožní žákovi:
- získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické objekty, jevy
- respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí
- rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa

2. skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
umožní žákovi:
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jich tvořivě
využívat
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách

3. Diskuse k danému tématu, problému umožní žákovi:
- souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- naučit se diskutovat

4. zeměpisné vycházky s pozorováním umožní žákovi:
- nacházet způsoby, jak používat geografické poznatky v praktickém životě

5. Projekty umožní žákovi:
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné
znaky, využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Učebnice: Červený,P. a kol.: Zeměpis 6, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.
Dvořák,J. a kol.: Zeměpis 7, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.
Jeřábek,M. a kol.: Zeměpis 8, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.
Kolektiv autorů: Zeměpis 9, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.
Kašparovský,K.: Zeměpis I. v kostce pro střední školy, Fragment.
Kašparovský,K.: Zeměpis II. v kostce pro střední školy, Fragment.

prima

0+2 týdně, P

Sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém • žák aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	- Slunce - sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru

prima

Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi • žák vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • žák používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění kontinentů a ocánů • žák pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 18O. poledníku při určování času na Zemi, umí stanovit místní čas	- planeta Země, tvar Země - glóbus - orientace na planetě Zemi - pohyby Země a jejich důsledky - Měsíc - přirozená družice Země - místní, světový, pásmový čas, datová hranice

Základy kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění kontinentů a ocánů • žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších informačních zdrojů • žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších informačních zdrojů	- mapa, různé druhy map a plánů - obsah a grafika map - měřítko - nadmořská výška, poměrná výška - zeměpisná síť - praktické činnosti (určování vzdálenosti v mapě podle měřítka, určování zeměpisné polohy, orientace v mapě)

Stavba planety Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní stavbu zemského tělesa a popíše reliéf dna oceánů • žák porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodní a lidskou společnost	- nitro planety Země - reliéf mořského dna - litosféra - endogenní a exogenní pochody, tvary reliéfu

Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • žák vymezí na mapách podnebné pásy a porovnává je • žák pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě bydliště	- stavba a složení atmosféry - počasí - podnebí, podnebné pásy - všeobecná cirkulace atmosféry

Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže a seznámí se s rozložením vody na Zemi	- vymezení pojmu hydrosféra - oceánská voda - vodstvo na pevninách - ledovce - podpovrchová voda

prima

Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití a vysvětlí význam využití a ochrany půdy	- vymezení pojmu pedosféra - ochrana půdního fondu

Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	- organismy a jejich životní prostředí - tropické deštné lesy - savany - pouště a polopouště - subtropická biota - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - lesotundra a tundra - polární pustiny, život v polárních mořích - výškové stupně v krajině

Nauka o krajině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí pojem krajinná sféra • žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi nimi • žák porovnává různé typy krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • žák rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- krajinná sféra a její složky - typy krajiny - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - ochrana životního prostředí

sekunda

0+2 týdně, P

Populace, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její strukturu, růst, pohyby • žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • žák pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • žák pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- nerovnoměrný růst obyvatelstva světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - demografické charakteristiky (rasy, věk, národy a nírodnosti, jazyky, náboženství) - hospodářské charakteristiky (zaměstnanost obyvatelstva) - sídla (venkovské a městské osídlení)

sekunda

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • žák lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • žák pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • žák lokalizuje na mapách a porovnává hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství • žák porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků • žák vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států podle stupně rozvoje	- průmysl - jeho význam a rozmístění - těžba nerostných surovin a energetika - rozdělení průmyslu, průmyslová odvětví - význam a rozmístění zemědělské výroby - rostlinná a živočišná výroba - lesní a vodní hospodářství - doprava a její význam - druhy dopravy - dopravní cesty - přenos zpráv a informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch, oblasti cestovního ruchu

Poitická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje na politické mapě světa, uvede, charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje • žák rozlišuje a porovnává státy podle různých kritérií • žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické, národnostní a náboženské problémy v konkrétních regionech • žák uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	- společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy světa podle původu a počtu obyvatel - státní hranice - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - odlišný stupeň rozvoje států - ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě světa

Zeměpis světadílů - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žájk lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí • žák provede regionalizaci, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu • žák vyhledá nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí a provede jejich stručnou charakteristiku • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- poloha, rozloha, členitost pobřeží - přírodní podmínky kontinentu - obyvatelstvo, jeho problémy - průmyslová a zemědělská výroba - oblasti Afriky

tercie

tercie

2 týdně, P

Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- poloha, rozloha, členitost pobřeží - přírodní podmínky kontinentu - obyvatelstvo - hospodářství Austrálie a Oceánie

Zeměpis světadílů - Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- poloha, rozloha, členitost pobřeží Severní Ameriky a Jižní Ameriky - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - charakteristika vybraných států (USA, Kanada, Mexiko, Brazilie) - charakteristika vybraných oblastí (státy Střední Ameriky, andské státy Jižní Ameriky, laplatské státy Jižní Ameriky)

tercie

Zeměpis světadílů - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- poloha, rozloha, členitost pobřeží Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - charakteristika jednotlivých regionů Asie

Zeměpis světadílů - polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- přírodní poměry Arktidy a Antarktidy - význam Arktidy a Antarktidy

Zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- poloha, rozloha, členitost pobřeží Evropy - přírodní podmínky

kvarta

kvarta

2 týdně, P

Zeměpis světadílů - Evropa - socioekonomická charakteristika regionů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách makroregiony Evropy podle zvolených kritérií • žák porovnává a hodnotí kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti států • žák vyhledá a pojmenuje modelové státy, hlavní města a významná centra • žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- obyvatelstvo Evropy - hospodářství - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika jednotlivých regionů Evropy

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky • žák zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost • žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • žák vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla České republiky a určí jejich lokalizační faktory • žák vyhledá aktuální demografické zdroje • žák charakterizuje jednotlivé oblasti hospodářství České republiky • žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích států • žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • žák charakterizuje přírodní podmínky regionů České republiky, zvláštnosti, kulturní zajímavosti, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • žák vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště (školy) • žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • žák pracuje s internetovými zdroji a vyhledává potřebné informace	- zeměpisná poloha, rozloha České republiky - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - rozmístění hospodářské činnosti České republiky - územní jednotky státní správy - regiony České republiky - místní region

kvarta

kvinta

2 týdně, P

Přírodní prostředí - Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé slsožky hydrosféry a jejich funkci v krajině • žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnsti • žák rozliší hlavní biomy světa • žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- Země jaho vesmírné těleso - fyzickogeografická sféra - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni

Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • žák analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • žák rozliší a porovnává státy světa jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- obyvatelstvo - kulturní a politické prostředí - sídla a osídlení - světové hospodářství - socioekonomická sféra

kvinta

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a aprvky krajiny • žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské krajinné sféry • žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- krajina - vývoj interakce příroda - společnost

Geografické informace a terénní vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací • žák se orientuje s pomocí map v krajině • žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- geografická kartografie a topografie - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - geografické informační a navigační systémy - terénní geografická výuka, praxe a aplikace

sexta

2 týdně, P

Regiony - makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech makroregionální, regionální, státní, mikroregionální a globální dimenzi • žák lokalizuje na mapách regiony makroregiony světa, vymezí jejich hranice • žák zhodnotí přírodní, kulturní,politické a hospodářské poměry makroregionů, regionů a států • žák porovná vzájemně jednotlivé makroregiony světa • žák vymezí jednotlivé regiony Evropy • žák zhodnotí polihu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • žák lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	- Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropskou unii - Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy

sexta

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák lokalizuje na mapách regiony makroregiony světa, vymezí jejich hranice • žák zhodnotí přírodní, kulturní,politické a hospodářské poměry makroregionů, regionů a států • žák zhodnotí polihu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • žák lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	- Atlantský oceán - Indický oceán

septima

0+2 týdně, P

Regiony - makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech miroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává	- Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická a socioekonomická charakterisitka regionu - jádra a periferie - modelový region - modelové problémy - arktické oblasti

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech miroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává	- Severní ledový oceán - Tichý oceán

septima

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika • žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- fyzickogeografická charakteristika České republiky - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - struktura hospodářství - regiony a euroregiony - místní region - možnosti rozvoje mikroregionu

5.4.4 Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
0+2	**2**	**2**	**2**	**2**

sexta	septima	oktáva
2+1	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie má komplexní charakter zahrnující výuku biologie založenou na mezipředmětových vztazích.
Předmět biologie se vyučuje v nižších ročnících jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii i kvartě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně biologie nebo biologické laboratoři a také v multimediálních učebnách, součástí vyučování jsou také praktická cvičení a exkurze do přírody.
Ve vyšších ročnících se předmět biologie vyučuje v kvintě 2 hodiny týdně, v sextě 2 +1, septima a oktáva pak 2 hodiny týdně. Praktická cvičení v sextě jsou zaměřena především na opakování již získaných vědomostí z předchozího ročníku jejich praktickým ověřením, dále jejich doplnění a upevnění pomocí jednoduchých experimentů podle návodu.
Cílem praktických cvičení je nejen rozvoj aplikačních schopností, ale především kompetencí pozorování a experimentování, které u žáků rozvíjejí samostatný úsudek, schopnost zaznamenávat probíhající biologické děje i objekty přehlednými nákresy, schémata a upevnit tak ve svých postojích kladný vztah k přírodě.
Biologie je na naší škole profilovaným předmětem, zaujímá mezi vyučovacími předměty základní postavení a také dobrá úroveň znalostí z biologie patří u našich studentů k pravidlům.
Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro formování správného postoje člověka k přírodě a životnímu prostředí,ale jsou důležité pro další studium i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání, které následují ve vyšších ročnících, a to především v předmětu teorie sportovní přípravy.

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k:
- osvojení znalostí z biologie, využívání těchto poznatků při řešení biologických úloh
- pochopení významu nových biologických poznatků pro společnost a životní prostředí
- získávání - vyhledávání a zpracovávání informací a jejich logické třídění

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování a samostatné činnosti
- aplikování biologických poznatků v praktickém životě
- rozvoji schopností samostudia, k vytváření samostatných prací, projektů a prezentací
- praktickým pozorování ve vyučovacích hodinách i v přírodě
- používání základních biologických technik a postupů

Předmět biologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :
- tělesná výchova - zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob, vztah ke sportu a k přírodě, k životnímu prostředí
- fyzika - sluneční soustava, vesmír, stavba hmoty
- zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, národní parky a chráněná krajinná prostředí, základní geologické děje
- základy společenských věd - zdraví, rodina, sexuální výchova, formování správných životních postojů, kultura člověka

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :
- matematika - ekologie, genetika, anatomické údaje
- IVT- zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis - historie biologie, významné osobnosti v biologii a jejich objevy
- chemie - základní anorganické a organické látky, základní metabolické děje

Cíle předmětu biologie představují konkrétní požadavky ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Jednotlivé tématické okruhy pokrývají výuku biologie v celém rozsahu a vycházejí z nové koncepce výuky středoškolské biologie.

Doporučená literatura :
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (teoretická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (praktická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996

prima

0+2 týdně, P

Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
	- vznik atmosféry - vznik hydrosféry - látky anorganické a organické - názory na vznik Země a živé hmoty - vývoj atmosféry během vývoje života a význam - Slunce

prima

Organismy jednobuněčné

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí • žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám • žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	- bakterie a viry - bičíkovci - rozsivky

Vývoj a zdokonalování organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám • žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až	- rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby - vývoj organismů mnohobuněčných - jednobuněční živočichové - prvoci - jednobuněčné houby

prima

Organismy mnohobuněčné

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí • žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám • žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle • žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních • žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až • žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	- rostliny mnohobuněčné - houby mnohobuněčné - houby nižší - houby vyšší - lišejníky - nástup a vývoj mnohobuněčných konzumentů - živočichové mnohobuněční - žahavci - vývoj jednoduchých společenstev a ekosystémů - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - členovci - korýši - pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči) - třídění organismů - hmyz hmyz bezkřídlý hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou jepice vážky rovnokřídlí škvoři vši ploštice hmyz křídlatý s proměnou dokonalou brouci síťokřídlí motýli dvoukřídlí blanokřídlí - příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu - hmyz v ekosystémech - hospodářský význam hmyzu - ochrana proti škodlivému hmyzu - ochrana hmyzu

sekunda

2 týdně, P

sekunda

Vyšší rostliny I.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - mechorosty - játrovky a mechy - kapraďorosty + vznik uhlí - plavuně - přesličky - kapradiny - soustavy pletiv kapraďorostů

Vyšší rostliny II.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- semenné rostliny - nahosemenné rostliny - jehličnany

Vyšší živočichové I.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých • žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do • žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech • žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve	- strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - želvy - krokodýli - šupinatí (ještěři, hadi)

sekunda

Vyšší rostliny III.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rostliny krytosemenné - kořen - stonek - list - květ a květenství - opylení, oplození - plody a jejich třídění - třídění krytosemenných rostlin - rostliny dvouděložné - jednoděložné rostliny

Společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- společenstvo lesa - společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace

Vyšší živočichové II.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do • žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech • žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve	- ptáci - přehled ptačích řádů - ekologie a etologie ptáků

tercie

2 týdně, P

tercie

Kosterní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	- stavba, růst a spojení kostí, - kostra hlavy, trupu a končetin - vývoj dítěte a správné držení těla - kostra obratlovců a její adaptace an vnější podmínky

Pohybová sosustava a svaly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	- kosterní, hladká a srdeční svalovina - vnitřní stavba svalu - svaly hlavy, trupu a končetin - inervace svalů - onemocnění svalové soustavy

Tělní tekutiny a krev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- mimobuněčná a vnitrobuněčná tekutina - červene a bíle krvinky - krevní destičky - krevní plazma - krevní skupiny - zástava krvácení

Oběhová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- základní schéma oběhu krve (velký a malý oběh krve) - cévy - činnost srdce - regulace krevního tlaku - onemocnění oběhové soustavy - tep - anatomie a stavba a činnost cév, srdeční cyklus a chlopně - oběhová soustava obratlovců

Mizní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- míza - mízní uzliny - slezina - nemoci mízní soustavy

tercie

Dýchací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	- anatomie dýchacích orgánů - dýchaní vnější a vnitřní - vodivá část dýchací soustavy - respirační část dýchací soustavy - plíce a plícní ventilace - vitální kapacita plic - kyslíkový dluh - dechové centrum a mechanika dýchání - funkce dýchací soustavy - dýchací soustava obratlovců

Trávicí soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- anatomie trávicí soustavy - peristaltické pohybyy a trávení potravy - slinné žlázy - trávenina, žaludeční šťávy - trávicí enzymy, pankeras, žluč, játra

Přeměna látek a metabolismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	- metabolismus tuků, cukrů a bílkovin - zdravá výživa - přeměna látek - esenciální látky - sacharidy, glukóza, bílkoviny, aminokyseliny a tuky - vitamíny, menerály a voda

Vylučovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie vylučovací soustavy - termoregulace, teplota - odpadní produkty metabolismu - základní stavba ledviny a nefronu - průtok krve ledvinou - glomerulární filtrace - tubulární resorpce - moč primární a sekundární

tercie

Kožní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- funkce kůže - pokožka - škára - podkožní vazivo - žlázy mazové a potní - mléčné a apokrinní žlázy - onemocnění KS - chemické a mechanické poškození kůže - kožní deriváty - lidské rasy

Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá zodpovšdnost za bezpečné sexuální chování. • žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony - stres - šítná žláza, příštitná tělíska, kůra a dřeň nadledvin, slinivka břišní, pohlavní hormony - brzlík, šišinka, placenta - homeostáza

Smyslové orgány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- receptory a jejich rozdělení na těle - sluch, čich, vid, hmat a chuť - anatomie oka, nosu, jazyka, uší

tercie

Rozmnožovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá zodpovšdnost za bezpečné sexuální chování. • žák vysvětlí na příkladech přímé sovislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i • žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- anatomie ženské a mužské pohlavní soustavy - pohlavní chromozomy a pohlaví - redukční dělení - haploidní a diploidní počet chtomozomů - vajíčko, spermie - zygota genotypy a fenotyp - lidská sexualita, oplození - způsoby rozmnožování obratlovců, etologie obratlovců

Vývoj vajíčka, těhotenství a antikoncepce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá zodpovšdnost za bezpečné sexuální chování. • žák vysvětlí na příkladech přímé sovislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i	- oplozené vajíčko, těhotenství - rizikové faktory těhotenství - embryo, plod, placenta a její funkce - krevní oběh plodu, porod - rizika interupce a příčiny interupce - příčiny neplodnosti - antikoncepce

Ontogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- nitroděložní období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní věk - puberta - dospělost - stáří

Dědičnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá zodpovšdnost za bezpečné sexuální chování. • žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- gen - dědičnost - adaptace

tercie

Zdraví a nemoc člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá zodpovšdnost za bezpečné sexuální chování. • žák vysvětlí na příkladech přímé sovislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i	- zdraví - zdravý způsob života - alkoholismus a toxikomanie - drogy, kouření, pohlavní choroby a AIDS - genetické poruchy - civilizační choroby - karanténa

Nervová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- funkce nervové soustavy - neuron, signální funkce neuronu a synapse - reflex - somatické a vegetativní nervy - dentrit, axon, nervová zakončení, gliové buňky - psychosomatické poruchy - otylost a bulimie

Charakteristika první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence • žák aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- charakteristika první pomoci - umělé dýchání - pomoc při zlomenině - pomoc při bezvědomí - zástava krvácení - pomoc při povrchovém poranění

Člověk jako biopsychosociální tvor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastřnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • žák vysvětlí na příkladech přímé sovislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i	- pochopení člověka jako biopsychosociálního tvora, který je součástí přírody - lidské rasy

tercie

Savci

Očekávané výstupy	Učivo
	- vývoj savců - savci se přizpůsobují prostředí - vnitřní stavba těla savců - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové - savci biomu světa - etologie savců

kvarta

2 týdně, P

Geologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím • žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu • žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- geologické vědy - práce geologa v terénu

Minerály a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím • žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní	- minerály - krystalové struktury - vlastnosti minerálů - nejdůležitější minerály - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy - uhličitany - sírany a fosforečnany - křemičitany - horniny

Stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo
	- cesta do středu Země - Země jako dynamická planeta

kvarta

Vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní • žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	- desky v pohybu - seismické jevy - magma - sopka - vyvřelé horniny - tektonické jevy - metamorfované horniny

Vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
	- změny povrchu Země - zvětrávání - činnost vody - činnost ledovců - činnost větru - sedimentární horniny - půdy

Modrá planeta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- voda na Zemi - atmosféra - látkové toky na planetě Zemi - mimořádné události v ČR a ve světě

Přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení • žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	- nerostné suroviny - energie a její koloběh - fosilní paliva - energie - obnovitelné zdroje energie

Vznik Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu • žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- historie Země - první organismy na Zemi - fylogeneze organismů k člověku

Co dokáže příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na • žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	- geologické základy české krajiny - geologická mozaika Česka

kvarta

kvinta

2 týdně, P

Baktérie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše stavbu bakteriální buňky, její způsoby rozmnožování, charakterizuje význam patogenních a nepatogenních bakterií • žák charakterizuje význam sinic	- obecná charakteristika bakteriální buňky - základy fyziologie baktérií - rozdělení bakterií - přehled nejdůležitějších skupin patogenních bakterií a vyvolaných onemocnění - přehled nejdůležitějších skupin nepatogenních bakterií a jejich význam v přírodě

Houby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje houby, jejich systematické znaky, způsoby rozmnožování, pozná zástupce hub a objasní jejich význam • žák objasní strukturu a ekologický význam lišejníků	- postavení hub v systému - základní stavba buňky hub - způsoby výživy hub - způsoby rozmnožování hub - rozdělení hub podle stavby - přehled nejdůležitějších skupin hub a jejich význam - lišejníky

Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje základní typy pletiv zejména podle jejich funkce • žák popíše typickou stavbu a funkci rostlinných orgánů rostlin a jejich metamorfózy • žák charakterizuje základní fyziologické procesy na úrovni rostlin • žák porovná společné a rozdílné vlastnosti základních systematických skupin stélkatých a cévnatých rostlin • žák pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- základní stavba rostlinné buňky - rostlinná pletiva - základy rostlinné anatomie a morfologie (kořen, stonek, list, květ, plod) - základy rostlinné fyziologie (rozmnožování, růst a vývin , dýchání, výživa, vodní režim, pohyby, fotosyntéza) - sinice - řasy a krásnoočka - mechorosty - kapraďorosty (plavuňě, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) - krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) - hospodářsky významné rostliny - ekologie a ochrana rostlin

Úvod do studia biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje základní vlastnosti živých organismů	- základní biologické disciplíny - taxonomie živých soustav

kvinta

Charakteristika živých soustav

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje základní vlastnosti živých organismů	- rozdíly mezi živou a neživou přírodou - základní vlastnosti živých organismů

Základy cytologie - buněčná stavba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje zastoupení prvků, anorganických látek a organických v živých organismech a jejich podíl na funkcích organismů • žák popíše stavbu a funkci základních buněčných organel • žák popíše rozdíly ve stavbě prokaryotní buňky a buňky eukaryotní - buňky rostlinné, živočišné a buňky hub	- historie objevu buňky, buněčná teorie - chemická struktura buňky - obecná struktura buňky - základní rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou

Viry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje zastoupení prvků, anorganických látek a organických v živých organismech a jejich podíl na funkcích organismů • žák objasní základní charakteristické znaky virů, jejich způsoby rozmnožování v hostitelské buňce, příklady virových onemocnění a jejich prevenci	- charakteristika virů a jejich postavení v systému - rozdělení virů - rozmnožování virů - přehled důležitých skupin virů a onemocnění, která vyvolávají - onemocnění AIDS, způsoby prevence

Základy buněčné fyziologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vysvětlí podstatu základních fyziologických dějů na buněčné úrovni	- buněčný cyklus - rozmnožování buněk (amitóza, mitóza) - příjem a výdej látek buňkou - výživa buněk - základní procesy látkového metabolismu - přenos energie v buňce

sexta

2+1 týdně, P

Úvod do studia zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- členění zoologie jako vědy - systematika v zoologii

sexta

Prvoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakteristika jednobuněčných živočichů - systematika prvoků - bičíkovci - kořenonožci - výtrusovci - hmyzomorky - výtrusenky - nálevníci - význam prvoků v přírodě i ve vztahu k člověku

Žahavci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - rozmnožování žahavců, metageneze - rozdělení žahavů, významní zástupci - polypovci - medúzovci - korálnatci

Ploštěnci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika ploštěnců - rozmnožování ploštěnců, parazitismus - systematika ploštěnců, jejich význam - ploštěnky - motolice - tasemnice

sexta

Živočišné houby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - rozdělení živočišných hub - významní zástupci, význam v přírodě

Hlísti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie hlístů - systematika hlístů, jejich význam - vířníci - hlístice

Měkkýši

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie měkkýšů - systém měkkýšů, významní zástupci - plži - mlži - hlavonožci

sexta

Kroužkovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie kroužkovců - systém kroužkovců a jejich význam - mnohoštětinatci - opaskovci

Členovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie kroužkovců - systém kroužkovců a jejich význam - mnohoštětinatci - opaskovc

sexta

Ostnokožci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - základní anatomie, morfologie a fyziologie - systematika ostnokožců, významní zástupci

Polostrunatci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - důležité znaky z evolučního hlediska - významní zástupci

sexta

Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • žák srovná a popíše orgánové soustavy u významných zástupců živočišných skupin • žák objasní principy základních způsobů rozmnožování významných skupin živočichů • žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakteristika kmene - významné evoluční znaky - systematické dělení kmene strunatců - základní anatomie, morfologie a fyziologie významných skupin - významní zástupci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - třída kruhoústí - třída pancířnatci - třída paryby - třída ryby - třída obojživelníci - třída plazi - třída ptáci - třída savci

Praktická cvičení k obecné biologii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozliší a nakreslí na základě mikroskopického pozorování jednotlivé typy buněk a jejich základní organely	- základní části mikroskopu, pravidla pro mikroskopování - mikroskopická stavba buňky, buněčné organely - vliv koncentrace prostředí na fyziologii buňky - rozmnožování buněk

Praktická cvičení k biologii prokaryotních organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozliší jednotlivé tvary bakteriálních buněk pozorováním vzorků v imerzním oleji	- základní tvary bakteriálních buněk - růstová křivka bakterií - bakterie mléčného, máselného a octového kvašení

Praktická cvičení k biologii rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák z pozorování vhodných preparátů vyvodí rozdíly ve stavbě pletiv a rostlinných orgánů • žák zakreslí květní diagram a zapíše květ pomocí vzorce • žák rozpozná základní zástupce hub, rostlin a lišejníků podle obrázků, fotografií či exponátů	- rostlinná pletiva - stavba kořene, stonku, listů vyšších rostlin a jejich metamorfózy - typy květů vyšších rostlin, květní diagramy a květní vzorce

sexta

Praktická cvičení k biologii živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní pravidla pro mikroskopování, dokáže popsat základní části mikroskopu, umí jej používat • žák dokáže vyrobit jednoduchý nativní preparát • žák rozpozná základní zástupce hub, rostlin a lišejníků podle obrázků, fotografií či exponátů	- praktická pozorování živočichů

Praktická cvičení z geologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- základy krystalografie - základy mineralogie - vlastnosti nerostů a jejich třídění - základy petrografie - vlastnosti hornin a jejich třídění

septima

2 týdně, P

Úvod do studia biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie	- významné vědy ke studiu biologie člověka

Tkáně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pozoruje a vyhodnotí základní typy tkání z hlediska odlišnosti jejich tvaru a funkce	- tkáně krycí a výstelkové (epitely) - tkáně pojivové - tkáně svalové - tkáň nervová

septima

Kosterní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce kosterní soustavy - vnější a vnitřní stavba kosti - vznik kostí - spojení kostí - přehled základních kosterních celků u člověka - nejdůležitější onemocnění kosterní soustavy

Svalová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce svalové soustavy - základní stavba svalové tkáně - svalová kontrakce - způsoby rozdělení svalů - přehled svalových skupin u člověka - významná onemocnění svalové soustavy

septima

Oběhová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce oběhové soustavy - přehled tělních tekutin lidského těla - funkce a složení krve - charakteristika krevních částic, jejich vznik, funkce a význam - systémy krevních skupin, význam dárcovství a transfúze krve - obranný imunitní systém člověka - základní anatomie srdce, jeho funkce a řízení činnosti srdce - malý krevní oběh - velký krevní oběh - důležité hodnoty krevního tlaku, srdečního tepu - základní anatomie mízní soustavy - přehled nejznámějších onemocnění srdce a cév - první pomoc při poranění cév

Dýchací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce dýchací soustavy - základní typy dýchání u člověka - základní anatomie dýchací soustavy, popis a funkce jednotlivých orgánů - přehled onemocnění dýchací soustavy - prevence onemocnění, úloha kouření - první pomoc při zástavě dýchání a vniknutí cizích těles do dýchacích cest

septima

Trávicí soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce trávicí soustavy - potrava člověka, její složení, racionální výživa, význam vitamínů - metabolismus důležitých látek v lidském těle - základní anatomie orgánů trávicí soustavy, jejich stavba a funkce - základní anatomie a funkce slinivky břišní a jater - známá onemocnění trávicích orgánů - poruchy výživy spojené s psychikou

Vylučovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce vylučovací soustavy - anatomie orgánů vylučovací soustavy, jejich funkce - mechanismus tvorby moči, složení a význam moči - přehled nejdůležitějších onemocnění vylučovací soustavy

septima

Kožní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce kůže - stvba lidské kůže - kožní deriváty - onemocnění kožní soustavy - první pomoc při poranění kůže - zásady správného opalování, prevence vzniku rakoviny kůže

Nervová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce nervové soustavy - stavba a funkce neuronu - vznik a šíření nervového vzruchu - reflexní oblouk, základní dělení reflexů - nižší a vyšší funkce nervové soustavy - základní anatomie nervové soustavy u člověka - anatomie páteřní míchy a mozku - obvodové (periferní) nervstvo - onemocnění nervové soustavy člověka, význam a léčba duševních chorob

septima

Smyslová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce smyslové soustavy - základní rozdělení receptorů a jejich význam - anatomie zrakového orgánu a jeho funkce - anatomie sluchrovnovážného ústrojí a jeho funkce - anatomie chuťového orgánu a jeho funkce - anatomie čichového orgánu a jeho funkce - základní typy kožních receptorů a jejich funkce - významná onemocnění smyslových orgánů

Hormonální soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce hormonální soustavy - přehled endokrinních žláz, význam hormonů - základní způsoby dělení hormonů - hormony slinivky břišní - hormony štítné žlázy a příštitných tělísek - hormony nadledvin - hormony vaječníků a varlat - hormony hypofýzy - tkáňové hormony - hormony brzlíku a šišinky - významné hormonální poruchy a jejich léčba

septima

Rozmnožovací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle předloženého schématu popíše základní anatomii jednotlivých orgánových soustav člověka • žák vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav lidského těla • žák uvede příklady významných onemocnění, prokáže znalosti první pomoci a popíše způsoby prevence vzniku nemocí • žák zvládá základní pojmy odborné anatomické terminologie • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- funkce pohlavní soustavy - základní anatomie mužské pohlavní soustavy - základní anatomie ženské pohlavní soustavy, menstruační cyklus - oplození, základní vývojové fáze oplozeného vajíčka - fáze nitroděložního vývinu, porod - základní fráze postnatálního vývinu člověka - umělé přerušení těhotenství, význam teratogenních látek - bioetické problémy umělého oplodnění, neplodnost - přehled základních antikoncepčních metod - přehled významných onemocnění pohlavní soustavy - sexualita člověka, sexuální úchylky a deviace

Zdraví člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá znalosti o orgánových soustavách k vysvětlení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví • žák v souvislosti s moderním způsobem života přejímá principy zdravého životního stylu a prevence vzniku civilizačních chorob • žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství a přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	

oktáva

2 týdně, P

oktáva

Úvod do studia geologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje postavení planety Země ve vesmíru • žák objasní významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a popíše jejich vzájemné vztahy • žák popíše základní minerály v zemské kůře • žák rozpozná a popíše strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- posatvení Země ve vesmíru - vznik a složení Sluneční soustavy - významné hypotézy o vzniku Země - Země jako geologické těleso, zemské sféry, stavba Země - přehled významných hypotéz o vzniku života na Zemi - základní geologické období vývoje Země - základy krystalografie - základy mineralogie - vlastnosti nerostů a jejich třídění - základy petrografie - vlastnosti hornin a jejich třídění

Základy genetiky a její význam

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní genetické pojmy • žák popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin a jejich úlohu v proteosyntéze • žák vysvětlí Mendelovy zákony a využije jejich aplikaci při řešení genetických příkladů • žák charakterizuje látky a faktory podmiňující proměnlivost organismů, rozpozná jejich příklady v prostředí • žák uvede příklady dědičných chorob u člověka, vysvětlí význam lékařské genetiky • žák objasní genetické zákonitosti v autogamické i panmiktické populaci	- úloha genetiky v systému bioloogických věd - molekulární základy dědičnosti - genetika buňky - genetika mnohobuněčného organismu - genetická proměnlivost - genetika populací - genetika člověka

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá správně základní ekologické pojmy a objasňuje základní ekologické vztahy • žák vysvětlí na příkladech způsoby adaptace organismů na podmínky prostředí • žák zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální i globální úrovni • žák objasní principy strategie trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí stupně a význam ochrany přírody	- význam ekologie a její postavení v systému biologických věd - základní ekologické pojmy - základní abiotické podmínky života, ekologická valence - základní biotické podmínky života, význam populací a společenstev - přehled základních vztahů v populaci - potravní vztahy ve společenstvu, potravní řetězec a pyramida, tok energie - biosféra a člověk - ekologické problémy v rámci udržitelného rozvoje - biologické aspekty ochrany životního prostředí - ochrana přírody v ČR - ochrana přírody ve světě

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a

prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící

hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.5.1 Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	1	1	1	2

sexta	septima	oktáva

Charakteristika předmětu

Hudební výchova jako samostatný předmět oboru Umění a kultura se učí od SEKUNDY do KVARTY 1 hodinu týdně,v PRIMĚ a KVINTĚ 2 hodiny v odborné učebně,vybavené audiotechnikou a základními orffovskými nástroji.
Je zaměřen na vnímání hudby jako součásti kultury,života člověka i celé společnosti.Prostřednictvím činností vokálních,instrumentálních,pohybových a poslechových žáci poznávají sílu působení hudebního díla,prostředky jeho vyjadřování,učí se dílu rozumět a hodnotit je.Poznávají vztahy mezi jednotlivými druhy umění i vztahy mezi uměním a jinými obory lidské činnosti.

Předmět HV je zaměřen na rozvoj celkové hudebnosti žáka,vede k orientaci v hudebním vývoji,tím přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Činnostmi se rozvíjejí tyto klíčové kompetence:
kompetence komunikativní,kdy žáci poznávají hudební vyjadřovací prostředky a učí se jich sami využívat,kompetence k učení,kdy žáci vyhledávají,zpracovávají a osvojují si informace,vhodným způsobem je předávají,srovnávají je,což vede k rozvoji kompetencí sociálních a personálních při vyjadřování argumentů,výměně názorů,naslouchání až ke kompetenci samostatného řešení problému.Střídání postů při provozování hudby dále rozvíjí vzájemné vztahy,toleranci,smysl pro týmovou práci,sebereflexi ,vede ke kompetencím občanským.Ty pak podtrhuje poslech hudby,který přímo provokuje vlastenecké a demokratické postoje.

HV úzce souvisí s výtvarnou výchovou jako předmětem stejného oboru v hledání shod a rozdílů mezi hudebním a výtvarným dílem,hudebním a výtvarným vývojem.Souvisí i s ostatními předměty společenskými,s českým jazykem a literaturou,dějepisem,občanskou výchovou ve sledování kulturního vývoje,v práci s textem v hudebním díle.Ale souvisí také s předměty přírodovědnými a s oborem informační a komunikační technologie a s tělesnou výchovou (takty,akustika,lidský hlas,evropská a světová hudební střediska,vyhledávání a zpracování informací,provozování hudby).

Předmětem HV prolínají průřezová témata:
-osobnostní a sociální výchova
rozvoj osobnosti praktickým poznáváním hodnot,vlastním prováděním hudby,každodenní spoluprací při řešení problémů
-výchova demokratického občana
uplatňování základních principů demokracie ve skupině-vzorku společnosti
-výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
jsme součástí evropské hudby,hudbou poznáváme svět
multikulturní výchova
chápání kulturních rozdílů,vnímání dnešní syntézy v hudbě
-mediální výchova
čtení a poslouchání mediálních sdělení,vztah mediálních sdělení a realita

Formy a metody
frontální výuka s didaktickými pomůckami,skupinová a samostatná práce,problémové vyučování, návštěva koncertu

prima

2 týdně, P

prima

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí ovládat dech jako předpoklad zpěvu,učí se hospodařit s ním,učí se správně tvořit tón,podle svých možností dobře intonuje	-pěvecké návyky - dech - tvoření tónu - artikulace - čistá intonace

Hudební prostředky,složky hudby,jednoduchá písňová forma

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sluchem rozpozná durovou a mollovou tóninu • žák slovně charakterizuje tóninu,stupnici,interval,rytmus,melodii • žák se orientuje v písňové formě,vnímá předehru,mezihru,dohru	- melodie,rytmus,dynamika jako základní složky hudby - tón,interval,tónina,stupnice - jednoduchá písňová forma,druh písně

Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v jednoduchém notovém zápise, zapíše výšku,délku tónu,rozezná nejčastější hudební značky,ví,co je part	-zápis výšky a délky tónů,pomlky,zvýšené a snížené tóny,předznamenání,časté hudební značky - zvýšené a snížené tóny - předznamenání - časté hudební značky - takt,čtvrťový takt - part

prima

Rytmus a pohyb pochodový,polkový,valčíkový

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sluchem rozezná pochodový,polkový,valčíkový rytmus • žák podle svých individ.schopností zvládne valčíkový a polkový krok	- charakter rytmu pochodu,valčíku,polky-poslech skladeb - zpěv písničky v rytmu - pohyb a taneční krok-pochod,polka,valčík Charakter rytmu pochodu,valčíku,polky-poslech skladeb,zpěv písničky v rytmu,pohyb a taneční krok-pochod,polka,valčík

Vokální a instrumentální hudba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší vokální a instrumentální hudbu,lidovou a umělou píseň,případně určí druh písně	- sluchové rozeznávání,definice - přednosti instrumentální a vokální hudby ve srovnání a v různých obdobích vývoje hudby - instrumentální a vokální hudba dnes

Významní představitelé hudby-Vivaldi,Bach,Mozart,Beethoven,Smetana,Dvořák

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznámí s nejvýznamnějšími skladateli(Vivaldi,Bach,Mozart,Beethoven,Smetana,Dvořák) a s jejich vybranými skladbami • žák se učí poznávat rozdíl mezi operou a muzikálem,učí se poznat nástrojový koncert,polyfonii • žák se učí vyhledat a zpracovat informace o skladatelích	- představitelé světové barokní a klasicistní hudby - představitelé české klasické hudby

prima

Zákon kontrastu v hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sluchem rozpozná durovou a mollovou tóninu • žák sluchem rozezná pochodový,polkový,valčíkový rytmus • žák rozliší vokální a instrumentální hudbu,lidovou a umělou píseň,případně určí druh písně • žák poslechem rozezná tradiční a moderní hudbu	- existence hudebních zákonitostí - sluchové rozeznávání z hlediska užitých hudebních prostředků a podílu složek hudby v poslechových skladbách

Hudební formy:instrumentální koncert,jevištní formy.opera,opereta,muzikál

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí poznávat rozdíl mezi operou a muzikálem,učí se poznat nástrojový koncert,polyfonii	- poznávání hudebních forem poslechem-instrumentální koncert v klasické amoderní hudbě - poznávání jevištní hudební formy poslechem,prostřednictvím videa,případně divadelního,filmového představení - rozdíl mezi operou,operetou,muzikálem podle vyjadřovacích prostředků - skožitost jevištních forem

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle svých individuálních schopností zazpívá čistě intonačně a rytmicky správně jednoduchou melodii v jednohlase • žák se orientuje v jednoduchém notovém zápise, zapíše výšku,délku tónu,rozezná nejčastější hudební značky,ví,co je part • žák se orientuje v písňové formě,vnímá předehru,mezihru,dohru	-jednohlas,a capella,zpěv s doprovodem,důraz na čistou intonaci,správný rytmus,artikulaci -písně lidové,umělé-folkové,rockové,country -legato,staccato -písňová forma

prima

Instrumentální a pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v jednoduchém notovém zápise, zapíše výšku,délku tónu,rozezná nejčastější hudební značky,ví,co je part • žák napodobí rytmický vzorec,rozvíjí rytmické cítění,učí se rytmickou paměť,podle svých individ.schopností vytvoří jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje • žák zná význam taktu,taktuje 2/4 a 3/4takt	- rytmický doprovod:reprodukce rytmického vzorce i improvizace - praktické zvládnutí orffovských nástrojů - předehra,mezihra,dohra - taktování,čtvrťové takty,charakter a zápis taktu - charakteristický pohyb lichého a sudého počítání

Tradiční a moderní hudba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší vokální a instrumentální hudbu,lidovou a umělou píseň,případně určí druh písně • žák poslechem rozezná tradiční a moderní hudbu	- hudba v různých obdobích hudebního vývoje - charakter hudby podle obsahu a formy

sekunda

1 týdně, P

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí ovládat dech a správně tvořit tón,správně artikuluje • žák pracuje na zvětšování rozsahu	- tvoření tónu - artikulace - zvětšování rozsahu - čistá intonace

sekunda

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák podle individuálních schopností čistě intonuje,osvědčuje smysl pro rytmus v jednohlasém a dvojhlasém zpěvu	- 1-2hlas s rytmickým a melodickým doprovodem - uplatnění dynamiky,tempa - rozvíjení rytmického cítění - rozvíjení hudební paměti - adekvátní pohyb

Základní hudební názvosloví,partitura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní hudební názvosloví,hudební značky,ví,co je partitura	- tóny,klíč,odvozené tóny,posuvky,hodnoty not - takt,sudé,liché dělení,předznamenání,předtaktí - repetice,prima volta,seconda volta - značky dynamiky,tempa,výrazu - part,klavírní výtah,partitura

Taktování,rytmický a melodický diktát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná základní hudební názvosloví,hudební značky,ví,co je partitura • žák podle individ.schopností zvládne rytmický a melodický diktát • žák taktuje čtvrťové takty	- schéma čtvrťových taktů,dirigentské gesto,obměna schématu podle charakteru písničky - zápis taktu a rytmické hodnoty,zachycení rytmu písničky - zápis melodie písničky-intervalovou i tonální metodou

sekunda

Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zazpívá durovou stupnici,základní intervaly:vytvoří,zapíše,zazpívá,sluchem analyzuje při použití • žák vytvoří durovou a mollovou stupnici	- intervaly-pojem,tvoření,zápis,sluchová analýza,intonace-nápěvková metoda - stupnice-pojem,st.durová a mollová-shody a rozdíly,sluchová analýza,klaviatura,tvoření,zápis,intonace-nápěvková a tonální metoda

Hudební nástroje:druh,význam,orchestr smyčcový a symfonický,rozestavení nástrojů v orchestru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák poznává hudební nástroje podle vzhledu a zvuku,zná rozestavení nástrojů v orchestru,rozezná smyčcový a symfonický orchestr	- rozdělení klasických nástrojů podle způsobu hry,podoby,zvuku - skupiny nástrojů,orchestr smyčcový.symfonický - rozestavení nástrojů v orchestru

Hudební zákony-z.kontrastu,z.gradace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí rozpoznat v poslouchané hudbě hud.zákony-kontrast,gradaci • žák osvědčuje hudební paměť,podle individ.schopností reprodukuje motiv,téma poslouchané skladby	- základní hudební zákony:kontrast,gradace - jejich typické příklady v klasické i moderní hudbě

sekunda

Hudba romantismu:charakteristické hudební prostředky,hudebn formy,programní hudba.Populární a

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznámí s projevem romantické hudby (vedle baroka a klasicismu)s představiteli evropské romantické hudby,s vybranými skladbami • žák poznává hudební nástroje podle vzhledu a zvuku,zná rozestavení nástrojů v orchestru,rozezná smyčcový a symfonický orchestr • žák se učí rozpoznat v poslouchané hudbě hud.zákony-kontrast,gradaci • žák osvědčuje hudební paměť,podle individ.schopností reprodukuje motiv,téma poslouchané skladby • žák pozná hudební formy-koncert,symfonie,symfonická báseň,sonáta	- charakteristické hudební prostředky a složky:melodie,rytmus,dynamika,tempo,výraz - hudební formy:píseň,symfonická báseň,opera - poznatky vycházejí z poslechu a rozboru skladeb romantismu

tercie

1 týdně, P

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu	- dodržování hlasové hygieny,pěveckých návyků,práce s dechem - tvoření hlavového tónu,zvěršování rozsahu,čistá intonace,artikulace - v případě hlasové nedostatečnosti se hledají způsoby nápravy

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák pracuje pro soubor,zvládá sólové provedení	- 1-2hlas,uplatnění tonálního a rytmického cítění - zpěv z not - zpěv sólový a ve skupině - případná transpozice do vhodné polohy

tercie

Akord,harmonie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí znát funkce akordů,umí pracovat s 5akordem dur,moll,pokouší se je uplatnit v instrumentálním	- kvintový akord durový,mollový-tvoření,zápis,sluchová analýza,intonace - funkce a využití akordu

Zápis zpívané písničky-rytmus,melodie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zapíše melodii a rytmus písně,skladby	- zápis rytmu,melodie - tonální,intervalová metoda - tvoření taktu

Taktování,gesta nástupu a ukončení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uplatňuje základní dirigentská gesta,taktuje osminové takty	- taktování čtvrťových a osminových taktů - gesta nástupu,ukončení

Tvoření jednoduchého doprovodu rytmického i harmonického

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se učí znát funkce akordů,umí pracovat s 5akordem dur,moll,pokouší se je uplatnit v instrumentálním	- napodobení rytmického vzorce,rytmus předehry,mezihry,dohry - praktické zvládnutí hry na rytmický nástroj - vytvoření harmonického podkladu melodie

tercie

Hudba tradiční a moderní-užité prostředky,hud.nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozezná některé klasické a moderní tance,podle jejich rytmu improvizuje • žák poznává dobový charakter hudby,porovnává a rozlišuje nejstarší projevy evropské hudby s hudbou 20.století,rozezná klasické a moderní nástroje,zná pojem instrumentace-aranžmá	- porovnání hudebních prostředků,složek - podíl techniky

Nejstarší projev hudby-ve středověku a renesanci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák poznává dobový charakter hudby,porovnává a rozlišuje nejstarší projevy evropské hudby s hudbou 20.století,rozezná klasické a moderní nástroje,zná pojem instrumentace-aranžmá	- nejstarší projevy hudby,evropská hudba,gragoriánský chorál - renesanční hudba

Hudba 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák poznává dobový charakter hudby,porovnává a rozlišuje nejstarší projevy evropské hudby s hudbou 20.století,rozezná klasické a moderní nástroje,zná pojem instrumentace-aranžmá	- charakter hudby 20.století,její funkce,forma - hudba jako součást moderního umění - nové směry,jazz,swing - druhy hudby ve 2.polovině 20.století - významné hudební osobnosti

Rozdělení zpěvních hlasů,sborů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozeznává zpěvní hlasy,porovnává vlastní a vrcholný pěvecký projev • žák pracuje pro soubor,zvládá sólové provedení	- uplatnění hlasů v sólovém i sborovém zpěvu - různý zvuk sboru dětského,ženského,mužského,smíšeného

tercie

Hodnocení poslouchané hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozezná některé klasické a moderní tance,podle jejich rytmu improvizuje • žák projevuje aktivní přístup k poslechu,anylyzuje dílo podle obsahu a formy • žák poznává dobový charakter hudby,porovnává a rozlišuje nejstarší projevy evropské hudby s hudbou 20.století,rozezná klasické a moderní nástroje,zná pojem instrumentace-aranžmá	- hodnocení hudby na základě dosavadních zkušeností,nových informací,dosavadních soudů o hudbě - rozvíjení hudební paměti

kvarta

1 týdně, P

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák samostatně uplatňuje své zkušenosti v práci s hlasem,zpívá sólově,s uplatněním výrazu,rytmickým cítěním,seznamuje se s různými technikami zpěvu	- dodržování hlasové hygieny - uplatňování správných pěveckých návyků - čistá intonace,zvětšování rozsahu - různé techniky zpěvu,rovný tón,glissando,bluesová nota,feeling,scat - srovnání pěveckého a mluvního projevu - bere se v úvahu hlasová nedostatečnost,využívá se transpozice do vhodné polohy

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák samostatně uplatňuje své zkušenosti v práci s hlasem,zpívá sólově,s uplatněním výrazu,rytmickým cítěním,seznamuje se s různými technikami zpěvu • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby	- uplatnění tonálního a rytmického cítění v durové a mollové tónině - 1-2hlas,případně 3hlas - sólo a sbor

kvarta

Instrumentální doprovod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří jednodušší,nebo složitější doprovod rytmický,melodický,harmonický,uplatní harmonickou kadenci • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby	- doprovod rytmický:reprodukce rytmického vzorce,vlastní rytmus,improvizace(Orffovy nástroje) - doprovod melodický:tvoření předehry,mezihry,dohry - doprovod harmonický:uplatnění vhodných akordů,harmonická kadence - spojení rytmu s pohybem těla

Harmonie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytvoří jednodušší,nebo složitější doprovod rytmický,melodický,harmonický,uplatní harmonickou kadenci • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby	- funkce akordů,harmonická kadence - značky,tvoření,notový zápis

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby	- pohybem reagovat na charakter hudby,hra na tělo - podle rytmu uplatnit taneční krok i improvizovat - pohybem vyjádřit text písně,obsah skladby

kvarta

Vývoj hudby-česká hudba,hudební formy,česká písňová tvorba,charakter dnešní hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznamuje s vývojem české hudby • žák vyhledává a zpracovává informace ze světa hudby	- česká hudba od nejstarších památek až po hudbu 20.století,česká hudba v kontextu světové - adekvátní hudební formy klasické i moderní - písňová forma strofická,prokomponovaná,koncert,sonáta,symfonie,symfonická báseň,opera,muzikál - formy jazzové a swingové hudby - česká píseň a její formy v českém hudebním vývoji a vlivu světové hudby,např.lidová,renesanční,romantická,budovatelská - píseň Osvobozeného divadla,Semaforu,rocková,folková,muzikálová - hudba a technika,osobnosti české hudby - skladatel-interpret-posluchač-divák

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák analyzuje poslouchanou skladbu:vnímá vztah dílo-doba-autor a posuzuje,srovnává své názory s jinými,oficiálními,posuzuje jednoduchost a složitost v hudbě • žák rozeznává různé funkce hudby,spojení s jinými druhy umění • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák	- analýza skladby,její obsah,forma - rozeznávání tématu,motivu,gradace,kontrastu - rozeznávání funkce hudby,druhu hudby - zařazování hudby do stylu - originální přínos skladatele, interpreta- poselství sdělovaná prostřednictvím hudby

kvinta

2 týdně, P

kvinta

Hlasová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- dodržování hlasové hygieny,pěveckých návyků,práce s dechem - tvoření hlavového tónu,zvěršování rozsahu,čistá intonace,artikulace - v případě hlasové nedostatečnosti se hledají způsoby nápravy - srovnání pěveckého a mluvního projevu - zpěv sólový a sborový

Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- jednohlas,dvojhlas,a capella, - zpěv s doprovodem na hudební nástroje- písně lidové,umělé - folkové,rockové,country - vánoční písně a koledy - výběr písňových textů našich a zahraničních interpretů populár.hudby - zpěv písní v cizím jazyce - ukázky z muzikálových melodií

Instrumentální doprovod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje základní dirigentská gesta • žák podle svých schopností zpívá z not,uplatňuje tonální cítění • žák vytvoří jednodušší,rytmický doprovod • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- doprovod rytmický:reprodukce rytmického vzorce,vlastní rytmus,improvizace(Orffovy nástroje) - doprovod melodický:tvoření předehry,mezihry, dohry - doprovod harmonický:uplatnění vhodných akordů,harmonická kadence - spojení rytmu s pohybem těla - příspěvky oblíbených skladeb studentů ve hře na hudební nástroj - nové technologie v hudbě, záznam hudby - moderní hudební nástroje a počítač

kvinta

Vývoj hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje aktivní přístup k poslechu,anylyzuje dílo podle obsahu a formy • žák se seznamuje s vývojem české a světové hudby • žák vyhledává a zpracovává informace ze světa hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě	- evropská hudba (nejstarší období,starověk, středověk) - hudba v renesanci(O.Lasso, G.P.Palestrina) - baroko v kontextu umění(J.S.Bach) nástrojová virtuozita-Vivaldi, Bach, Paganini, Chopin, Liszt - poslech vánočních koled a písní(J.J.Ryba- Česká mše vánoční W.A.Mozart- Malá noční hudba) - klasicismus(vídenští klasikové- J.Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven) - opera a její vývoj,česká a světová(návštěva divadel. představení) - romantismus jako umělecký směr a romantičtí skladatelé a jejich díla - rock v hudbě(60.léta), nejslavnější hud. skupiny - hudební slavnosti(Pražské jaro, Janáčkův máj, aj.) B. Smetana- Má vlast L. Janáček-výběr z díla - opereta, muzikál, hudební film - čeští hudební skladatelé - přehled - hudba 20.století a nové umělecké hudební směry - poslech hudebních ukázek dle žánru - hudba a její využití v běžném životě(estetická a umělecká hodnota), hudební průmysl

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák projevuje aktivní přístup k poslechu,anylyzuje dílo podle obsahu a formy • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák se seznamuje s vývojem české a světové hudby • žák rozeznává různé funkce hudby,spojení s jinými druhy umění • žák vyhledává a zpracovává informace ze světa hudby • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- analýza skladby,její obsah,forma - rozeznávání tématu,motivu,gradace,kontrastu - rozeznávání funkce hudby,druhu hudby - zařazování hudby do stylu

Harmonie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák na základě získaných zkušeností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně jedno a dvojhlas • žák uplatňuje správné pěvecké návyky,dodržuje hlasovou hygienu • žák se podílí na skupinovém provedení písně,skladby	- funkce akordů,harmonická kadence - značky, tvoření, notový zápis- orientace - základy taktovací techniky - tón a intervaly - orientace v dur a moll. tónorodu

kvinta

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák spojuje instrumentální a pohybovou činnost,improvizuje,pohybem vyjadřuje charakter hudby • žák využívá spojení hudby s pohybem k vyjádření vlastních představ a pocitů • žák si všímá dnešního projevu hudby,nešvarů spojených s hudbou,vnímá spojení skladatel,interpret,posluchač,divák • žák uplatňuje získané dovednosti,návyky v běžném životě • žák se orientuje a uplatňuje nové technologie v hudbě, pořizuje záznam hudby	- pohybem reagovat na charakter hudby,hra na tělo - podle rytmu uplatnit taneční krok i improvizovat - pohybem vyjádřit text písně, obsah skladby - pohybové etudy - tanec jako způsob komunikace

5.5.2 Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	**1**	**1**	**1**	

sexta	septima	oktáva
2		

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova jako samostatný předmět oboru Umění a kultura má následující časové vymezení: v primě 2 hodiny týdně v sekundě,tercii a kvartě 1 hodinu týdně,v sextě 2 hodiny týdně.
Organizační vymezení:výuka probíhá obvykle v odborné učebně,někdy v jiné učebně,za příznivého počasí v plenéru(v okolí školy),popř. návštěvou výstavy,galerie apod. Obsahové vymezení:předmět umožňuje studentům dotvářet svou osobnost nejen po stránce esteticko-výtvarné,ale podporuje rozvoj kreativity obecně,rozšiřuje orientaci ve vývoji výtvarného umění,umožňuje jim zamýšlet se nad estetikou okolního prostředí a nad svými estetickými potřebami a možnostmi,a také vnímat výtvarné umění jako nedílnou součást kultury,společnosti a života vůbec,přicházet na souvislosti nejen s ostatními druhy umění,ale se stavem společnosti a světa.
Rozvíjejí se tyto klíčové kompetence žáků: -kompetence pracovní-koncentrace při samostatné práci,dodržování určitých pravidel,rozvoj manuálních schopností
-kompetence k učení-osvojování různých výtvarných postupů a technik,prohlubování vědomostí z výtvarné oblasti
-kompetence k řešení problémů-výběr při určitých úkolech,netradiční zpracování,hledání vlastního originálního vyjádření při samostatné práci
-kompetence komunikativní-při samostatné činnosti a především při
práci ve skupině žák dokáže svůj názor vyjádřit a obhájit,a zároveň tolerovat názory druhých
-kompetence sociální a personální-při práci v týmu se žáci učí respektování se navzájem,hledá se optimální způsob práce a její tempo
-kompetence občanské-využití při propagaci školy(soutěže,výstavy aj.akce)

Výtvarná výchova souvisí nejen např.s Hudební výchovou-jako předmětem téhož oboru,ale též s ostatními předměty:společenskými-s literaturou,s dějepisem,zeměpisem,

s občan.výchovou-při sledování kulturního vývoje,při inspiraci liter.dílem,děj.událostí či postavou,aktuálními problémy světa apod.Souvisí také s předměty přírodovědnými-chemie a fyzika-různé technologie a postupy,matematika-perspektiva,kompozice díla,správné proporce apod.,ale i s informační a komunikační technologií-inspirace i praktické využití,i s tělesnou výchovou-zachycení lidského těla a použití ve výtv.díle.
Předmětem VV prolínají tato průřezová témata: -osobnostní a sociální výchova-rozvoj osobnosti vytvářením a poznáváním hodnot,spolupráce při řešení problémů -výchova demokratického občana-uplatňování základních principů demokracie ve skupině(vzorek společnosti) -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-jsme součástí celosvětové kultury,umění jako další možnost poznání života a světa=multikulturní výchova,tolerance a chápání přínosu kulturních rozdílů
-mediální výchova-uvědomování si vztahu médií a reality,využití a inspirace médií

Formy a metody:
-frontální výuka(k motivaci) nebo skupinový dialog
-samostatná práce
-práce ve dvojicích nebo ve skupinách
-problémové vyučování

prima

2 týdně, P

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá základní výtvarné prostředky • žák vytváří s pomocí učitele pestrou škálu vizuálních projevů(vlastní různým prostředkům) • žák je seznámen s obvyklými kompozičními postupy a využívá je • žák ve svém výtvarném projevu využívá své znalosti i představy • žák vytváří společné dílo(ve dvojicích) • žák uplatňuje osobitý přístup při práci	- expresívní volný výtvarný projev - výtvarné vyjádření opřené o pozorování skutečnosti, správné proporce, zachycení objemu - základní kompoziční principy, umístění do formátu - použití zvolené škály barevnosti - vyjádření prostorových vztahů (zjednodušeně) - zachycení celku a detailu (výběr) - dotvoření dané formy dle fantazie

Dekorativní a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá základní výtvarné prostředky • žák vytváří s pomocí učitele pestrou škálu vizuálních projevů(vlastní různým prostředkům) • žák je seznámen s obvyklými kompozičními postupy a využívá je • žák používá dekorativní prvky při tvorbě kompozice • žák vytváří společné dílo(ve dvojicích) • žák uplatňuje osobitý přístup při práci	- písmo a text jako dekoratiní prvek - stylizace= zjednodušení prvku, kompoziční využití, účelové využití - barevné kompozice(základní nauka o barvách) - vytváření prostorových objektů na dané téma(použití odpadových materiálů) - experimentální činnosti - uplatnění netradičních technik a tvorba nových - rozvíjení vztahu k materiálům, vhodným k tvorbě výtvar.děl

prima

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá základní výtvarné prostředky • žák vytváří s pomocí učitele pestrou škálu vizuálních projevů(vlastní různým prostředkům) • žák je seznámen s obvyklými kompozičními postupy a využívá je • žák ve svém výtvarném projevu využívá své znalosti i představy • žák používá dekorativní prvky při tvorbě kompozice • žák vytváří společné dílo(ve dvojicích) • žák čerpá inspiraci z jiných druhů umění(literatura) • žák uplatňuje osobitý přístup při práci	- srovnávání uměleckého vyjádření různých autorů na určitá témata(člověk,zvíře,krajina,vnitřní světaj.) - druhy výtvarného umění-využití v našich podmínkách,člověk -tvor kulturní,prolínání různých umění - móda, vkus, vlivy prostředí, současná oděvní kultura - volná a užitá grafika, využití- propagace - kultura bydlení, estetika životního prostředí- naše možnosti ovlivňování - návštěvy výstav, galerií a výtvar. akcí

sekunda

1 týdně, P

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá pestrou škálu výtvarných prostředků,dokáže je vhodně kombinovat • žák využívá možností různých prostředků a technik • žák umí kompozičně využít celou plochu papíru(prostor) • žák využívá svou představivost při práci na určené téma • žák uplatní k výtvarnému vyjádření prožitek získaný jinými smysly(sluch) • žák používá přiměřené vyjádření k zachycení pohybu(postava) • žák komentuje svůj přístup a postup při výtvarných úkolech	- volný výtvarný projev, možná inspirace hudbou, snem, vzpomínkou apod. - tvorba vycházející z pozorovaného reálného prvku, doplnění o prvek odvozený (varianty) - rozvržení prvků v určené ploše, hledání kompozičních variant - hledání a tvorba vlastní barevné škály- k určitému motivu - zachycení různých prvků v prostoru - vyjádření pohybu jednoduchého prvku (comix apod .) - inspirace jiným výtvarným dílem

Dekorativní a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá pestrou škálu výtvarných prostředků,dokáže je vhodně kombinovat • žák využívá možností různých prostředků a technik • žák umí kompozičně využít celou plochu papíru(prostor) • žák rozvíjí své estetické cítění-při své práci a při výzdobě školy • žák se zapojuje a uplatňuje při týmové práci • žák rozlišuje na konkrétních vhodných příkladech různé úhly pohledu	- různé druhy písma, písmo kreslené a jeho použití - stylizace zvířete, práce s šablonami - barvy, odstíny, míchání barev, barvy určitého období, palety plné barev - využití odpadových materiálů- hračka, loutka - prostorový objekt z papíru - instalace - využití různých materiálů (přírodní prvky apod.)

sekunda

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá pestrou škálu výtvarných prostředků,dokáže je vhodně kombinovat • žák využívá možností různých prostředků a technik • žák využívá svou představivost při práci na určené téma • žák rozvíjí své estetické cítění-při své práci a při výzdobě školy • žák se zapojuje a uplatňuje při týmové práci • žák komentuje svůj přístup a postup při výtvarných úkolech	- druhy výtvarného umění, jejich prolínání, aktuální inspirace divadelním představením nebo filmem - chronologie vývoje umění a možnosti využití v současnosti - inspirace dílem určitého autora (výstava, výročí, dokument, animované filmy apod.) - současná oděvní kultura - návrhy šatů a doplňků - životní prostředí , možnosti jeho proměny , město a jeho tvář - vliv reklamy - využití reklamních materiálů - návštěvy výstav , galerií a výtvarných akcí

tercie

1 týdně, P

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá širokou škálu výtvarných prostředků,jejich kombinace i netradiční postup a materiál • žák vytváří pestrý rejstřík možností určitých prostředků a materiálů • žák využívá své znalosti z jiných oborů a rozvíjí je pomocí fantazie • žák reaguje na podněty různých smyslových zážitků(hmat,sluch,čich a chuť) • žák uplatňuje svůj originální pohled a je schopen jej obhájit	- výtvarný projev inspirovaný hudbou, literaturou, hmatovými vjemy a fantazií - ilustrace, její vývoj, výtvarný doprovod určeného textu - tvorba inspirovaná pozorovanou skutečností (zátiší) - výtvarné vyjádření lidských emocí (tvář člověka) a povahových rysů - inspirace kulturami jiných národů a uměním minulosti - stylizace zvířete a využití v tvorbě - volný výtvarný projev jako relaxace

Dekorativní a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá širokou škálu výtvarných prostředků,jejich kombinace i netradiční postup a materiál • žák vytváří pestrý rejstřík možností určitých prostředků a materiálů • žák zvládá využití prostoru,vytváří si vlastní postupy a kombinace • žák rozvíjí své estetické cítění a smysl pro harmonii,vnímá a spoluvytváří vzhled prostředí • žák využívá svých schopností a dovedností při týmové práci • žák uplatňuje svůj originální pohled a je schopen jej obhájit	- tvorba dekorativních předmětů k určitému tématu - barevné dotvoření předmětů , barevné varianty - písmo jako možnost výtvarného sdělení (iniciály , monogramy , užitá tvorba) - prostorové instalace , tvorba dekorací do určeného prostoru - trojrozměrné objekty , využití netradičních materiálů

tercie

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá širokou škálu výtvarných prostředků,jejich kombinace i netradiční postup a materiál • žák vytváří pestrý rejstřík možností určitých prostředků a materiálů • žák zvládá využití prostoru,vytváří si vlastní postupy a kombinace • žák využívá své znalosti z jiných oborů a rozvíjí je pomocí fantazie • žák rozvíjí své estetické cítění a smysl pro harmonii,vnímá a spoluvytváří vzhled prostředí • žák využívá svých schopností a dovedností při týmové práci • žák využívá inspiraci jinými uměleckými obory a neobvyklými zážitky • žák uplatňuje svůj originální pohled a je schopen jej obhájit	- inspirace jednotlivými epochami vývoje umění (pravěk , starověk) - tvorba inspirovaná stylem určitého umělce nebo stylu - móda , reklama , dizain , estetické cítění a vkus - možnosti tvorby životního prostředí a jeho proměny - návštěvy výstav , galerií a výtvarných akcí

kvarta

1 týdně, P

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá širokou nabídku tradičních výtvarných prostředků a je schopen je kombinovat s aktuálními možnostmi • žák samostatně vytváří škálu možností použití různých výtvarných prostředků • žák zvládá využití různých materiálů a náročnějších technik • žák nachází a tvořivě uplatňuje své znalosti různých oborů,nachází vzájemné souvislosti • žák transformuje do výtvarné podoby svůj prožitek vnímaný ostatními smysly • žák tvořivě využívá inspiraci uměleckými i mimouměleckými zážitky • žák uplatňuje svou individualitu,je schopen komentovat,obhájit i pozměnit svou práci	- zachycení trojrozměrného objektu kresbou , malbou a jinými prostředky - grafika , grafický styl práce , redukce barev na světlo a stín - inspirace fotografií , kombinace technik a prostředků - ztvárnění lidské postavy v různých pozicích - transformace lidské psychiky do výtvarné podoby - tvorba v plenéru - zachycení okolí

kvarta

Dekorativní a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá širokou nabídku tradičních výtvarných prostředků a je schopen je kombinovat s aktuálními možnostmi • žák samostatně vytváří škálu možností použití různých výtvarných prostředků • žák zvládá využití různých materiálů a náročnějších technik • žák vnímá a přetváří estetickou stránku prostředí,uplatňuje své estetické cítění • žák se tvořivě uplatňuje při týmové práci,je schopen tvůrčího dialogu a sebeprosazení se • žák uplatňuje svou individualitu,je schopen komentovat,obhájit i pozměnit svou práci	- vytváření trojrozměrných objektů (poutač , loutka , maketa aj.) - dekorativní zpracování plochy (architektura , vitráž , plakáty aj.) - instalace z přírodních i odpadových prvků - zvykoslovné předměty - oživení a udržení tradic - plastické vytváření , modelování , kašírování aj.

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá širokou nabídku tradičních výtvarných prostředků a je schopen je kombinovat s aktuálními možnostmi • žák samostatně vytváří škálu možností použití různých výtvarných prostředků • žák nachází a tvořivě uplatňuje své znalosti různých oborů,nachází vzájemné souvislosti • žák transformuje do výtvarné podoby svůj prožitek vnímaný ostatními smysly • žák vnímá a přetváří estetickou stránku prostředí,uplatňuje své estetické cítění • žák se tvořivě uplatňuje při týmové práci,je schopen tvůrčího dialogu a sebeprosazení se • žák uplatňuje svou individualitu,je schopen komentovat,obhájit i pozměnit svou práci	- umění jako součást života člověka , druhy , vývoj a současnost - vliv médií na podobu umění , recese , parafráze - reklama jako inspirace , kritika , vkus a móda dneška - tvorba životního prostředí , možnost proměny - návštěvy galerií , výstav a výtvarných akcí

sexta

2 týdně, P

sexta

Obrazné znakové systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák zná os.a společen.zdroje tvorby a vliv histor.kontextu • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák porovnává poznatky z vývoje výtv.umění,nalézá aktual.souvislosti • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci • žák chápe předpoklady k recepci uměl.děl,zvláště v současnosti,chápe pojmy vkus,norma	- obrazné znakové systémy,druhy umění - symbolika,nová média,reklama,móda - výtvarná díla minulosti,jejich využití při současné tvorbě - prezentace uměleckého díla,jeho možná proměna(parafráze) - technologické vymoženosti dneška a jejich využití v umělec.tvorbě - historické proměny pojetí uměleckého procesu(um.slohy a směry)

Tvorba a interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák uplatňuje osobní prožitky a zkušenosti při tvorbě,recepci i interpretaci • žák zapojuje různá smyslová vnímání při tvorbě • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák používá širokou škálu prostředků a možností při tvorbě • žák samostatně experimentuje s různ.výtvar.prostředky • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci	- možnosti pojetí tvorby(inspirace realitou objektibní a subjektivní) - abstrakce,vztah slova a obrazu(lettrismus,street-art,ilustrace aj.) - využití podvědomí,symbolika,archetypy,emoce - inspirace principem náhody(dripping,koláže,frotáže,otiskování apod.) - chápání předmětů a tvarů v prostoru(plenér,město,architektura,instalace) - využití všech lidských smyslů při tvorbě(hmatová kresba,malba k hudbě aj) - proměnlivost tvaru a obrazu(komix,karikatura,deformace apod.)

Umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná specifika vizuálních znakových systémů a používá je při své tvorbě • žák zná os.a společen.zdroje tvorby a vliv histor.kontextu • žák uplatňuje osobní prožitky a zkušenosti při tvorbě,recepci i interpretaci • žák aktivně vstupuje do procesu estet.komunikace a porovnává pluralitu názorů • žák používá širokou škálu prostředků a možností při tvorbě • žák porovnává poznatky z vývoje výtv.umění,nalézá aktual.souvislosti • žák samostatně experimentuje s různ.výtvar.prostředky • žák si uvědomuje vztah mezi subjekt.obsahem znaku a jeho významem při komunikaci • žák chápe předpoklady k recepci uměl.děl,zvláště v současnosti,chápe pojmy vkus,norma	- možnosti umělec.tvorby v krajině(land-art,instalace,architektura,street-art,reklama) - situování předmětů v prostoru(perspektiva,různé pohledy) - inspirace neevropským uměním,insitní umění,konceptuální umění apod. - relativita vnímání barev a jejich využití - pojmy kultura,estetika,vkus-ve vztahu k životnímu prostředí,vlivy a možnosti - výzdoba určeného prostoru(škola ij.prostředí dle možností)

5.6 Člověk, sport a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profilační). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu.

Sportovní trénink žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce – k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;

- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání osobnostních rysů a postojů, které podporují efektivní sportovní přípravu výchovy, a prostřednictvím tréninkového působení formuje a umožňují žákům obstát v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců.

5.6.1 Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2+1	3	2+1	2	

sexta	septima	oktáva

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a k duševní a sociální pohodě. Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě a tercii tři hodiny týdně a v kvartě čtyři týdně.

Vyučuje se v tělocvičně a Sportovní hale naší školy, v prostorách školního hřiště, pro vytrvalostní výběhy a lyžařský běžecký výcvik využíváme blízké okolí školy u řeky Odry. Pro praktické vyučování plavání využíváme plavecký bazén SOU Hrabůvka

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti.

Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky. Ve vyšších ročnících je obsah předmětu tělesná výchova i jeho výstupy integrován do předmětu sportovní trénink 2.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení a řešení problémů - tím, že vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací. Jejich propojení do širších významových celků, využívání osvojených dovedností při řešení pohybových úkolů

Kompetence občanské a pracovní - tím, že vede žáky k :

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro další život

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k aktivní podpoře zdraví
- uvědomělé reprezentaci na sportovních soutěžích
- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
- základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence sociální a personální - tím, že vede žáky k :

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím
- ke spolupráci ve dvojcích, ve skupinách, ve sportovních týmech i v celé třídě.
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Předmět tělesná výchova souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví:

- biologie: lidské tělo- jeho vývoj a fyziologické změny
- fyzika: pohyb těles, síly a vlastnosti
- základy společenských věd - zdraví, rodina, sexuální výchova, návykové látky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- dějepis: historie sportu a tělesných cvičení
- chemie: vitamíny, hormony, metabolismus
- fyzika: aplikace fyzikálních zákonů na lidské tělo

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s praktickými ukázkami, demonstračními pomůckami, metodickým materiálem
- skupinová práce, práce ve dvojicích a individuální procvičování
- problémové vyučování, kreativní činnost

Předmětem tělesná výchova prolínají průřezová témata:

- multikulturní výchova: rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat principy solidarity
- osobnostní a sociální výchova: lidská setkání při sportovních akcích, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití a komunikace, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj , rozvoj schopností . rozhodování v běžných i vypjatých situacích.
- výchova demokratického občana: vede k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti i chod sportovních soutěží, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, výchovává k reprezentaci oddílu, školy,města a státu
- enviromentální výchova: podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech: kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- mediální výchova: využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové sportovní činnosti, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Podle zdatnosti žák zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů a pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti i pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

prima

2+1 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- běžecká technika – cviky běžecké abecedy - starty z poloh, technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy - rozvoj rychlosti – běhy do 60m - rozvoj vytrvalosti – běh na 6 min,indiánský běh, intervalové běhy, - technika skoku dalekého –závěsem - technika skoku vysokého - nůžky - technika hodu míčkem

prima

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou - přeskok – nácvik odrazu, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř - hrazda – vzpory na hrazdě, sešin vpřed, výmyk, závěs v podkolení – rovnovážné postoje, chůze, kleky, obraty, seskoky

Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- honičky a jejich obměny - přihrávky ve dvojicích, v družstvech - štafetové závody družstev - úpolové bojové hry (např. boj o míč, území, metu) - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (jako součást jednotlivých témat) -pohybové hry soutěživé a bojové

prima

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- chytání a házení míče, pohyb s míčem, vedení míče - hra podle regulérních, nebo upravených pravidel Vybíjená Přehazovaná Kopaná - Košíková – průpravné hry(přihrávaná, driblinkové honičky, závodivé hry) Florbal - základy florbalové techniky (driblink s míčem, vedení míče), - znalost základních pravidel

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- nácvik správného držení těla - nástup do útvaru - obraty

prima

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými překážkami - cvičení s medicinbaly - šplh na tyči - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla - úpolová cvičení - cvičení na ribstolech - strečink

prima

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá • žák umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné řešení • žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka • žák se orientuje v informacích a reaguje na dění v TV a sportu • žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák si uvědomuje význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti • žák ovládá techniku základních plaveckých stylů a základní pravidla plavání • žák dovede pomoci při záchraně tonoucího • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, různé pohyby ve splývavé poloze, potápění a lovení předmětů - rozvoj plaveckých stylů ((kraul, prsa, znak, delfín(nohy a kombinace) - skoky (z bloku, startovní, variace) - kontrolní testy(50m K, P, Z, 25m D nohy, pod vodou, vytrvalost 100m)

Testování pohybových schopností schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, hráče, rozhodčího, diváka	- testování rychlostních schopností - testování silových schopností - testování vytrvalostních schopností - testování obratnosti a koordinace - testování pohybových dovedností

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

prima

sekunda

3 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad,kotoul do zášvihu, kotoul do roznožení, vazby - stoj na lopatkách,stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, obraty - akrobatická sestava - přeskok – nácvik odrazu, - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo - hrazda – vzpory na hrazdě, sešin vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty - rovnovážné postoje - chůze, kleky, obraty, seskoky

sekunda

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- basketbal - driblink, pocit míče, základní bysketbalové dovednosti - zdokonalování HČJ (pohyb s míčem, dvojtakt, střelba, pohyb bez míče, nahrávky trčením, bez pohybu v pohybu) - základní herní kombinace- hoď a běž - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - základní obranné a útočné kombinace - základní znalost pravidel

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti

sekunda

Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž , změřit a zapsat potřebné údaje • žák zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu • žák zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- V tomto ročníku zařazen týdenní lyžařský výcvik - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem Sjezdový výcvik - přejíždění terén. nerovností - brzdění smykem - základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý - modifikované oblouky - sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách - jízda na sjezdovce, v brankách - základy carvingového oblouku Běžecký výcvik - skluzy na jedné lyži - zastavování smykem - běh soupažný jednodobý a dvoudobý - běh ve stopě (do 25 km) - bruslení na rovině a do mírného protisvahu

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • žák zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi • žák dovede pojmenovat osvojované činnosti • žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink - cvičení na ribstolech

Testování pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- testování rychlostních schopností - testování silových schopností - testování vytrvalostních schopností - testování obratnosti a koordinace - testování pohybových dovedností

sekunda

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - pomoc při záchraně tonoucího - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - pomoc při epileptické záchvatu - protišokové opatření - telef.kontakty 155, 112

tercie

2+1 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zná základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	- běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika polovysokého a nízkého startu - štafetové běhy , technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 60m, cvičení akcelerace - rozvoj vytrvalosti – běh na 6 min,indiánský běh, intervalové běhy, - technika skoku dalekého –závěsem, dálka z místa, víceskoky - technika skoku vysokého - nůžky, flop, stredl - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí

tercie

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák chápe a uvědoměle používá pojmy (terminologie) osvojovaných činností • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • žák zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	-akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad,kotoul do zášvihu, kotoul do roznožení, vazby - stoj na lopatkách,stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou,rondat, obraty - akrobatická sestava -přeskok – nácvik odrazu, - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo -hrazda – vzpory na hrazdě, sešin vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, toč jízdmo vpřed - sestava na hrazdě -kruhy - svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty - sestava na kruzích - rovnovážné postoje - chůze,kotoul, kleky, obraty, seskoky

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele	- zdokonalování HČJ (pohyb s míčem, přihrávky, dvojtakt, střelba, pohyb hráče bez míče) - základní herní kombinace-útočné(hoď a běž), obranné - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - L- únik a V- únik - základní znalost pravidel

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele	- základy herních systémů: - herní činnosti jednotlivce: - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka herní kombinace: - postavení při příjmu podání - utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost	- cviky na rovnováhu a stabilitu - cviky s odporem a bez odporu cvičence - cviky na rozvoj koordinace (různé dobíhaní končetin, rotace) - cviky na postřeh (vychylování z těžiště, cviky postřehové) - cviky obratnostního charakteru (kotouly, pády, balancování) - úpolová všeobecná obratnost - základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území, různé druhy taktiky, boje ve dvojcích, skupinách) - základy některých úpolových sportů a sebeobrany (např. judo, zápas, karate)

tercie

Pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)	- znalost základních pravidel atletiky - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky - znalost základních pravidel sportovních her - test znalosti pravidel

Kondiční a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

Testování pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení	- testování rychlostních schopností - testování silových schopností - testování vytrvalostních schopností - testování obratnosti a koordinace - testování pohybových dovedností

Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si umí uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • žák zná základní způsoby rozvoje pohybových scopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi	- blok běžeckého výcviku zařazen pouze v při vhodných sněhových podmínkách - možnost doplnění studentů pro týdenní lyžařský výcvik Běžecký výcvik - skluzy na jedné lyži - zastavování smykem - běh soupažný jednodobý a dvoudobý - běh ve stopě (do 25 km) - bruslení na rovině a do mírného protisvahu

tercie

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák si uvědomuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • žák se dovede samostatně připravit na různou pohybovou činnost • žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - základní vodácké dovednosti - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - telef.kontakty 155, 112

kvarta

2 týdně, P

kvarta

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák chápe a uvědoměle používá terminologii osvojovaných činností • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák odliši rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí) a vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) • žák chápe využití audiovizuální techniky v tělovýchovných a sportovních činnostech • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- běžecká technika – cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení, běh do zatáčky - technika polovysokého a nízkého startu, - štafetové běhy , technika štafetové předávky - rozvoj rychlosti – běhy do 60m, cvičení akcelerace - rozvoj vytrvalosti – běh na 12 min,indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu - technika skoku vysokého - flop, stredl, průpravné skoky - technika hodu diskem, hodu oštěpem - technika vrhu koulí

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák chápe a uvědoměle používá terminologii osvojovaných činností • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad,kotoul do zášvihu, kotoul do roznožení, vazby - stoj na lopatkách,stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou,rondat, obraty - akrobatická sestava - přeskoky – nácvik odrazu, - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu,roznožka přes švédskou bednu, kotoul letmo - hrazda – vzpory na hrazdě, sešin vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, toč jízdmo vpřed, toč vzad, seskok přešvihem - sestava na hrazdě - kruhy - svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, shyby na kruzích - sestava na kruzích

kvarta

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe a uvědoměle používá terminologii osvojovaných činností • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák odliši rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí) a vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	Basketbal - zdokonalování HČJ (pohyb s míčem, přihrávky, dvojtakt, střelba, pohyb hráče bez míče) - základní herní kombinace-útočné(hoď a běž), obranné(zónová obrana) - průpravné hry (menší počet hráčů, menší hřiště) - systémy hry útočné, obranné - základní znalost pravidel Odbíjená - zdokonalování HČJ, základy herních systémů: - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání , přihrávka, nahrávka , herní kombinace: - postavení při příjmu podání - utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.

Kondiční cvičení a zdravotní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák je seznámen s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák odliši rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí) a vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- cvičení se švihadly - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s nízkými a vysokými překážkami - cvičení s medicinbaly - posilování bez zátěže, se zátěží - odrazová cvičení - šplh na tyči a laně - úpolová cvičení - vyrovnávací cvičení - strečink

Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je seznámen s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- blok běžeckého výcviku zařazen pouze v při vhodných sněhových podmínkách - možnost doplnění studentů pro týdenní lyžařský výcvik Běžecký výcvik - skluzy na jedné lyži - zastavování smykem - běh soupažný jednodobý a dvoudobý - běh ve stopě (do 25 km) - bruslení na rovině a do mírného protisvahu

kvarta

Pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je seznámen s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení • žák ovládá základní pojmy osvojovaných činností, názvy sportů, výstroje, vybavení • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich	- znalost základních pravidel atletiky - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky - znalost základních pravidel sportovních her - test znalosti pravidel

Testování pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák je seznámen s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, ovládá jejich praktické využití pro úpravu zátěže • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- testování rychlostních schopností - testování silových schopností - testování vytrvalostních schopností - testování obratnosti a koordinace - testování pohybových dovedností

Ostatní sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost • žák ovládá základní pohybové dovednosti, spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby • žák chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) - badminton (badmintonové podání, smečování, trénink úderů: lobování, údery dlouhé, střední, krátké, vysoké, hra) - rozšířené vodácké dovednosti - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • žák zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • žák ovládá zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- zajištění průchodnosti dých. cest, zajištění dýchání - zajištění krevního oběhu, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - zástava žilního a tepenného krvácení, tlakový obvaz - krátkodobé poruchy vědomí, stabilizovaná poloha - zranění horních a dolních končetin - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích - odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) - zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách) - telef.kontakty 155, 112

5.6.2 Teorie sportovní přípravy

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
0+1	0+2	0+2
Tomáš Pracný	Tomáš Pracný	Tomáš Pracný

Charakteristika předmětu

Teorie sportovní přípravy se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět je zaměřen na vytvoření hlubšího zájmu o teoretické zdůvodnění a znalosti lidského pohybu. Je to důležité zejména pro další trenérskou činnost po ukončení sportovní kariéry žáků.V předmětu je vymezen pojem sport,jako všechny formy tělesné činnosti a zahrnuje mnoho pohybových aktivit nejen soutěžního typu.Předmět obsahuje stručný historický přehled tělesných cvičení,nástin základů pedagogiky a psychlogie sportu.Pro sportovní trénink jsou důležité znalosti z obecné a zátěžové fyziologie. Předmět také obsahuje podobory kinantropologie zejména z oblasti dopingu,úrazech ve sportu, v první pomoci,regeneraci a rehabilitaci sportu a managementu sportu.

Seznamuje žáky s inovativní metodou pokrokových videoanalýz - kinematická analýza pohybu člověka ve sportu jako vyučovací metoda.

Předmět teorie sportovní přípravy směřuje u žáků k těmto vyhraněným kompetencím:

- Vzdělávací obsah teorie sportovní přípravy má komplexní charakter zahrnující výuku založenou na mezipředmětových vztazích a na nových poznatcích z teorie sportu a sportovní praxe.
- Teorie sportovní přípravy(dále jen TSP) má na naší škole naprosto výlučné postavení , je profilovaným předmětem a zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Tento předmět se vyučuje pouze na speciálních gymnáziích v ČR v oboru vzdělávání Gymnázium se sportovní přípravou .

Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro samotnou teorii sportovní přípravy,ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání zejména pro biologii.

- TSP navazuje na zvolenou sportovní specializaci u žáka.
- V TSP žák získává zákadní poznatky z historie tělesné kultury.
- Žák je seznamován se základními principy olympismu
- Žák je rozvíjen v teorii tělesných poznatků,v duševních a sociálních potřebách směrem k jejich naplňování nebo jejich neuspokojení.
- Žák je veden k uznávání životních hodnot, k formování postojů směrem ke zdraví a mezilidským vztahům.
- Žák je seznamován se základními filozofickými principy moderního pojetí sportu, jako společenského fenoménu.
- Žák je seznamován se stukturou sportu
- TSP vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti., který vyžaduje specifické materiální podmínky a specifický přístup žáka k výuce a k propojení tréninkových a studijních nároků.

Předmět je součástí nabídky pro profilovou část maturitní zkoušky.

sexta

sexta

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+1 týdně, P

Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák aktivně naplňuje historii olympijské myšlenky a sportu	- tělesná cvičení starověkých civilizací - tělesná cvičení v období antiky - tělesná cvičení ve středověku - tělesná cvičení v období renesance a humanismu - tělovýchovné systémy 19. století - turnerské hnutí a švédská zdravotní gymnastika - vznik moderního sportu v Anglii - vznik a vývoj olympijského hnutí - počátky sportu a turistiky v českých zemích - tělesná výchova a sport mezi světovými válkami - tělesná výchova a sport od konce II. světové války po současnost

Základy pedagogiky sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe výchovu jako celoživotní proces • žák se seznamuje s kinantropologií, jako se samostatným oborem v oblasti sportu a pohybu člověka • žák chápe sport jako součást životního stylu • žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- sport a výchova - znaky a faktory vývoje - výchovně vzdělávací procesy ve sportu - motorické učení - sportovní etika - trenérství

Základy psychologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák chápe sport jako součást životního stylu • žák vnímá roli pohybového prožívání a prožitku • žák využívá znalosti o orgánových soustavách lidského těla při pohybu • žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- psychologická charakteristika sportu - psychosportografie a typologie sportů - osobnost ve sportu a sociálně psychologické aspekty ve sportu - psychologická příprava ve sportu

septima

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+2 týdně, P

septima

Sportovní trénink

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje ve sportovním tréninku • žák ovládá strukturu sportovního výkonu • žák si utváří postoje ve složkách sportovního tréninku • žák aplikuje stavbu sportovního trénnku ve své sportovní specializaci • žák získává trvalý vztah k pohybovým aktivitám tělesně postižených • žák uplatňuje zásady regenerace a rehabilitace a zdravého životního stylu	- sportovní výkon - struktura sportovního výkonu - zatížení a zatěžování ve sportovním tréninku - složky sportovního tréninku - trénovanost a sportovní forma - stavba sportovního tréninku - věkové, idividuální zvláštnosti dětí a mládeže - výběr talentů

Fyziologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje ve sportovním tréninku • žák aplikuje stavbu sportovního trénnku ve své sportovní specializaci • žák uplatňuje zásady regenerace a rehabilitace a zdravého životního stylu	- energetický metabolismus kosterního svalu - anaerobní a aerobní metabolismus - fyziologická charakteristika zatížení - funkční změny při pohybové činnosti - únava a zotavení - výživa ve sportu - testování výkonnosti

oktáva

Garant předmětu: Tomáš Pracný, 0+2 týdně, P

Základy regenerace a rehabilitace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- regenerace a rehabilitace - základní pojmy - regenerační postupy a procedury ve sportu - regenerační cvičení - výživa jako regenerace

Sport a doping

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák prokazuje orientaci v dopingové problematice • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- doping a jeho historie, legislativní rámec dopingu - zakázané dopingové látky - dopingová kontrola

oktáva

Úrazy ve sportu a první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži • žák ovládá zásady první pomoci a traumatologie ve sportu	- úrazy ve sportu - první pomoc

Sport zdravotně postižených

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ovládá aplikaci fyziologických funkčních změn při pohybové zátěži	- základní pojmy - význam pohybových aktivit zdravotně postižených - sportovní příprava zdravotně postižených

Sportovní management

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se seznamuje s oblastí sportovního managementu a marketingu	- význam a základní pojmy managementu - systém sportu v ČR - funkce sportovního manažera - marketing v oblasti sportu

Samostatná práce žáka s odbornou literaturou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zvládá práci s odbornou literaturou a odbornými texty	1. Žák prokazuje schopnost práce s odbornou tělovýchovnou literaturou 2. Zpracovává samostatné písemné práce ve spolupráci s trenéry a učitelem 3. Samostatná práce je směřována zejména k dané sportovní specializaci

5.6.3 Sportovní trénink - volejbal

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou

žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou

v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	-sledování stavu trénovanosti testováním -zvyšování úrovně všeobecné výkonnosti -zvládnutí nahrávky, podání a přihrávky -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - překážkový běh, sprinty, skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa -všestranný rozvoj pohybových schopností -odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí -důraz na rozvoj rychlostních předpokladů sportovního výkonu -rozvoj všeobecné obratnosti -rozvoj všech svalových skupin -profylaxe, regenerace -zdokonalování herních činností jednotlivce -nácvik nové techniky a zdokonalování individuální techniky

sekunda

7 týdně, V

sekunda

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	-sledování stavu trénovanosti testováním -zvyšování úrovně všeobecné výkonnosti -zvládnutí nahrávky, podání a přihrávky a základů útočného úderu -zvládnutí základních způsobů útočných a obranných kombinací -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - překážkový běh, sprinty, skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -plavání - kondiční plavání -lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa -všestranný rozvoj pohybových schopností -odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí -důraz na rozvoj rychlostních předpokladů sportovního výkonu -rozvoj všeobecné obratnosti a všeobecné volejbalové obratnosti

tercie

8 týdně, V

tercie

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	-sledování stavu trénovanosti testováním -zvyšování úrovně všeobecné výkonnosti -zvládnutí základních typů nahrávek -zvládnutí základních typů útočných úderů, podání, přihrávky a individuálního blokování -zvládnutí základních způsobů útočných a obranných kombinací -kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal -herní činnosti jednotlivce -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek -všestranný rozvoj pohybových schopností -odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí -důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu -rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti -základy kondičního posilování -rozvoj všech svalových skupin -profylaxe, regenerace -odstraňování technických nedostatků -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení -rotované a plachtěné podání -přihrávka v ose těla -vytváření co možná největší variability útočného úderu -seskupování bloku -nácvik obranných kombinací a vykrývání -nácvik nové techniky a nových herních systémů, zdokonalování individuální techniky a herních kombinací

kvarta

kvarta

10 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí, -důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu, -rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti -základy kondičního posilování, -rozvoj všech svalových skupin, -profylaxe, regenerace

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák odbíjí všemi volejbalovými styly • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-odstraňování technických nedostatků, -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení, -důraz na herní činnosti spojené s danou specializací -smečované podání rotované, naskakované plachtěné podání -přihrávka v ose i mimo osu těla, -specializovaný trénink nahrávače, -vytváření co možná největší variability útočného úderu, -seskupování bloku, -nácvik obranných kombinací a vykrývání, -podíl jednotlivých složek přípravy se mění dle roční periodizace, -nácvik nové techniky a novýh herních systémů je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování individuální techniky a herních kombinací

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-zvýšení účinnosti útočných kombinací na základě velké variability, -snížení množství chyb v obraně na základě správného vyhodnocování herních situací, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -schopnost měnit rytmus hry dle vývoje utkání, -schopnost udržení koncentrace v průběhu celého utkání, -pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů a správná volba vhodné taktiky vedení boje v utkání, -zdůraznění důležité úlohy kolektivního pojetí boje ve volejbalu

kvarta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující se namáhavostí tréninku, -vytvářet předpoklad, aby se sport stal nedílnou součástí osobního života, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, -schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře, -vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu i mezi kolektivy jednotlivých kategorií, -umět vést boj v utkání v rámci fair play a v rámci pravidel, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace, -přispůsobování životního stylu potřebám sportovního tréninku a sportovního výkonu (denní režim, strava, atd.), -zdokonalování znalosti pravidel volejbalu,

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	-kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání -turistika a pobyt v přírodě - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů - orientace v krajině, orientační běh, zásady pobytu v přírodě -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -lyžování - běžecké,sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -další pohybové činnosti - lezení, cyklistika, vodní sporty - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů -první pomoc - ošetření vážných a život ohrožujících poranění, stabilizovaná poloha, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání,zástava krvácení, tel. kontakty 155, 112 -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa, psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek

kvinta

kvinta

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků, svalových disbalancí, -důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu, -rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti -základy kondičního posilování, -rozvoj všech svalových skupin, -profylaxe, regenerace

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák odbíjí všemi volejbalovými styly • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-odstraňování technických nedostatků, -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení, -důraz na herní činnosti spojené s danou specializací -smečované podání rotované, naskakované plachtěné podání -přihrávka v ose i mimo osu těla, -specializovaný trénink nahrávače, -vytváření co možná největší variability útočného úderu, -seskupování bloku, -nácvik obranných kombinací a vykrývání, -podíl jednotlivých složek přípravy se mění dle roční periodizace, -nácvik nové techniky a novýh herních systémů je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování individuální techniky a herních kombinací

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-zvýšení účinnosti útočných kombinací na základě velké variability, -snížení množství chyb v obraně na základě správného vyhodnocování herních situací, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -schopnost měnit rytmus hry dle vývoje utkání, -schopnost udržení koncentrace v průběhu celého utkání, -pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů a správná volba vhodné taktiky vedení boje v utkání, -zdůraznění důležité úlohy kolektivního pojetí boje ve volejbalu

kvinta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující se namáhavostí tréninku, -vytvářet předpoklad, aby se sport stal nedílnou součástí osobního života, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, -schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře, -vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu i mezi kolektivy jednotlivých kategorií, -umět vést boj v utkání v rámci fair play a v rámci pravidel, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace, -přispůsobování životního stylu potřebám sportovního tréninku a sportovního výkonu (denní režim, strava, atd.), -zdokonalování znalosti pravidel volejbalu,

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc	-kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání -turistika a pobyt v přírodě - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů - orientace v krajině, orientační běh, zásady pobytu v přírodě -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -lyžování - běžecké,sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -další pohybové činnosti - lezení, cyklistika, vodní sporty - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů -první pomoc - ošetření vážných a život ohrožujících poranění, stabilizovaná poloha, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání,zástava krvácení, tel. kontakty 155, 112 -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa, psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek

sexta

sexta

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků a svalových disbalancí, -důraz na rozvoj rychlostních a rychlostně-silových předpokladů sportovního výkonu, -rozvoj všeobecné i speciální volejbalové obratnosti -zvýšení úrovně kondičního posilování, -rozvoj všech svalových skupin, -profylaxe, regenerace

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák odbíjí všemi volejbalovými styly • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-nadále odstraňování technických nedostatků, stabilizace správné techniky -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení, -důraz na herní činnosti spojené s danou specializací -smečované podání rotované, naskakované plachtěné podání -přihrávka v ose i mimo osu těla všech typů podání, -specializovaný trénink nahrávače, -vytváření co možná největší variability útočného úderu, -seskupování bloku, nácvik blokování od kraje sítě i od středu -nácvik obranných kombinací a vykrývání, -podíl jednotlivých složek přípravy se mění dle roční periodizace, -nácvik nové techniky a novýh herních systémů je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování individuální techniky a herních kombinací

sexta

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací(volejbal)	-zvýšení účinnosti útočných kombinací na základě velké variability a přesnosti provedení, -snížení množství chyb v obraně na základě správného vyhodnocování herních situací a zvládnutí individuální techniky, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -schopnost měnit rytmus hry dle vývoje utkání, -schopnost udržení koncentrace v průběhu celého utkání, -pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů a správná volba vhodné taktiky vedení boje v utkání, -zdůraznění důležité úlohy kolektivního pojetí boje ve volejbalu

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující se namáhavostí tréninku, -vytvářet předpoklad, aby se sport stal nedílnou součástí osobního života, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, -schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře, -vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu i mezi kolektivy jednotlivých kategorií, -umět vést boj v utkání v rámci fair play a v rámci pravidel, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace, -přispůsobování životního stylu potřebám sportovního tréninku a sportovního výkonu (denní režim, strava, atd.), -zdokonalování znalosti pravidel volejbalu,

sexta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání -turistika a pobyt v přírodě - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů - orientace v krajině, orientační běh, zásady pobytu v přírodě -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -lyžování - běžecké,sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -další pohybové činnosti - lezení, cyklistika, vodní sporty - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů -první pomoc - ošetření vážných a život ohrožujících poranění, stabilizovaná poloha, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání,zástava krvácení, tel. kontakty 155, 112 -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa, psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek

septima

16 týdně, V

septima

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -nadále odstraňování individuálních nedostatků a svalových disbalancí, -důraz především na rozvoj silových předpokladů sportovního výkonu, -rozvoj speciální volejbalové obratnosti, -maximálně zvýšit úroveň kondičního posilování s ohledem na individuální vývoj a s ohledem na danou specializaci, -rozvoj všech svalových skupin, -zvyšování úrovně obecné i speciální volejbalové vytrvalosti -vysoký důraz na profylaxy a regeneraci

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák odbíjí všemi volejbalovými styly • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-stabilizace správné techniky, -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení a minimalizaci chyb v provedení, -zvýšit důraz na herní činnosti spojené s danou specializací, -zvyšovat účinnost smečovaného podání rotovaného nebo naskakovaného plachtěného podání, -přihrávka všech typů podání a taktických variant podání, -trénink dle jednotlivých specializací, -specializovaný trénink libera, -vytváření co možná největší variability útočných kombinací v co největší rychlosti provedení, -seskupování dvojbloku i trojbloku, nácvik blokování od středu, -nácvik různých variant obranných kombinací, vykrývání a pádové techniky, -podíl jednotlivých složek přípravy se mění dle roční periodizace, -v přípravném období stabilizace techniky a nácvik útočných i obranných kombinací a systémů -v soutěžním období stabilizace a zdokonalování útočných i obraných kombinací a systémů

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-zvýšení účinnosti útočných kombinací na základě velké variability, přesnosti provedení a optimální volbě řešení, -snížení množství chyb v obraně na základě správného vyhodnocování herních situací a zvládnutí kolektivního pojetí obrany, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -schopnost měnit rytmus hry i taktický plán dle vývoje utkání, -schopnost udržení vysoké úrovně všech herních činností v průběhu celého utkání, -pozorování a vyhodnocování soupeřů, správná volba vhodné taktiky vedení boje v utkání, -preferovat kolektivní pojetí boje ve volejbalu,

septima

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující se namáhavostí tréninku, -vytvářet postoje ke smylu sportu v osobním životě, -schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře kolektivním pojetím boje, -vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu i mezi kolektivy jednotlivých kategorií a družstev, -umět vést boj v utkání v rámci fair play a v rámci pravidel, -zvýšit úroveň komunikace na hřišti, -použití metod psychické autoregulace, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení tréninkové dokumentace -individuální spolupráce s trenérem v teoretické přípravě na trénink i sportovní výkon -přispůsobování životního stylu potřebám sportovního tréninku a sportovního výkonu (denní režim, strava, atd.), -zdokonalování znalosti pravidel volejbalu, soutěžních řádů, odborné literatury, -postupně se seznamovat se světovými trendy vývoje volejbalu

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání -turistika a pobyt v přírodě - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů - orientace v krajině, orientační běh, zásady pobytu v přírodě -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -lyžování - běžecké,sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -další pohybové činnosti - lezení, cyklistika, vodní sporty - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů -první pomoc - ošetření vážných a život ohrožujících poranění, stabilizovaná poloha, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání,zástava krvácení, tel. kontakty 155, 112 -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa, psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek

septima

oktáva

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -nadále odstraňování individuálních nedostatků a svalových disbalancí, -důraz především na rozvoj silových předpokladů sportovního výkonu, -rozvoj speciální volejbalové obratnosti, -maximálně zvýšit úroveň kondičního posilování s ohledem na individuální vývoj a s ohledem na danou specializaci, -rozvoj všech svalových skupin, -zvyšování úrovně obecné i speciální volejbalové vytrvalosti -vysoký důraz na profylaxy a regeneraci -maximálně se přiblížit úrovni tělesné vyspělosti v kategorii dospělých

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák odbíjí všemi volejbalovými styly • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-stabilizace správné techniky, -zdokonalování všech herních činností jednotlivce s důrazem na přesnost provedení a minimalizaci chyb v provedení, -důraz na herní činnosti spojené s danou specializací, vysoká individualizace v tréninku -zvyšovat účinnost podání, -přihrávka všech typů podání a taktických variant podání, -trénink dle jednotlivých specializací, -specializovaný trénink libera, -vytváření co možná největší variability útočných kombinací v co největší rychlosti provedení, -seskupování dvojbloku i trojbloku, nácvik blokování od středu, -nácvik různých variant obranných kombinací, vykrývání a pádové techniky, -podíl jednotlivých složek přípravy se mění dle roční periodizace, -v přípravném období stabilizace techniky a nácvik útočných i obranných kombinací a systémů -v soutěžním období stabilizace a zdokonalování útočných i obraných kombinací a systémů

oktáva

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák ovládá základní techniku a taktiku všech volejbalových specializací • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-zvýšení účinnosti útočných kombinací na základě velké variability, přesnosti provedení a optimální volbě řešení, -snížení množství chyb v obraně na základě správného vyhodnocování herních situací a zvládnutí kolektivního pojetí obrany, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -schopnost měnit rytmus hry i taktický plán dle vývoje utkání, -schopnost udržení vysoké úrovně všech herních činností v průběhu celého utkání, -pozorování a vyhodnocování soupeřů, správná volba vhodné taktiky vedení boje v utkání, -preferovat kolektivní pojetí boje ve volejbalu,

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla volejbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák usiluje o maximální výkonnost ve své volejbalové specializaci	-vytvářet postoje ke smylu sportu v osobním životě, -schopnost vytvářet psychologický tlak na soupeře kolektivním pojetím boje, -vytvářet pozitivní osobní vztahy v rámci kolektivu i mezi kolektivy jednotlivých kategorií a družstev, -umět vést boj v utkání v rámci fair play a v rámci pravidel, -zvýšit úroveň komunikace na hřišti, -použití metod psychické autoregulace, -připravovat se na vrcholový sport v kategorii dospělých Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení tréninkové dokumentace -individuální spolupráce s trenérem v teoretické přípravě na trénink i sportovní výkon -vytvoření životního režimu vzhledem k idividuálním potřebám sportovního tréninku a sportovního výkonu -zdokonalování znalosti pravidel volejbalu, soutěžních řádů, odborné literatury, -seznamovat se světovými trendy vývoje volejbalu, -snažit se výkonnostně se srovnat s úrovní volejbalu v kategorii dospělých

oktáva

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-kondiční testy- zjišťování stavu kondiční přípravy formou kondičních testů -vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu, protahovací cvičení -gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí -atletika - běh na dráze i v terénu (překážkový běh, sprinty, vytrvalostní běh), skoky, hody, vrhy -sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, základní herní systémy -beachvolejbal - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání -turistika a pobyt v přírodě - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů - orientace v krajině, orientační běh, zásady pobytu v přírodě -plavání - kondiční plavání, plavecké styly, pomoc při záchraně tonoucího -lyžování - běžecké,sjezdové, snowboarding - v rámci zimního výcvikového tábora -další pohybové činnosti - lezení, cyklistika, vodní sporty - v rámci letních výcvikových táborů a všesportovních kurzů -první pomoc - ošetření vážných a život ohrožujících poranění, stabilizovaná poloha, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání,zástava krvácení, tel. kontakty 155, 112 -zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa, psychohygiena (zvládání stresových situací, komunikace, sociální chování), civilizační choroby, osvěta v oblasti dopingu a návykových látek

5.6.4 Sportovní trénink - sportovní gymnastika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou

žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu

2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• silová příprava – obecná silová příprava zaměřená na rozvoj všech svalových skupin, posilování svalových skupin, které mají zásadní vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích, rozvoj dynamické síly a rychlostní síly, rozvoj vytrvalosti • technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava • přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) • výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF • splnění podmínek stanovených plánem RTC na školní rok • start na soutěžích jednotlivců i družstev podle plánu stanoveného na daný školní rok

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• teoretické zvládnutí techniky jednotlivých cvičebních tvarů a vazeb, rozbor průpravných cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb • znalost Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF týkajících se obecných pravidel pro závodníky a závodnice, pravidel pro průběh soutěže, požadavků na obsah cvičení na jednotlivých nářadích a požadavků na obsah cvičení pro danou kategorii, ve které bude student soutěžit

prima

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěži, vytváření modelových situací, se kterými se student nebo studentka mohou setkat v soutěži a nácvik řešení těchto situací • rozvoj obecných morálně volních vlastností, rozvoj motivace k zvládnutí sportovní přípravy, předstartovních a startovních stavů, využití úspěchu ve sportovní činnosti k rozvoji osobnosti studenta, rozbor případného neúspěchu v soutěži, rozvoj zdravého sebevědomí a víry ve vlastní schopnosti • příprava studentů na soutěže družstev, rozvoj motivace podat co nejlepší výkon pro výsledek družstva

sekunda

7 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• silová příprava – obecná silová příprava zaměřená na rozvoj všech svalových skupin, posilování svalových skupin, které mají zásadní vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích, rozvoj dynamické síly a rychlostní síly, rozvoj vytrvalosti • technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava • přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) • výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF • splnění podmínek stanovených plánem RTC na školní rok • start na soutěžích jednotlivců i družstev podle plánu stanoveného na daný školní rok

sekunda

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• teoretické zvládnutí techniky jednotlivých cvičebních tvarů a vazeb, rozbor průpravných cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb • znalost Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF týkajících se obecných pravidel pro závodníky a závodnice, pravidel pro průběh soutěže, požadavků na obsah cvičení na jednotlivých nářadích a požadavků na obsah cvičení pro danou kategorii, ve které bude student soutěžit

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěži, vytváření modelových situací, se kterými se student nebo studentka mohou setkat v soutěži a nácvik řešení těchto situací • rozvoj obecných morálně volních vlastností, rozvoj motivace k zvládnutí sportovní přípravy, předstartovních a startovních stavů, využití úspěchu ve sportovní činnosti k rozvoji osobnosti studenta, rozbor případného neúspěchu v soutěži, rozvoj zdravého sebevědomí a víry ve vlastní schopnosti • příprava studentů na soutěže družstev, rozvoj motivace podat co nejlepší výkon pro výsledek družstva

tercie

8 týdně, V

tercie

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• silová příprava – obecná silová příprava zaměřená na rozvoj všech svalových skupin, posilování svalových skupin, které mají zásadní vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích, rozvoj dynamické síly a rychlostní síly, rozvoj vytrvalosti • technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava • přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) • výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF • splnění podmínek stanovených plánem RTC na školní rok • start na soutěžích jednotlivců i družstev podle plánu stanoveného na daný školní rok

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• teoretické zvládnutí techniky jednotlivých cvičebních tvarů a vazeb, rozbor průpravných cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb • znalost Mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF týkajících se obecných pravidel pro závodníky a závodnice, pravidel pro průběh soutěže, požadavků na obsah cvičení na jednotlivých nářadích a požadavků na obsah cvičení pro danou kategorii, ve které bude student soutěžit

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	• příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěži, vytváření modelových situací, se kterými se student nebo studentka mohou setkat v soutěži a nácvik řešení těchto situací • rozvoj obecných morálně volních vlastností, rozvoj motivace k zvládnutí sportovní přípravy, předstartovních a startovních stavů, využití úspěchu ve sportovní činnosti k rozvoji osobnosti studenta, rozbor případného neúspěchu v soutěži, rozvoj zdravého sebevědomí a víry ve vlastní schopnosti • příprava studentů na soutěže družstev, rozvoj motivace podat co nejlepší výkon pro výsledek družstva

kvarta

10 týdně, V

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla sportovní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zdokonaluje techniku provádění nacvičených gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích a zvyšuje obtížnost soutěžních sestav podle pravidel sportovní gymnastiky v závislosti na individuálních předpokladech(sportovní gymnastika)	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin) - technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava - přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF - psychologická příprava příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěžních podmínkách a na rozvoj morálně-volních vlastností - pravidla sportovní gymnastiky – znalost Mezinárodních pravidel sportovní gymnastiky FIG a úprav podle Závodního programu ČGF Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

kvarta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Improvizace na hudební doprovod Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období (podle zájmu a podmínek) Lanové centrum - jako netradiční forma posilování (podle zájmu a podmínek)

kvinta

16 týdně, V

kvinta

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla sportovní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zdokonaluje techniku provádění nacvičených gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích a zvyšuje obtížnost soutěžních sestav podle pravidel sportovní gymnastiky v závislosti na individuálních předpokladech(sportovní gymnastika)	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin) - technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava - přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF - psychologická příprava příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěžních podmínkách a na rozvoj morálně-volních vlastností - pravidla sportovní gymnastiky – znalost Mezinárodních pravidel sportovní gymnastiky FIG a úprav podle Závodního programu ČGF Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Improvizace na hudební doprovod Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období (podle zájmu a podmínek) Lanové centrum - jako netradiční forma posilování (podle zájmu a podmínek)

sexta

16 týdně, V

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla sportovní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zdokonaluje techniku provádění nacvičených gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích a zvyšuje obtížnost soutěžních sestav podle pravidel sportovní gymnastiky v závislosti na individuálních předpokladech(sportovní gymnastika)	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin) - technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava - přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF - psychologická příprava příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěžních podmínkách a na rozvoj morálně-volních vlastností - pravidla sportovní gymnastiky – znalost Mezinárodních pravidel sportovní gymnastiky FIG a úprav podle Závodního programu ČGF Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

sexta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Improvizace na hudební doprovod Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období (podle zájmu a podmínek) Lanové centrum - jako netradiční forma posilování (podle zájmu a podmínek)

septima

16 týdně, V

septima

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla sportovní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zdokonaluje techniku provádění nacvičených gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích a zvyšuje obtížnost soutěžních sestav podle pravidel sportovní gymnastiky v závislosti na individuálních předpokladech(sportovní gymnastika)	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin) - technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava - přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF - psychologická příprava příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěžních podmínkách a na rozvoj morálně-volních vlastností - pravidla sportovní gymnastiky – znalost Mezinárodních pravidel sportovní gymnastiky FIG a úprav podle Závodního programu ČGF Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Improvizace na hudební doprovod Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období (podle zájmu a podmínek) Lanové centrum - jako netradiční forma posilování (podle zájmu a podmínek)

oktáva

16 týdně, V

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla sportovní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zdokonaluje techniku provádění nacvičených gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích a zvyšuje obtížnost soutěžních sestav podle pravidel sportovní gymnastiky v závislosti na individuálních předpokladech(sportovní gymnastika)	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin) - technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava, cvičení zaměřená na rozvoj kloubního rozsahu, baletní příprava - přeskok, bradla, kladina, prostná (dívky) prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda (hoši) výběr a nácvik gymnastických prvků a vazeb pro vytvoření soutěžních sestav na jednotlivých nářadích podle požadavků mezinárodních pravidel FIG a Závodního programu ČGF - psychologická příprava příprava zaměřená na správné provedení nacvičených sestav v soutěžních podmínkách a na rozvoj morálně-volních vlastností - pravidla sportovní gymnastiky – znalost Mezinárodních pravidel sportovní gymnastiky FIG a úprav podle Závodního programu ČGF Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

oktáva

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Improvizace na hudební doprovod Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období (podle zájmu a podmínek) Lanové centrum - jako netradiční forma posilování (podle zájmu a podmínek)

5.6.5 Sportovní trénink - moderní gymnastika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení

maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

prima

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	Švihadlo - umí min. 2 **skoky obtížnosti** v koordinaci se švihadlem • umí min. 2 prvky obtížnosti z každé další skupiny prvků bez náčiní(rovnováhy a obraty) v koordinaci se švihadlem • umí kroužení švihadla v různých rovinách a směrech • umí vypuštění a chycení švihadla (únik) • umí 1 sérii přeskoků přes složené švihadlo ve dřepu s kroužením švihadla vpřed • umí provést 1 RISK (rotační prvky) pod vyhozeným náčiním • umí 1 typ malých přeskoků přes rozložené švihadlo s kroužením vpřed • umí 1 typ malých přeskoků přes rozložené švihadlo s kroužením vzad • umí 1 typ lasovky • umí min. 1 sérii tanečních kroků v koordinaci se švihadlem **Obruč** • umí min. 2 prvky obtížnosti z každé skupiny prvků v koordinaci s obručí • umí provést kutálení obruče po pažích vpřed i vzad • umí roztáčení obruče na noze s přeskakováním obruče při každém kroku / 3 za sebou/ • umí provést 1 typ chycení obruče bez pomocí rukou • umí 1 RISK (rotační prvky) v koordinaci s obručí • umí roztáčení obruče okolo ruky(vrtulka) • umí roztáčení obruče na jiné části těla • umí malé házení a chytání obruče s rotací okolo své osy • umí velké házení a chytání obruče • umí min. 1 sérii tanečních kroků v koordinaci s obručí **Míč** • zvládá min.2 obtížnosti z každé skupiny prvků obtížnosti v koordinaci s míčem • umí kruhy pažemi s míčem vpřed a vzad v bočné rovině • zvládá osmu s míčem v koordinaci s vlnou těla • umí kutálení míče po pažích vpřed • umí odrážení míče rukou i jinou částí těla • umí malá i velká házení míče • umí 1 RISK (rotační prvky) v koordinaci s míčem • umí rotaci míče okolo ruky (bublinka) • umí min. 1 sérii tanečních kroků v koordinaci s míčem **Kužele** - umí kroužení kuželů v rukou vpřed a vzad - umí umí velké kruhy paží s kužely vpřed a vzad - umí malé házení a chytání kuželů současně i střídavě - umí vysoké házení a chytání kužele **Stuha** • umí provést hádka se změnou směru / nahoru a dolů/ • umí provést kytičku se stuhou na zemi • umí kruhy se stuhou pažemi v bočné rovině

prima

sekunda

7 týdně, V

sekunda

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	Výstupy bez náčiní – žák větev A: • umí 4 skoky obtížnosti • umí 3 obraty obtížnosti • umí 4 rovnováhy obtížnosti **Výstupy bez náčiní – žák větev B:** • umí 2 obraty obtížnosti • umí 3 rovnováhy obtížnost • umí 3 skoky obtížnosti **Výstupy s náčiním – žák větev A i B:** **Švihadlo** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci se švihadlem / **větev A/** • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci se švihadlem **/ větev B/** • umí min. 2 obraty obtížnosti v koordinaci se švihadlem • umí 1 sérii přeskoků ve dřepu přes složené švihadlo vzad • umí sérii rotačních skoků /čertíky/ s křížením a otvíráním švihadla • umí 2 RISKY (rotační prvky) v koordinaci se švihadlem • umí min.2 série tanečních kroků v koordinaci se švihadlem **Obruč** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s obručí / větev A / • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s obručí / větev B/ • umí min. 2 obraty obtížnosti v koordinaci s obručí • dlouhé kutálení obruče po pažích bez zrakové kontroly • umí 2 RISKY (typy rotačních prvků) pod vyhozeným náčiním • umí malé nebo střední vyhození obruče na plocho s rotací kolem osy • umí provést chycení obruče z vysokého vyhození do průchodu • umí házení z průchodu obručí • umí 2 série tanečních kroků s obručí **Míč** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s míčem / větev A / • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s míčem / větev B/ • umí min. 2 obraty obtížnosti v koordinaci s míčem • dlouhé kutálení míče po pažích bez zrakové kontroly • umí provést alespoň 2 typy chycení míče /např.v poloze na zemi,bez pomoci rukou aj./ • umí provést 2 typy RISKŮ s míčem • umí 2 série tanečních kroků v koordinaci s míčem • umí dlouhé kutálení míče po 2 částech těla **Kužele** • umí 2- 3 typy prvků obtížnosti ze skupiny obratů,rovnováh a skoků v koordinaci s kužely • umí 3 různé typy mlýnků

sekunda

Sportovní příprava

- umí alespoň 2 různé typy házení a chytání kuželů
- umí alespoň 1 RISK (rotační prvky) v koordinaci s kužely
- umí alespoň 2 různé způsoby malých házení kůželů
- umí malé kaskádovité házení kuželů
- umí min. 1 sérii tanečních kroků v koordinaci s kužely
-

Stuha

- Umí 2 typy prvků obtížnosti ze skupiny obratů, rovnováh a skoků v koordinaci se stuhou /větev A/
- Umí 1 typ prvku obtížnosti ze skupiny obratů, rovnováh a skoků v koordinaci se stuhou /větev B/
- Umí 1 typ průchodu stuhou
- Umí velké kruhy stuhou pažemi v různých rovinách
- Umí alespň 2 různé typy spirálek se stuhou
- Umí alespoň 2 typy hádků se stuhou
- Umí alespoň 2 různé typy házení stuhou / větev A/
- Umí alespoň 1 typ RISKU se stuhou / větev A/

Umí alespoň 1 sérii tanečních kroků v koordinaci se stuhou

tercie

8 týdně, V

tercie

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	Výstupy bez náčiní – žák větev A: • umí 4 skoky obtížnosti • umí 3 obraty obtížnosti • umí 4 rovnováhy obtížnosti **Výstupy bez náčiní – žák větev B:** • umí 3 skoky obtížnosti • umí 2 obraty obtížnosti • umí 3 rovnováhy obtížnosti **Výstupy s náčiním – žák větev A,B:** **Švihadlo** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci se švihadlem / **větev A/** • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci se švihadlem **/ větev B/** • umí min. 2 obraty obtížnosti v koordinaci se švihadlem • umí min. 2 různé série různých přeskoků přes švihadlo vpřed nebo vzad • umí min. 2 různé typy lasovek • umí 1 sérii přeskoků ve dřepu přes složené švihadlo vzad • umí sérii rotačních skoků /čertíky/ s křížením a otvíráním švihadla • umí min. 2 různé typy vysokého házení švihadla • umí 2 RISKY (rotační prvky) v koordinaci se švihadlem • umí min.2 série tanečních kroků v koordinaci se švihadlem • umí alespoň 1 typ Mistrovství se švihadlem **Obruč** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s obručí / větev A / • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s obručí / větev B/ • umí min. 2 obraty obtížnosti v koordinaci s obručí • umí alespoň 2 typy dlouhého kutálení obruče po těle • umí alespoň 2 RISKY (typy rotačních prvků) pod vyhozeným náčiním • umí min. 2 série tanečních kroků s obručí • umí volnou rotaci obruče na těle kolem své osy • umí provést alespoň 2 typy chycení obruče • umí provést alespoň 2 typy vyhození obruče • umí alespoň 1 typ Mistrovství s obručí **Míč** • umí 4 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s míčem / větev A / • umí 3 skoky a rovnováhy obtížnosti v koordinaci s míčem / větev B/ • umí min. 2 – 3 obraty obtížnosti v koordinaci s míčem • umí alespoň 3 typy dlouhého kutálení míče po těle • umí provést alespoň 2 typy chycení /např.v poloze na zemi+bez pomoci rukou aj./ • umí alespoň 2 různé typy vyhození míče • umí provést 2 typy RISKŮ s míčem

tercie

Sportovní příprava

- umí 2 série tanečních kroků v koordinaci s míčem
- umí roztáčení míče na prstu
- umí alespoň 1 typ Mistrovství s míčem

Kužele

- umí 3 typy prvků obtížnosti ze skupiny obratů, rovnováh a skoků v koordinaci s kužely
- umí 3 různé typy mlýnků v různých rovinách a směrech
- umí alespoň 2 různé typy házení a chytání kuželů
- umí alespoň 2 RISKY (rotační prvky) v koordinaci s kužely
- umí alespoň 3 různé způsoby malých házení kuželů
- umí malé kaskádovité házení kuželů – alespoň 3x
- umí min. 2 série tanečních kroků v koordinaci s kužely
- umí volné kutálení kuželů po rukou
- umí alespoň 1 typ Mistrovství s kužely

Stuha

- Umí 3 typy prvků obtížnosti ze skupiny obratů, rovnováh a skoků v koordinaci se stuhou /větev A/
- Umí 2 typy prvku obtížnosti ze skupiny obratů, rovnováh a skoků v koordinaci se stuhou /větev B/
- Umí alespoň 3 různé typy spirálek se stuhou v různých rovinách a směrech
- Umí alespoň 3 typy hádků se stuhou v různých rovinách a směrech
- Umí alespoň 2 různé typy házení stuhou / větev A/
- Umí alespoň 2 typy RISKU se stuhou / větev A/
- Umí alespoň 1typ házení stuhou / větev B/
- Umí alespoň 1 typ RISKU se stuhou / větev B/
- Umí alespoň 1 sérii tanečních kroků v koordinaci se stuhou / větev B/

Umí alespoň 2 série tanečních kroků v koordinaci se stuhou / větev A/

kvarta

10 týdně, V

kvarta

Moderní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla moderní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá manipulace s náčiním různých obtížností podle sportovní výkonnosti • žák používá skoky, rovnováhy, ohebnosti a obratyobtížností A - F podle sportovní výkonnosti	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci -baletní příprava -technická příprava -nácvik správné techniky skoků,obratů,rovnováh a ohebností stanovené obtížnosti dle pravidel FIG -rozvoj a zlepšování techniky jednotlivých náčiní -rozvoj odrazových schopností -speciální protahovací cvičečení pro zvýšení kloubního a kyčelního rozsahu moderních gymnastek -opakovaní a zdokonalování vytvořených sestav dle klasifikačního řádu MG a programu FIG -začlenění a nácvik nových prvků vyšší obtížnosti do již vytvořených sestav s náčiním -nácvik a skládání nově vytvořených sestav s náčiním dle klasifikačního řádu MG a programu FIG -rozvoj pohybových schopností s využitím doplňkových sportů – atletika,plavání,cyklistika,lyžování -taktická příprava – řešení vzniklých soutěžních situací, trénink v podmínkách podobných soutěži- tzv.modelovaný trénink, -psychologická příprava – rozvoj morálně volních vlastností, dechová cvičení, autogenní trénink -seznamování s platnými pravidly MG dle programu FIG Činnosti ovlivňující zdraví jedince -regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince -speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva -využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci -teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	- kondiční testy- zjišťování aktuálního stavu kondiční přípravy formou kondičních testů - vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu - speciální protahovací cvičení - improvizace s hudbou -atletika- sprinty, vytrvalostní běh/ přípravné, přechodné období/ -turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění- zimní,letní -plavání - kondiční plavání, skoky do vody -lyžování - běžecké,sjezdové - v rámci zimního soustředění/ podle zájmu a podmínek/ -výrazový tanec

kvinta

16 týdně, V

Moderní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla moderní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá manipulace s náčiním různých obtížností podle sportovní výkonnosti • žák používá skoky, rovnováhy, ohebnosti a obratyobtížností A - F podle sportovní výkonnosti	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - baletní příprava - technická příprava - nácvik správné techniky skoků,obratů,rovnováh a ohebností stanovené obtížnosti dle pravidel FIG - rozvoj a zlepšování techniky jednotlivých náčiní - rozvoj odrazových schopností - speciální protahovací cvičečení pro zvýšení kloubního a kyčelního rozsahu moderních gymnastek - opakovaní a zdokonalování vytvořených sestav dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - začlenění a nácvik nových prvků vyšší obtížnosti do již vytvořených sestav s náčiním - nácvik a skládání nově vytvořených sestav s náčiním dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - rozvoj pohybových schopností s využitím doplňkových sportů – atletika,plavání,cyklistika,lyžování - taktická příprava – řešení vzniklých soutěžních situací, trénink v podmínkách podobných soutěži- tzv.modelovaný trénink, - psychologická příprava – rozvoj morálně volních vlastností, dechová cvičení, autogenní trénink - seznamování s platnými pravidly MG dle programu FIG Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci -teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

kvinta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- kondiční testy- zjišťování aktuálního stavu kondiční přípravy formou kondičních testů - vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu - speciální protahovací cvičení - improvizace s hudbou -atletika- sprinty, vytrvalostní běh/ přípravné, přechodné období/ -turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění- zimní,letní -plavání - kondiční plavání, skoky do vody -lyžování - běžecké,sjezdové - v rámci zimního soustředění/ podle zájmu a podmínek/ - výrazový tanec

sexta

16 týdně, V

sexta

Moderní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla moderní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá manipulace s náčiním různých obtížností podle sportovní výkonnosti • žák používá skoky, rovnováhy, ohebnosti a obratyobtížností A - F podle sportovní výkonnosti	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - baletní příprava - technická příprava - nácvik správné techniky skoků,obratů,rovnováh a ohebností stanovené obtížnosti dle pravidel FIG - rozvoj a zlepšování techniky jednotlivých náčiní - rozvoj odrazových schopností - speciální protahovací cvičení pro zvýšení kloubního a kyčelního rozsahu moderních gymnastek - opakovaní a zdokonalování vytvořených sestav dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - začlenění a nácvik nových prvků vyšší obtížnosti do již vytvořených sestav s náčiním - nácvik a skládání nově vytvořených sestav s náčiním dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - rozvoj pohybových schopností s využitím doplňkových sportů – atletika,plavání,cyklistika,lyžování - taktická příprava – řešení vzniklých soutěžních situací, trénink v podmínkách podobných soutěži- tzv.modelovaný trénink, - psychologická příprava – rozvoj morálně volních vlastností, dechová cvičení, autogenní trénink - seznamování s platnými pravidly MG dle programu FIG Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci -teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- kondiční testy- zjišťování aktuálního stavu kondiční přípravy formou kondičních testů - vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu - speciální protahovací cvičení - improvizace s hudbou -atletika- sprinty, vytrvalostní běh/ přípravné, přechodné období/ -turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění- zimní,letní -plavání - kondiční plavání, skoky do vody -lyžování - běžecké,sjezdové - v rámci zimního soustředění / podle podmínek a zájmu/ - výrazový tanec

septima

16 týdně, V

Moderní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla moderní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá manipulace s náčiním různých obtížností podle sportovní výkonnosti • žák používá skoky, rovnováhy, ohebnosti a obratyobtížností A - F podle sportovní výkonnosti	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - baletní příprava - technická příprava - nácvik správné techniky skoků,obratů,rovnováh a ohebností stanovené obtížnosti dle pravidel FIG - rozvoj a zlepšování techniky jednotlivých náčiní - rozvoj odrazových schopností - speciální protahovací cvičení pro zvýšení kloubního a kyčelního rozsahu moderních gymnastek - opakovaní a zdokonalování vytvořených sestav dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - začlenění a nácvik nových prvků vyšší obtížnosti do již vytvořených sestav s náčiním - nácvik a skládání nově vytvořených sestav s náčiním dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - rozvoj pohybových schopností s využitím doplňkových sportů – atletika,plavání,cyklistika,lyžování - taktická příprava – řešení vzniklých soutěžních situací, trénink v podmínkách podobných soutěži- tzv.modelovaný trénink, - psychologická příprava – rozvoj morálně volních vlastností, dechová cvičení, autogenní trénink - seznamování s platnými pravidly MG dle programu FIG Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci -teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

septima

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- kondiční testy- zjišťování aktuálního stavu kondiční přípravy formou kondičních testů - vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu - speciální protahovací cvičení - improvizace s hudbou -atletika- sprinty, vytrvalostní běh/ přípravné, přechodné období/ -turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění- zimní,letní -plavání - kondiční plavání, skoky do vody -lyžování - běžecké,sjezdové - v rámci zimního soustředění/ podle zájmu a podmínek/ - výrazový tanec

oktáva

16 týdně, V

oktáva

Moderní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla moderní gymnastiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá manipulace s náčiním různých obtížností podle sportovní výkonnosti • žák používá skoky, rovnováhy, ohebnosti a obratyobtížností A - F podle sportovní výkonnost	Činnosti ovlivňující úroveň sportovní výkonnosti ve sportovní specializaci - baletní příprava - technická příprava - nácvik správné techniky skoků,obratů,rovnováh a ohebností stanovené obtížnosti dle pravidel FIG - rozvoj a zlepšování techniky jednotlivých náčiní - rozvoj odrazových schopností - speciální protahovací cvičení pro zvýšení kloubního a kyčelního rozsahu moderních gymnastek - opakovaní a zdokonalování vytvořených sestav dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - začlenění a nácvik nových prvků vyšší obtížnosti do již vytvořených sestav s náčiním - nácvik a skládání nově vytvořených sestav s náčiním dle klasifikačního řádu MG a programu FIG - rozvoj pohybových schopností s využitím doplňkových sportů – atletika,plavání,cyklistika,lyžování - taktická příprava – řešení vzniklých soutěžních situací, trénink v podmínkách podobných soutěži- tzv.modelovaný trénink, - psychologická příprava – rozvoj morálně volních vlastností, dechová cvičení, autogenní trénink - seznamování s platnými pravidly MG dle programu FIG Činnosti ovlivňující zdraví jedince - regenerace, její vliv na výkonnost a zdravotní stav sportujícího jedince - speciální vyrovnávací a posilovací cvičení pro zpevnění břišního a zádového svalstva - využití souboru cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci -teorie kondiční přípravy a její vliv na úroveň specializované přípravy

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- kondiční testy- zjišťování aktuálního stavu kondiční přípravy formou kondičních testů - vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnání svalové disbalance -zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilování pro zpevnění svalového korzetu - speciální protahovací cvičení - improvizace s hudbou -atletika- sprinty, vytrvalostní běh/ přípravné, přechodné období/ -turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění- zimní,letní -plavání - kondiční plavání, skoky do vody -lyžování - běžecké,sjezdové - v rámci zimního soustředění / podle podmínek a zájmu/ - výrazový tanec

5.6.6 Sportovní trénink - plavání

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení
maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení
problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových
pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen
diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné
názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

prima

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1000 km, výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, obrátek všech plaveckých způsobů, technika startovních skoků, postupné zařazování TC - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM 2. stupně - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár)

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 1000 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 600 km objem speciální rychlosti: 100 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 100 km - výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - znalost pravidel plavání - plavecké způsoby, starty, obrátky - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalé vyplavání po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení

sekunda

7 týdně, V

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1100 km, výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, technika obrátek, technika startovních skoků, pravidelné zařazování technických cvičení - rozvoj všestrannosti - do tréninku je zařazen rozvoj nejslabšího plaveckého způsobu, start v přípravných závodech 200Pz, 400Pz - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM 2. stupně - starty na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár)

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 1100 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 700 km objem speciální rychlosti: 100 km objem prvkového plavání: 100 km objem speciálního silového plavání: 200 km - výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, kompenzační cvičení - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou nebo s lehkou zátěží s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek - znalost základní tréninkových forem - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu

sekunda

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalé vyplavání po každém tréninku - zařazení kompenzačních cvičení po ukončení tréninku - pravidelné využití zařízení regenerace

tercie

8 týdně, V

Sportovní příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1200 km, výkonnostní testy - 3000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, obrátek všech plaveckých způsobů, technika startovních skoků, postupné zařazování TC - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM 2. stupně - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár)

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 1200 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 700 km objem speciální rychlosti: 200 km objem prvkového plavání: 100 km objem speciálního silového plavání: 200 km - výkonnostní testy - 3000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou

tercie

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek, popsat technická cvičení a vybrat správné TC pro řešení úkolu - znalost pravidel plavání - plavecké způsoby, starty, obrátky - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu, základní znalost poskytnutí 1. pomoci v případě utonutí

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalé vyplavání po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení - pravidelné regenerace

kvarta

10 týdně, V

kvarta

Tělesná a technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů plavání	- celková roční kilometráž: 1400 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 700 km objem speciální rychlosti: 200 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 300 km - výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou - splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1400 km, výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, obrátek všech plaveckých způsobů, technika startovních skoků, postupné zařazování TC - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM (body FINA) - 15 let muži 580, ženy 640, 16 let muži 620, ženy 670 - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár)

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek, popsat technická cvičení a vybrat správné TC pro řešení úkolu - znalost pravidel plavání - plavecké způsoby, starty, obrátky - základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě úrazu

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů plavání	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - správný výběr regeneračních a podpůrných prostředků vzhledem ke své specializaci - dokonalé vyplavání po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení - pravidelné návštěvy na regeneraci Sportovního gymnázia

kvarta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou speciálních kondičních testů ve vodě Vyrovnávací cvičení - cvičení, která jsou zaměřena na vyrovnání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - protahovací cvičení (soubor "želva") Sportovní hry - basketbal, florbal (rozvoj rychlostních a dynamických pohybových dovedností, orientace v prostoru, herní kombinace) Atletika - sprinty, vytrvalostní běh, skoky (přípravné a přechodné období) Turistika a pobyt v přírodě (program zimního i letního sportovního soustředění) Lyžování - běžecké a sjezdové (program zimního soustředění) Tenis, badminton - individuálně podle podmínek (program soustředění) První pomoc při sportovních úrazech

kvinta

16 týdně, V

kvinta

Tělesná a technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů plavání	- celková roční kilometráž: 1400 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 700 km objem speciální rychlosti: 200 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 300 km - výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou - splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1400 km, výkonnostní testy - 2000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, obrátek všech plaveckých způsobů, technika startovních skoků, postupné zařazování TC - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM (body FINA) - 15 let muži 580, ženy 640, 16 let muži 620, ženy 670 - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár)

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek, popsat technická cvičení a vybrat správné TC pro řešení úkolu - znalost pravidel plavání - plavecké způsoby, starty, obrátky - základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě úrazu

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů plavání	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - správný výběr regeneračních a podpůrných prostředků vzhledem ke své specializaci - dokonalé vyplavání po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení - pravidelné návštěvy na regeneraci Sportovního gymnázia

kvinta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou speciálních kondičních testů ve vodě Vyrovnávací cvičení - cvičení, která jsou zaměřena na vyrovnání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - protahovací cvičení (soubor "želva") Sportovní hry - basketbal, florbal (rozvoj rychlostních a dynamických pohybových dovedností, orientace v prostoru, herní kombinace) Atletika - sprinty, vytrvalostní běh, skoky (přípravné a přechodné období) Turistika a pobyt v přírodě (program zimního i letního sportovního soustředění) Lyžování - běžecké a sjezdové (program zimního soustředění) Tenis, badminton - individuálně podle podmínek (program soustředění) První pomoc při sportovních úrazech

sexta

16 týdně, V

sexta

Tělesná a technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů plavání	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1500 km, výkonnostní testy - 3000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob) - technika všech plaveckých způsobů, technika obrátek, technika startovních skoků, pravidelné zařazování technických cvičení - rozvoj všestrannosti - do tréninku je zařazen rozvoj nejslabšího plaveckého způsobu, start v přípravných závodech 200Pz, 400Pz - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM (body FINA) - 16 let muži 620, ženy 670, 17 let muži 650, ženy 700 - starty na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár) - celková roční kilometráž: 1500 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 800 km objem speciální rychlosti: 200 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 300 km - výkonnostní testy - 3000 m VZ, 200Pz, 100 motýlek, 100 znak, 100 prsa, 100 volný způsob - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky nejslabšího plaveckého způsobu, rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou nebo s lehkou zátěží s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zásady správné hygieny ve vodě, předcházení onemocněním z každodenního pobytu ve vodě - schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek, popsat technická cvičení a vybrat správné TC pro řešení úkolu - znalost základní tréninkových forem, schopnost sestavení plánu TJ s určitým zaměřením - základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě úrazu, základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě tonutí - znalost pravidel plavání - příprava na školení R - III.třídy

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - správný výběr regeneračních a podpůrných prostředků vzhledem ke své specializaci - dokonalé vyplavání po každém tréninku - zařazení kompenzačních cvičení po ukončení tréninku - pravidelné využití zařízení regenerace Sportovního gymnázia

sexta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou speciálních kondičních testů ve vodě Vyrovnávací cvičení - cvičení, která jsou zaměřena na vyrovnání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - protahovací cvičení (soubor "želva") Sportovní hry - basketbal, florbal (rozvoj rychlostních a dynamických pohybových dovedností, orientace v prostoru, herní kombinace) Atletika - sprinty, vytrvalostní běh, skoky (přípravné a přechodné období) Turistika a pobyt v přírodě (sportovního soustředění- zimní,letní) Lyžování - běžecké a sjezdové (program zimního soustředění) Tenis, badminton - individuálně podle podmínek (program soustředění) První pomoc při sportovních úrazech

septima

16 týdně, V

septima

Tělesná a technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů s důrazem na svou specializaci plavání	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 1700 km, výkonnostní testy - 3000 m VZ, 400Pz, 200 hlavní způsob, 100 hlavní způsob) - technika všech plaveckých způsobů, technika obrátek, technika startovních skoků, pravidelné zařazování technických cvičení - rozvoj všestrannosti - do tréninku je zařazen rozvoj nejslabšího plaveckého způsobu, start v přípravných závodech 200Pz, 400Pz - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM (body FINA) - 17 let muži 650, ženy 700, 18 let muži 680 - starty na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár) - celková roční kilometráž: 1700 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 900 km objem speciální rychlosti: 300 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 300 km - výkonnostní testy - 3000 m VZ, 400Pz, 200 hlavní způsob, 100 hlavní způsob - rozvoj všestrannosti - rozvoj techniky všech způsobů, technika startů a obrátek - rozvoj rychlosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly se zatěží s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání	- schopnost popsat techniku záběru paží a nohou, techniku obrátek, popsat technická cvičení a vybrat správné TC pro řešení úkolu - znalost zásad pro sestavení plánu pro RTC - základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě tonutí, dopomoc unavenému plavci - znalost pravidel plavání - příprava na školení R - III.třídy

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů s důrazem na svou specializaci plavání	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - správný výběr regeneračních a podpůrných prostředků vzhledem ke své specializaci - dokonalé vyplavání po každém tréninku - zařazení kompenzačních cvičení po ukončení tréninku - pravidelné využití zařízení regenerace Sportovního gymnázia

septima

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou speciálních kondičních testů ve vodě Vyrovnávací cvičení - cvičení, která jsou zaměřena na vyrovnání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - protahovací cvičení (soubor "želva") Sportovní hry - basketbal, florbal (rozvoj rychlostních a dynamických pohybových dovedností, orientace v prostoru, herní kombinace) Atletika - sprinty, vytrvalostní běh, skoky (přípravné a přechodné období) Turistika a pobyt v přírodě (sportovního soustředění- zimní,letní) Lyžování - běžecké a sjezdové (program zimního soustředění) Tenis, badminton - individuálně podle podmínek (program soustředění) První pomoc při sportovních úrazech

oktáva

16 týdně, V

Tělesná a technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů s důrazem na svou specializaci plavání	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok(plánovaná kilometráž 1800 km, výkonnostní testy - 3000 m VZ, 400Pz, 200 hlavní způsob, 100 hlavní způsob) - technika všech plaveckých způsobů, technika obrátek, technika startovních skoků, pravidelné zařazování technických cvičení - rozvoj všestrannosti - start v přípravných závodech 200Pz, 400Pz - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM (body FINA) - 18 let muži 680, 19 let muži 710 - starty na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR a MČRD, přípravné soutěže, Český pohár) - celková roční kilometráž: 1800 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 900 km objem speciální rychlosti: 350 km objem prvkového plavání: 200 km objem speciálního silového plavání: 350 km - výkonnostní testy - 3000 m VZ, 400Pz, 200 hlavní způsob, 100 hlavní způsob - rozvoj všestrannosti - rozvoj techniky všech způsobů, technika startů a obrátek - rozvoj rychlosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci suché přípravy, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly se zatěží s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

oktáva

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla plavání	- schopnost zařadit správné technické cvičení pro řešení problému v technice - znalost zásad pro sestavení plánu pro RTC, znalost zásad pro přípravu na soutěže (vyladění) - znalost zásad krátkodobé a dlouhodobé psychologické přípravy - základní znalosti o poskytnutí 1.pomoci v případě tonutí, dopomoc unavenému plavci - znalost pravidel plavání - příprava na školení R - III.třídy

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla plavání • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák vědomě rozvíjí techniku všech stylů s důrazem na svou specializaci plavání	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - správný výběr regeneračních a podpůrných prostředků vzhledem ke své specializaci - zařazení kompenzačních cvičení po ukončení tréninku - pravidelné využití zařízení regenerace Sportovního gymnázia

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou speciálních kondičních testů ve vodě Vyrovnávací cvičení - cvičení, která jsou zaměřena na vyrovnání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - protahovací cvičení (soubor "želva") Sportovní hry - basketbal, florbal (rozvoj rychlostních a dynamických pohybových dovedností, orientace v prostoru, herní kombinace) Atletika - sprinty, vytrvalostní běh, skoky (přípravné a přechodné období) Turistika a pobyt v přírodě (sportovního soustředění- zimní,letní) Lyžování - běžecké a sjezdové (program zimního soustředění) Tenis, badminton - individuálně podle podmínek (program soustředění) První pomoc při sportovních úrazech

5.6.7 Sportovní trénink - basketbal

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	**7**	**8**	**10**	**16**

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení
maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení
problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových
pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen
diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné
názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:

1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

Specializace

Očekávané výstupy	Učivo
	-dvojtakt z pravé i levé strany -základy techniky střelby -základy techniky přihrávek -ovládání míče na místě -správný obranný postoj -obrana hráče s míčem

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo
	:-správné držení těla -kompenzační a relaxační cvičení -rozvoj rychlosti,obratnosti,koordinace pohybu -základní plavecká výuka -netradiční pohybové hry -základy gymnastiky

sekunda

7 týdně, V

Specializace

Očekávané výstupy	Učivo
	:-uvolnění s míčem -zastavení na dvě nohy -střelba po driblinku -přihrávky v pohybu -uvolnění bez míče -obrana hráče s míčem

Všeobecná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	:-zdokonalování plavecké výchovy -akrobacie,cvičení na nářadí -sportovní hry-individuální činnosti -atletika-skok do dálky a výšky,hod míčkem -kondiční cvičení -pohybové hry

tercie

8 týdně, V

Specializace

Očekávané výstupy	Učivo
	:-útočné a obranné doskakování -cloněni -rychlý protiútok,přesilové situace -hra 2:2,3:3 -základy obranných a útočných kombinací -stabilizace techniky střelby

Všeobecná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	:-turistika a pobyt v přírodě -lyžování,snowboarding -sportovní hry-herní kombinace a systémy -základy úpolových sportů -atletika-vytrvalost,posilování s vlastním tělem -gymnastika-cvičení s hudbou

kvarta

10 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zaměření na rozvoj pohybových schopností obecných i speciálních (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost, pohyblivost), - sportovní trénink zaměřen na postupný rozvoj všech fyziologických funkcí.

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák chytá a přihrává míč na místě i v pohybu a to obouruč, pravou i levou rukou • žák se uvolňuje na místě i v pohybu bez míče i s míčem změnou směru a změnou rychlosti • žák střílí po odrazu snožmo ve výskoku z krátké a střední vzdálenosti • žák zvládá základní útočné i obranné herní kombinace	- zdokonalování herních činností jednotlivce - útočných - přihrávky na místě i v pohybu, driblink a uvolňování útočníka bez míče i s míčem,střelba ve výskoku po driblinku a po přihrávce, doskakování obranné i útočné, clonění hráčů, - obranných - krytí útočníka bez míče a s míčem, krytí útočníka po střelbě a stahování míčů v obraně, - zvládnutí základních útočných a obranných kombinací, založených na clonění, - zvládnutí zásad rychlého protiútoku, - zvládnutí jednoduchých útočných systémů hry, - zvládnutí některých obranných systémů hry.

Taktická a teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- znalost pravidel basketbalu, - postupné vytváření taktického myšlení hráčů.

kvarta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- postupné rozvíjení psychických vlastností, zaměřených na sebevýchovu sportovců, - formování psychické připravenosti.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	- průpravná,kondiční cvičení, pohybové hry, - gymnastika - akrobacie, - atletika - běh na dráze, sprinty, skok do dálky, - plavání - osvojování techniky plaveckých způsobů, - úpoly - sebeobrana.

kvinta

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zaměření na rozvoj pohybových schopností obecných i speciálních (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost, pohyblivost), - sportovní trénink zaměřen na postupný rozvoj všech fyziologických funkcí.

kvinta

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák chytá a přihrává míč na místě i v pohybu a to obouruč, pravou i levou rukou • žák se uvolňuje na místě i v pohybu bez míče i s míčem změnou směru a změnou rychlosti • žák střílí po odrazu snožmo ve výskoku z krátké a střední vzdálenosti • žák zvládá základní útočné i obranné herní kombinace	- zdokonalování herních činností jednotlivce - útočných - přihrávky na místě i v pohybu, driblink a uvolňování útočníka bez míče i s míčem,střelba ve výskoku po driblinku a po přihrávce, doskakování obranné i útočné, clonění hráčů, - obranných - krytí útočníka bez míče a s míčem, krytí útočníka po střelbě a stahování míčů v obraně, - zvládnutí základních útočných a obranných kombinací, založených na clonění, - zvládnutí zásad rychlého protiútoku, - zvládnutí jednoduchých útočných systémů hry, - zvládnutí některých obranných systémů hry.

Taktická a teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- znalost pravidel basketbalu, - postupné vytváření taktického myšlení hráčů.

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- postupné rozvíjení psychických vlastností, zaměřených na sebevýchovu sportovců, - formování psychické připravenosti.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- průpravná,kondiční cvičení, pohybové hry, - gymnastika - akrobacie, - atletika - běh na dráze, sprinty, skok do dálky, - plavání - osvojování techniky plaveckých způsobů, - úpoly - sebeobrana.

sexta

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zaměření na všestranný rozvoj obecných i speciálních pohybových schopností, - zvyšování úrovně zdatnosti a trénovanosti, - růst výkonnosti organismu.

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák chytá a přihrává míč na místě i v pohybu a to obouruč, pravou i levou rukou • žák se uvolňuje na místě i v pohybu bez míče i s míčem změnou směru a změnou rychlosti, zahájí únik s míčem • žák střílí po odrazu snožmo ve výskoku z krátké a střední vzdálenosti po driblinku a po přihrávce • žák zvládá základní útočné i obranné herní kombinace založené na clonění a početní převaze	- další zdokonalování individuálních herních činností jednotlivce - útočných i obranných, - zvládnutí útočných herních kombinací dvou a více hráčů, - zvládnutí obranných kombinací, založených na početní převaze útočníků a na clonění hráčů, - zvládnutí systému a zásad rychlého protiútoku, - zvládnutí systémů postupného útoku proti osobní a zónové obraně, - zvládnutí presinkových obran.

Taktická a teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- vytváření taktických vědomostí a taktického myšlení hráčů, - prohlubování znalostí pravidel.

sexta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- další rozvoj psychických vlastností, které mají vliv na sportovní výkon a sportovní výkonnost, - ovlivňování psychické připravenosti hráčů, - formování motivace sportovců.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- průpravná cvičení, kondiční a posilovací cvičení, - gymnastika - přeskoky, - atletika - běh v terénu, sprinty, vrh koulí, - plavání - skoky do vody, zdokonalování techniky plaveckých způsobů, záchrana tonoucího, - lyžování -běh klasickou technikou.

septima

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- další zvyšování tělesné zdatnosti, - rozvoj všech fyziologických funkcí, - zvyšování výkonnosti organismu.

septima

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá útočné i obranné herní kombinace a systémy založené na osobní obraně,clonění a početní převaze útočníků i při rychlém protiútoku	- zvládnutí všech individuálních herních činností - útočných i obranných ve velké rychlosti, v měnících se herních podmínkách, - zvládnutí útočných a obranných kombinací v měnících se herních podmínkách, - zvládnutí kombinovaných obranných systémů, - zvládnutí zásad rychlého protiútoku v měnících se herních podmínkách.

Taktická a teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- další osvojování taktických vědomostí a taktických dovedností, - znalost pravidel basketbalu, - prohlubování znalostí taktických poznatků.

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- postupné dosahování optimálního stavu psychické připravenosti, - výchova hráčů k sebeovládání.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a pohyblivosti, - gymnastika - cvičení na nářadí, - atletika - štafetový běh, skok do výšky, - plavání - branné plavání, - lyžování - sjezdové lyžování a snowboardink.

oktáva

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zdokonalování všestranného pohybového systému, - další rozvoj všech pohybových schopností, - vytváření všestranného pohybového základu, - rozvoj speciálních pohybových schopností, v souladu s potřebami techniky herních dovedností.

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá útočné i obranné herní kombinace a systémy založené na osobní i zónové obraně,clonění a početní převaze útočníků i při rychlém protiútoku	- ovládání všech individuálních herních činností jednotlivce - útočných i obranných na vysoké úrovni a to v plné rychlosti, v měnících se herních podmínkách, - zvládnutí útočných a obranných herních kombinací, - zvládnutí systémů hry družstva útočných i obranných, - zvládnutí systémů překonávání presinkových obran, - zvládnutí zásad rychlého protiútoku v měnících se herních podmínkách.

Taktická a teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla basketbalu • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • žák zvládá útočné i obranné herní kombinace a systémy založené na osobní i zónové obraně,clonění a početní převaze útočníků i při rychlém protiútoku	- další utváření taktických vědomostí, - rozvoj taktických schopností a jejich využívání ve hře, - další osvojování taktických poznatků o soupeřích,taktická příprava před utkáním.

oktáva

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- soustavné působení na psychický rozvoj sportovců, - další utváření rysů a vlastností osobnosti, - snaha o dosažení optimálního stavu psychické připravenosti.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- cvičení zaměřená na rozvoj pohybových dovedností, - gymnastika - cvičení na hrazdě, prostná, - atletika - vytrvalostní běhy, trojskok, hod diskem, - lyžování - běh volnou technikou, - turistika - pěší turistika, cykloturistika v přírodě.

5.6.8 Sportovní trénink - judo

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení
maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku

ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení
problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových
pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen
diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné
názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

prima

6 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-rozvoj ohebnosti a kloubní pohyblivosti, -rozvoj síly svalstva trupu, ovlivňující správné držení těla, -všestranný rozvoj dalších pohybových schopností,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-nácvik útočného postoje a vzpřímeného držení těla, -nácvik pohybu po zápasišti, -základní způsoby úchopu, -nácvik jednotlivých fází chvatů v postoji (vychýlení, nástup, hod), **Techniky:** v postoji-goši guruma, o soto gari, o uči gari, ipon seoi nage, de aši harai, sasae curikomi aši, dále jejich kombinace a kontrachvaty, na zemi-držení kesa gatame, kata gatame, kamišiho gatame, jokošiho gatame, tatešiho gatame, jejich kombinace, přechody a úniky,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-uplatnění vzpřímeného postoje a správného pohybu v obraně i útoku, -zajištění stability po nezdařeném útoku soupeře či svém, -přechody boje z postoje na zem -zásady obrany a útoku v boji na zemi,

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-rozvoj základních návyků ve sportovním kolektivu, -rozvoj základních hygienických návyků, -rozvoj volních vlastností, -rozvoj soutěživosti,

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-historie juda, -etika, -rozdělení technik juda, -stupně technické vyspělosti, -základní pravidla a názvosloví,

sekunda

sekunda

7 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-rozvoj ohebnosti a kloubní pohyblivosti, -rozvoj síly svalstva trupu, ovlivňující správné držení těla, -rozvoj všech pohybových schopností s důrazem na obratnost a rychlost,

Speciální technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-obtížnější formy pádů, -další průpravná cvičení na zemi, -další průpravná cvičení v postoji (uči komi s nadzvednutím soupeře), -nácvik citu pro rovnováhu,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-upevňování a rozšiřování znalostí technik z primy, -vychýlení s využitím reakce soupeře, -nácvik zápasové chůze, **Techniky:** v postoji-hiza guruma, ko uči gari, uki goši, o goši, morote a eri seoi nage, tomoe nage, dále jejich kombinace a kontrachvaty, na zemi-držení kuzure kesa gatame, makura kesa gatame, uširo kesa gatame, kuzure jokošiho gatame, kuzure tatešiho gatame, mune gatame, páčení ude hišigi žuži gatame, ude garami, škrcení kata žuži žime, jejich kombinace, přechody a úniky,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-správným pohybem a postojem znemožnit soupeři útok, -rozvoj schopnosti provádět techniky na obě strany v postoji i na zemi, -vědomě uplatnit výhody vlastního úchopu při boji, -rozvoj ofenzivního pojetí boje, -využití neúspěšné techniky soupeře nebo své v boji v postoji i na zemi,

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-upevnění pozitivních vztahů v kolektivu, -rozvoj volních vlastností,

sekunda

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-organizace denního režimu sportovce, -význam a dělení soutěží, -rozšíření znalostí pravidel,

tercie

8 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-další rozvoj pohybových schopností, -samostatné tréninkové jednotky gymnastiky, -větší podíl doplňkových sportů,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	Speciální technická příprava -intenzivní nácvik všech forem uči komi, -nácvik rychlosti a pohybové koordinace metodou tandoku renšu, -rozvoj obratnosti, kruhový trénink, **Technická příprava** **Techniky:** v postoji-ko soto gari, okuri aši harai, ko soto gake, harai curi komi aši, aši guruma, uči mata, curi komi goši, tai otoši uširo goši, dále jejich kombinace a kontrachvaty, na zemi-držení sankaku osae komi uki gatame, páčení ude gatame, škrcení gyaku žuži žime, nami žuži žime, okuri eri žime, hadaka žime, jejich kombinace, přechody a úniky,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-využití soupeřových chyb k vlastnímu útoku, -rozšíření znalostí dalších variant úchopu, -rozvoj schopností k předvídání úmyslů soupeře a volba správné odpovědi, -vytvořit vlastní styl boje vycházející z osobních předpokladů, -využití plochy zápasiště k uplatnění svých záměrů, -studium standardních situací,

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	-rozvoj hlavních psychických vlastností pro judo tréninkem ve ztížených podmínkách, -rozvoj schopností psychické koncentrace jak před, tak i v průběhu utkání,

tercie

kvarta

10 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků dle výsledků testování, -samostatný trénink gymnastiky,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uči komi všech forem, dávkování dle cílů -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v boji na zemi, -rozvoj tahové síly dle osobních technik, -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvik nových technik je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení účinnosti osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -rozvoj metody ofenzivního boje, -schopnost udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů,

kvarta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -podporovat zájem a ochotu přinášet sportovní přípravě osobní oběti, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace,

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

kvinta

16 týdně, V

kvinta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků dle výsledků testování, -samostatný trénink gymnastiky,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uči komi všech forem, dávkování dle cílů -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v boji na zemi, -rozvoj tahové síly dle osobních technik, -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvik nových technik je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení účinnosti osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -rozvoj metody ofenzivního boje, -schopnost udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů,

kvinta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -podporovat zájem a ochotu přinášet sportovní přípravě osobní oběti, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace,

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

sexta

16 týdně, V

sexta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností, -speciální rozvoj pohybových dovedností -odstraňování individuálních nedostatků dle výsledků testování,

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uči komi všech forem, dávkování dle cílů, -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v boji na zemi, -specifické cviky pro rozvoj tahové síly dle osobních technik -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvik nových technik a studium Kat je zařazován do příptravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik,

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení účinnosti osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -rozvoj metody ofenzivního boje, -schopnost udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů, -nácvik schopností rozbití koncepce soupeřova boje změnou tempa,úchopů atd.

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -podporovat zájem a ochotu přinášet sportovní přípravě osobní oběti, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, vlastní evidence soupeřů -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace,

sexta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

septima

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností,zvláštní důraz na rozvoj síly, posilování na růst a rozvoj svalové hmoty -odstranění nedostatků v síle -kondiční příprava respektuje charakter osobních technik,

septima

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uči komi všech forem, -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v randori, -specifické cviky pro rozvoj tahové síly dle osobních technik, -rozšíření počtu pohybových návyků dle potřeb osobních technik, -návcik nových forme úchopů, -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvik nových technik a studium Kat je zařazován do přípravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik, -nácvik dalších osobních technik

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení účinnosti dalších osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, -schopnost realizovat vlastní vypracovaný taktický plán pro utkání na základě analýzy soupeře, -rozvoj metody ofenzivního boje, -diference taktického boje v soutěžích družstev a jednotlivců, -rozšíření schopností udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů, -nácvik schopností rozbití koncepce soupeřova boje změnou tempa,úchopů atd

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uvědomělé a ochotné překonávání obtíží vrcholového tréninku, -zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -prohlubování praktických i teoretických znalostí metod psychické autoregulace, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, Teoretická příprava -aktivní spolupráce s trenérem na tvorbě vlastního tréninkového plánu, -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení kompletní tréninkové dokumentace,

septima

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

oktáva

16 týdně, V

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-všestranný rozvoj pohybových schopností,zvláštní důraz na rozvoj síly, posilování na růst a rozvoj svalové hmoty -odstranění nedostatků v síle -kondiční příprava respektuje charakter osobních technik,

oktáva

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uči komi všech forem, -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v randori, -specifické cviky pro rozvoj tahové síly dle osobních technik, -rozšíření počtu pohybových návyků dle potřeb osobních technik, -návcik nových forme úchopů, -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvik nových technik a studium Kat je zařazován do přípravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik, -nácvik dalších osobních technik

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-zvýšení účinnosti dalších osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, -schopnost realizovat vlastní vypracovaný taktický plán pro utkání na základě analýzy soupeře, -rozvoj dalších taktických variant k dosažení maximálně ofenzivního moderního pojetí boje, -diference taktického boje v soutěžích družstev a jednotlivců, -osvojení metod bezpečného zisku minimálního vedení, -rozšíření schopností udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů, -nácvik schopností rozbití koncepce soupeřova boje změnou tempa,úchopů atd.

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla juda • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	-uvědomělé a ochotné překonávání obtíží vrcholového tréninku, -zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -prohlubování praktických i teoretických znalostí metod psychické autoregulace, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, -příprava na významné turnaje a konkrétní soupeře metodou ideomotorického tréninku, Teoretická příprava -aktivní spolupráce s trenérem na tvorbě vlastního tréninkového plánu, -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -vedení kompletní tréninkové dokumentace, -spolupráce s trenéry při vedení a výchově mladších závodníků, -činnost rozhodčího na soutěžích žáků,

oktáva

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

5.6.9 Sportovní trénink - atletika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu -

Organizační vymezení předmětu - předmět sportovní trénink je zařazen jako povinný předmět dvěma hodinami v kvartě osmiletého gymnázia v dopoledním čase, šesti hodinami v primě, 7 v sekundě, 8 v tercii a 8 v kvartě v odpoledních hodinách. Sportovní trénink probíhá úzce specializačně. Ve vyšších ročnících je předmět povinný, dotovaný šestnácti hodinami. Při výuce škola spolupracuje se sportovními kluby jak po materiální tak i po personální stránce(trénink se sportovci, kteří nejsou žáky SGDEZ)

Vzdělávání v předmětu sportovní trénink směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák:
1. rozvíjí své vědomosti a uplatňuje je při rozvoji pohybových schopností a dovedností, propojuje je s již dříve osvojenými

dovednostmi a schopnostmi a vědomě je využívá pro dosažení maximálního výkonu
2. motivuje se pro další rozvoj svých pohybových schopností a dovedností a dosažení maximálního sportovního výkonu v závislosti na svých individuálních předpokladech
3. aktivně se podílí na obsahové a organizační přípravě své sportovní činnosti
4. je schopen kriticky zhodnotit svůj pokrok při dosahování individuálních cílů svého učení, je schopen přijímat rady i kritiku ze strany druhých a využívat ji pro svou další práci
5. při stagnaci zdokonalování naučených schopností a dovedností využívá nabytých schopností v jiných odvětvích
6. efektivně využívá různé postupy k osvojení si pohybových schopností a dovedností s cílem dosáhnout maximálního výkonu

Kompetence k řešení problémů – žák:
1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu a aktivně se podílí na návrhu řešení problému využitím naučených pohybových dovedností nebo osvojením nových pohybových dovedností
2. využívá své individuální schopnosti a získané pohybové dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje využíváním získaných pohybových dovedností
3. při řešení problémů využívá vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů, uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i intuici a fantazii
4. je přístupný k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení a ve spolupráci s trenérem nebo skupinou volí optimální řešení problému

Kompetence komunikativní – žák:
1. rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, je schopen diskutovat o pohybových činnostech a řešení vzniklých problemových situací
2. popisuje pohybové schopnosti a dovednosti, rozumí a správně užívá odborné názvosloví při komunikaci s ostatními studenty a trenérem
3. přiměřeně sebevědomě prezentuje své výkony před známým i neznámým publikem ve sportovní přípravě i na soutěži

Kompetence sociální a personální – žák:
1. posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování přizpůsobuje vzniklým situacím
2. stanovuje si cíle podle úrovně svých schopností a s ohledem na životní podmínky
3. při soutěžích v týmu uplatňuje své schopnosti a pohybové dovednosti k dosažení maximálního výkonu celého družstva, aktivně pomáhá ostatním členům v týmu
4. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty na těchto akcích
5. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

Kompetence občanské – žák:
1. ve spolupráci s trenérem a předsedou smluvního klubu stanovuje dlouhodobé i krátkodobé výkonnostní cíle, které jsou v souladu s jeho osobními zájmy i zájmy školy a klubu
2. zodpovědně přistupuje ke sportovní přípravě a přizpůsobuje jí svůj životní styl (zdravá strava, pitný režim, regenerace apod.)
3. učí se poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, vyhodnocuje ve spolupráci s trenérem tyto situace a vyvozuje z nich závěry
4. seznamuje se s technikou první pomoci a v modelových situacích si tuto techniku prakticky ověřuje
5. organizuje společnou činnost, podílí se na přípravě sportovních akcí a jejich organizaci, spolupracuje s ostatními studenty

na těchto akcích

6. projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

prima

6 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	Splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok OTU (obecné tréninkové ukazatele): Tréninkové dny 150 Tréninkové jednotky 170 Závody / starty 25/30 Celkový čas zatížení 190 hodin, Celkový čas regenerace 30 hodin Atletický trénink spadá do „etapy základního tréninku“ a má jako prvořadý úkol celkový harmonický rozvoj osobnosti, upevňování zdraví, podporování přirozeného tělesného a psychického vývoje. - vytvoření návyku na pravidelný trénink - tréninkem postupně zvyšovat celkovou odolnost, rozvíjet morální a volní vlastnosti - tréninkem přiměřeně rozvíjet základy jednotlivých atletických disciplín (sprinty, vytrvalý běh, skoky, vrhy a hody) - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny ČAS

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou - rozvoj všestranné kondice, z pohybových vlastností hlavně obratnost - sportovní hry - volejbal, fotbal, florbal, tenis podle podmínek a možností využití sportovních zařízení - turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období - plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly - lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního období

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní znalost atletických pravidel - žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových středisek (SPŠ)

prima

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- regenerace, seznámení s účinky a využití v praxi - základy strečinku - důraz na upevňování zdraví, sledování, nepodceňování zdravotních problémů - zásady správné výživy a hygieny

sekunda

7 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	Splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok OTU (obecné tréninkové ukazatele): Tréninkové dny 160 Tréninkové jednotky 180 Závody / starty 25/30 Celkový čas zatížení 200 hodin, Celkový čas regenerace 30 hodin Atletický trénink spadá do „etapy základního tréninku“ a má jako prvořadý úkol celkový harmonický rozvoj osobnosti, upevňování zdraví, podporování přirozeného tělesného a psychického vývoje. - vytvoření návyku na pravidelný trénink - tréninkem postupně zvyšovat celkovou odolnost, rozvíjet morální a volní vlastnosti - tréninkem přiměřeně rozvíjet základy jednotlivých atletických disciplín (sprinty, vytrvalý běh, skoky, vrhy a hody) - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny ČAS

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou - rozvoj všestranné kondice, z pohybových vlastností hlavně obratnost - sportovní hry - volejbal, fotbal, florbal, tenis podle podmínek a možností využití sportovních zařízení - turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období - plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly - lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního období

sekunda

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní znalost atletických pravidel - žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových středisek (SPŠ)

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- regenerace, seznámení s účinky a využití v praxi - základy strečinku - důraz na upevňování zdraví, sledování, nepodceňování zdravotních problémů - zásady správné výživy a hygieny

tercie

8 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	Splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok OTU (obecné tréninkové ukazatele): Tréninkové dny 180 Tréninkové jednotky 200 Závody / starty 25/30 Celkový čas zatížení 220 hodin, Celkový čas regenerace 40 hodin Atletický trénink spadá do „etapy základního tréninku“ a má jako prvořadý úkol celkový harmonický rozvoj osobnosti, upevňování zdraví, podporování přirozeného tělesného a psychického vývoje. - vytvoření návyku na pravidelný trénink - tréninkem postupně zvyšovat celkovou odolnost, rozvíjet morální a volní vlastnosti - tréninkem přiměřeně rozvíjet základy jednotlivých atletických disciplín (sprinty, vytrvalý běh, skoky, vrhy a hody) - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny ČAS

tercie

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- důraz na rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti, vyrovnávací cvičení - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou - rozvoj všestranné kondice, z pohybových vlastností hlavně obratnost - sportovní hry - volejbal, fotbal, florbal, tenis podle podmínek a možností využití sportovních zařízení - turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období - plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly - lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního období

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní znalost atletických pravidel - žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových středisek (SPŠ)

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- regenerace, seznámení s účinky a využití v praxi - základy strečinku - zásady správné výživy a hygieny

kvarta

10 týdně, V

kvarta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

kvarta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- rozvoj všestranné kondice, z pohybových vlastností hlavně obratnost. - regenerace – seznámení s účinky a využití v praxi. Základy strečinku. - zásady správné výživy, hygiena. - důraz na upevňování zdraví, sledování, nepodceňování zdravotních problémů – tvoří základ vrcholového sportovce. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 180 Ž 165 Dálka: M 620 Ž 540 Tyč: M 370 Ž 270 Trojskok: M - Ž - 10-boj: M 4500 7-boj: Ž 4000 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 260 340 25/45 680 100 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 2:04,00 2:22,00 4:25,00 5:02,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 15:00 18:00 26:00 29:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 260 320 30/35 600 120 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15-14-15,44 100m/100př Ž 15,64-16,24 100m M 11,90-12,10 Ž 13,00-13,20 200m M 24,20-24,60 Ž 26,90-27,30 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 240 300 35/45 640 100 HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 12,00 11,00 Hod diskem 35,00 30,00

kvarta

Tělesná příprava

Hod oštěpem 40,00
30,00
Hod kladivem 40,00
35,00
OTU
I. – II.roč.
Dny zatížení (počet) 260
Jednotky zatížení (počet) 340
Celkový čas zatížení (hod.) 680
Rychlostní úseky (km) 30
Všeobecné odhody 5000
Speciální hody (počet) 1500
Odrazová cvičení (počet) 4000
Posilování všeobecné (tuny) 300
Posilování speciální (tuny) -
Technická cvičení (hod) 40

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- z hlediska všeobecného se vyznačuje osvojení bohaté zásoby dovedností, z hlediska speciálního – osvojení základů techniky atletických disciplin. Osvědčená je forma víceboje.

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- výběr disciplíny (dle specializace), nutná konzultace s trenérem, poznávání, testování – vysvětlení pojmu a způsob provádění. - evidence tréninků, závodů, testů, práce s tréninkovým deníkem. - využití videa, PC + programů k analýze pohybů a odstraňování chyb. - znalost antidopingové problematiky, účinky i důsledky zakázaných i dovolených podpůrných prostředků.

kvarta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- znalost rodinného zázemí sportovce, zapojení rodičů do tréninkového procesu, jejich zájem má velký vliv na rozvíjení výkonnosti mladého atleta.

kvinta

16 týdně, V

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

kvinta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- rozvoj všestranné kondice, z pohybových vlastností hlavně obratnost. - regenerace – seznámení s účinky a využití v praxi. Základy strečinku. - zásady správné výživy, hygiena. - důraz na upevňování zdraví, sledování, nepodceňování zdravotních problémů – tvoří základ vrcholového sportovce. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 180 Ž 165 Dálka: M 620 Ž 540 Tyč: M 370 Ž 270 Trojskok: M - Ž - 10-boj: M 4500 7-boj: Ž 4000 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 260 340 25/45 680 100 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 2:04,00 2:22,00 4:25,00 5:02,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 15:00 18:00 26:00 29:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 260 320 30/35 600 120 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15-14-15,44 100m/100př Ž 15,64-16,24 100m M 11,90-12,10 Ž 13,00-13,20 200m M 24,20-24,60 Ž 26,90-27,30 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 240 300 35/45 640 100 HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 12,00 11,00 Hod diskem 35,00 30,00

kvinta

Tělesná příprava

Hod oštěpem 40,00
30,00
Hod kladivem 40,00
35,00
OTU
I. – II.roč.
Dny zatížení (počet) 260
Jednotky zatížení (počet) 340
Celkový čas zatížení (hod.) 680
Rychlostní úseky (km) 30
Všeobecné odhody 5000
Speciální hody (počet) 1500
Odrazová cvičení (počet) 4000
Posilování všeobecné (tuny) 300
Posilování speciální (tuny) -
Technická cvičení (hod) 40

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- z hlediska všeobecného se vyznačuje osvojení bohaté zásoby dovedností, z hlediska speciálního – osvojení základů techniky atletických disciplin. Osvědčená je forma víceboje.

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- výběr disciplíny (dle specializace), nutná konzultace s trenérem, poznávání, testování – vysvětlení pojmu a způsob provádění. - evidence tréninků, závodů, testů, práce s tréninkovým deníkem. - využití videa, PC + programů k analýze pohybů a odstraňování chyb. - znalost antidopingové problematiky, účinky i důsledky zakázaných i dovolených podpůrných prostředků.

kvinta

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- znalost rodinného zázemí sportovce, zapojení rodičů do tréninkového procesu, jejich zájem má velký vliv na rozvíjení výkonnosti mladého atleta.

sexta

16 týdně, V

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo

sexta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- všeobecná příprava je intenzívnější (zpevnění a rozvíjení všeobecných pohybových vlastností), cílevědomá spec. příprava (rozvoj spec.pohyb.dovedností), vytváření návyků a tím zvyšování úrovně techniky dané disciplíny i příslušných doplňkových disciplin. - celoroční program se svou strukturou připravuje na program dospělých závodníků, intenzita je stále mnohem nižší. - využití podpůrných prostředků k urychlení regenerace a zamezování opotřebení organizmu postupným nárůstem tréninkových dávek – nutná znalost a konzultace s odborníky. Strečink, protahovací a uvolňovací cvičení. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 190 Ž 172 Dálka: M 660 Ž 560 Tyč: M 410 Ž 320 Trojskok: M - Ž - 10-boj: M 5000 7-boj: Ž 4500 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 270 350 27/37 690 110 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 2:04,00 2:22,00 4:25,00 5:02,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 14:30 17:30 25:00 28:00 52:00 1:00:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 280 360 30/35 630 130 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15,00-15,64 100m/100př Ž 15,04-15,54 300/400př M 41,00-41,54 Ž 45,04-47,04 100m M 11,70-11,90 Ž 12,80-13,00 200m M 23,70-24,10 Ž 26,20-26,60 400m M 51,20-52,20 Ž 58,50-59,50 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace

sexta

Tělesná příprava

	260 350 35/45 660 110 HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 13,50 12,50 Hod diskem 42,00 35,00 Hod oštěpem 47,00 34,00 Hod kladivem 46,00 43,00 OTU I. – II.roč. Dny zatížení (počet) 260 Jednotky zatížení (počet) 340 Celkový čas zatížení (hod.) 680 Rychlostní úseky (km) 30 Všeobecné odhody 5000 Speciální hody (počet) 1500 Odrazová cvičení (počet) 4000 Posilování všeobecné (tuny) 300 Posilování speciální (tuny) - Technická cvičení (hod) 40

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- postupné zvládání techniky disciplíny, kterou si atlet zvolil po konzultaci s trenérem podle svých zájmů a vloh = v širokém slova smyslu.

sexta

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- při využití videa, PC… atlet sám zhodnotí nedostatky, společně s trenérem hledají možnosti zlepšení. - získávání taktických zkušeností (závody). - teoretické zvládnutí disciplíny (i z hlediska biomechaniky).

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- pěstování vysokých volních vlastností. - prevence proti úrazům – neustále zdůrazňovat důsledky a jak předcházet.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

sexta

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- všeobecná příprava je intenzívnější (zpevnění a rozvíjení všeobecných pohybových vlastností), cílevědomá spec. příprava (rozvoj spec.pohyb.dovedností), vytváření návyků a tím zvyšování úrovně techniky dané disciplíny i příslušných doplňkových disciplin. - celoroční program se svou strukturou připravuje na program dospělých závodníků, intenzita je stále mnohem nižší. - využití podpůrných prostředků k urychlení regenerace a zamezování opotřebení organizmu postupným nárůstem tréninkových dávek – nutná znalost a konzultace s odborníky. Strečink, protahovací a uvolňovací cvičení. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 190 Ž 172 Dálka: M 660 Ž 560 Tyč: M 410 Ž 320 Trojskok: M - Ž - 10-boj: M 5000 7-boj: Ž 4500 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 270 350 27/37 690 110 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 2:04,00 2:22,00 4:25,00 5:02,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 14:30 17:30 25:00 28:00 52:00 1:00:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 280 360 30/35 630 130 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15,00-15,64 100m/100př Ž 15,04-15,54 300/400př M 41,00-41,54 Ž 45,04-47,04 100m M 11,70-11,90 Ž 12,80-13,00 200m M 23,70-24,10 Ž 26,20-26,60 400m M 51,20-52,20 Ž 58,50-59,50 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace

sexta

Tělesná příprava

	260 350 35/45 660 110 HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 13,50 12,50 Hod diskem 42,00 35,00 Hod oštěpem 47,00 34,00 Hod kladivem 46,00 43,00 OTU I. – II.roč. Dny zatížení (počet) 260 Jednotky zatížení (počet) 340 Celkový čas zatížení (hod.) 680 Rychlostní úseky (km) 30 Všeobecné odhody 5000 Speciální hody (počet) 1500 Odrazová cvičení (počet) 4000 Posilování všeobecné (tuny) 300 Posilování speciální (tuny) - Technická cvičení (hod) 40

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- postupné zvládání techniky disciplíny, kterou si atlet zvolil po konzultaci s trenérem podle svých zájmů a vloh = v širokém slova smyslu.

sexta

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- při využití videa, PC… atlet sám zhodnotí nedostatky, společně s trenérem hledají možnosti zlepšení. - získávání taktických zkušeností (závody). - teoretické zvládnutí disciplíny (i z hlediska biomechaniky).

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- pěstování vysokých volních vlastností. - prevence proti úrazům – neustále zdůrazňovat důsledky a jak předcházet.

septima

16 týdně, V

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

septima

septima

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- celoroční program se přibližuje programu dospělých závodníků. Intenzita roste, nutné sledování změn a vyhodnocování tréninkových dávek. Citlivě reagovat. - testování je úzce speciální v dané disciplíně. - podíl regenerace roste, znalost vlivu regeneračních metod je u atletů na vysoké úrovni. - podíl doplňků v tréninku se snižuje, spec.cvičení se zvyšuje. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 200 Ž 178 Dálka: M 690 Ž 580 Tyč: M 440 Ž 350 Trojskok: M 14,20 Ž 12,30 10-boj: M 5500 7-boj: Ž 4850 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 290 380 25/35 750 120 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 1:58,00 2:15,00 4:02,00 4:50,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 14:00 17:00 24:00 27:00 50:0 58:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 300 380 25/30 660 150 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 14,64-15,00 100m/100př Ž 14,54-14,94 300/400př M 39,14-40,50 Ž 63,50-65 100m M 11,30-11,50 Ž 12,50-12,70 200m M 23,00-23,40 Ž 25,30-25,60 400m M 50,10-51,20 Ž 57,00-58,00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 290 380 30/40 700 120

septima

Tělesná příprava

	HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 13,50 12,00 Hod diskem 40,00 38,00 Hod oštěpem 48,00 38,00 Hod kladivem 46,00 43,00 OTU Dny zatížení (počet) 290 Jednotky zatížení (počet) 380 Celkový čas zatížení (hod.) 800 Rychlostní úseky (km) 45 Všeobecné odhody 8000 Speciální hody (počet) 2500 Odrazová cvičení (počet) 4000 Posilování všeobecné (tuny) 450 Posilování speciální (tuny) 150 Technická cvičení (hod) 30

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- odstraňování zbývajících nedostatků v technice disciplin. - dochází k diferenciaci některých sportovců z důvodu vyšší úrovně výkonnosti – nutný sparing – tréninková jednotka je vedena tak, aby neovlivnila práci ostatních atletů ve skupině (např. skupinový trénink – ne všichni najednou – v určité fázi přípravy).

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky	- zaměření na přípravu důležitých závodů – testování formy (předem zvolené závody).

septima

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- volní vlastnosti jsou na vysoké úrovni. - odolnost organizmu na zátěž a stres jsou úměrné kvalitě závodníka. - samostatnost a cílevědomost.

oktáva

16 týdně, V

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo

oktáva

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- trénink je již úzce specializovaný dle dané disciplíny. - celoroční program je podobný úrovni dospělých závodníků, úzká a specifická individualizace. - speciální testování. - využívání doplňků stravy – konzultace s odborníky (rozbor krve…). - regenerace častější a individuální. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 207 Ž 181 Dálka: M 715 Ž 600 Tyč: M 460 Ž 370 Trojskok: M 14,60 Ž 12,80 10-boj: M 6200 7-boj: Ž 5150 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 300 400 20/30 790 130 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 1:56,00 2:13,00 3:58,00 4:45,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 13:30 16:30 23:00 26:30 49:00 57:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 320 420 20/25 690 170 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15,00-15,64 100m/100př Ž 13,94-14,54 300/400př M 56,50-57,70 Ž 60,14-62,94 100m M 11,00-11,30 Ž 12,20-12,40 200m M 22,40-22,80 Ž 24,80-25,20 400m M 49,20-50,50 Ž 55,00-56,30 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 300 380 30/40 750 130

oktáva

Tělesná příprava

	HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 15,00 13,50 Hod diskem 45,00 41,00 Hod oštěpem 54,00 42,00 Hod kladivem 50,00 48,00 OTU Dny zatížení (počet) 290 Jednotky zatížení (počet) 380 Celkový čas zatížení (hod.) 800 Rychlostní úseky (km) 45 Všeobecné odhody 8000 Speciální hody (počet) 2500 Odrazová cvičení (počet) 4000 Posilování všeobecné (tuny) 450 Posilování speciální (tuny) 150 Technická cvičení (hod) 30

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- odstraňování nedostatků v technice disciplin stále pokračuje. Důraz je kladen již na drobnosti, které vedou k lepšímu výkonu. Trenér zná sportovce tak dobře, že trénink techniky disciplin je prováděn tzv. na „tělo“, nevnucuje se forma „jak to dělají ostatní“, ale preferuje se forma „jak nejlépe pro daného atleta“. - velká časová náročnost pro trenéra i sportovce.

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zkušenosti ze závodů umožňuje vyladit atleta na vrcholnou soutěž, znalost svého těla a jeho reakcí na zátěž tomu napomáhá. - testy i závody směřují k jedinému cíli = uspět na vrcholných akcích. - dokonalá znalost pravidel atletiky, umění reagovat i na nepředvídané situace, které mohou při závodech nastat.

oktáva

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- trenér je i poradce – vazba mezi závodníkem a trenérem je mnohem užší. Vztah mezi nimi dostává nový rozměr – vzájemná konzultace je na vysoké odborné úrovni, vše vede k dokonalé souhře a připravení závodníka k vrcholným akcím (MEJ, MSJ …). - příprava sportovce i na případnou funkci rozhodčího – kurzy, osvojení si pravidel atletiky a využití je v praxi nejen z pozice závodníka, ale i rozhodčího. - možnost také uplatnění tréninkové licence – teoretické i praktické znalosti sportovce k tomu předurčují.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc	Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvik závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové , snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Umělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech

oktáva

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- trénink je již úzce specializovaný dle dané disciplíny. - celoroční program je podobný úrovni dospělých závodníků, úzká a specifická individualizace. - speciální testování. - využívání doplňků stravy – konzultace s odborníky (rozbor krve…). - regenerace častější a individuální. SKOKY - Orientační výkonnostní kritéria: Výška: M 207 Ž 181 Dálka: M 715 Ž 600 Tyč: M 460 Ž 370 Trojskok: M 14,60 Ž 12,80 10-boj: M 6200 7-boj: Ž 5150 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 300 400 20/30 790 130 BĚHY - Orientační výkonnostní kritéria: 800m 1500m Hoši Dívky Hoši Dívky 1:56,00 2:13,00 3:58,00 4:45,00 CHŮZE 3000m 5000m 10000m Hoši Dívky Hoši Dívky 13:30 16:30 23:00 26:30 49:00 57:00 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 320 420 20/25 690 170 SPRINTY - Orientační výkonnostní kritéria: 100m/110př M 15,00-15,64 100m/100př Ž 13,94-14,54 300/400př M 56,50-57,70 Ž 60,14-62,94 100m M 11,00-11,30 Ž 12,20-12,40 200m M 22,40-22,80 Ž 24,80-25,20 400m M 49,20-50,50 Ž 55,00-56,30 OTU Tréninkové dny Tréninkové jednotky Závody / starty Celkový čas zatížení Celkový čas regerace 300 380 30/40 750 130

oktáva

Tělesná příprava

	HODY VRHY - Orientační výkonnostní kritéria: Vrh koulí 15,00 13,50 Hod diskem 45,00 41,00 Hod oštěpem 54,00 42,00 Hod kladivem 50,00 48,00 OTU Dny zatížení (počet) 290 Jednotky zatížení (počet) 380 Celkový čas zatížení (hod.) 800 Rychlostní úseky (km) 45 Všeobecné odhody 8000 Speciální hody (počet) 2500 Odrazová cvičení (počet) 4000 Posilování všeobecné (tuny) 450 Posilování speciální (tuny) 150 Technická cvičení (hod) 30

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- odstraňování nedostatků v technice disciplin stále pokračuje. Důraz je kladen již na drobnosti, které vedou k lepšímu výkonu. Trenér zná sportovce tak dobře, že trénink techniky disciplin je prováděn tzv. na „tělo“, nevnucuje se forma „jak to dělají ostatní“, ale preferuje se forma „jak nejlépe pro daného atleta“. - velká časová náročnost pro trenéra i sportovce.

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- zkušenosti ze závodů umožňuje vyladit atleta na vrcholnou soutěž, znalost svého těla a jeho reakcí na zátěž tomu napomáhá. - testy i závody směřují k jedinému cíli = uspět na vrcholných akcích. - dokonalá znalost pravidel atletiky, umění reagovat i na nepředvídané situace, které mohou při závodech nastat.

oktáva

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná a respektuje pravidla atletiky • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- trenér je i poradce – vazba mezi závodníkem a trenérem je mnohem užší. Vztah mezi nimi dostává nový rozměr – vzájemná konzultace je na vysoké odborné úrovni, vše vede k dokonalé souhře a připravení závodníka k vrcholným akcím (MEJ, MSJ …). - příprava sportovce i na případnou funkci rozhodčího – kurzy, osvojení si pravidel atletiky a využití je v praxi nejen z pozice závodníka, ale i rozhodčího. - možnost také uplatnění tréninkové licence – teoretické i praktické znalosti sportovce k tomu předurčují.

5.6.10 Sportovní trénink - cyklistika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
6	7	8	10	16

sexta	septima	oktáva
16	16	16

Charakteristika předmětu

prima

6 týdně, V

prima

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok (plánovaná kilometráž 5000 km, výkonnostní testy - časovka na silnici, MTB časovka v terénu - technika všech jízdních vlastností silničního kola, horského kola a cyklokrosového kola, technika jízdy na trenažéru – cyklistických válcích - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky jízdy a orientace v daném terénu (silnice,lesní terén,louky) - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny (nominace na MČR , přípravné soutěže, Český pohár)

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 5000 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 3000 km objem speciální rychlosti: 1000 km objem speciální techniky jízdy 1000 km - výkonnostní testy - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky jízdy, frekvence šlapání - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci fyzické zimní přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou - rozvoj síly pouze cvičeními s vlastní váhou

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny, předcházení onemocněním, otužování - znalost pravidel silničního provozu na pozemních komunikacích - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalý strečink po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení

sekunda

7 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok plánovaná kilometráž 6000 km, výkonnostní testy jak na silnici tak v terénu - technika všech jízdních vlastností silničního kola, horského kola a cyklokrosového kola, technika jízdy na trenažéru – cyklistických válcích - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky jízdy a orientace v pelotonu, starty, terénní kamenité sjezdy a výjezdy - splnit nebo se přiblížit kritériím pro zařazení do SCM a reprezentace ČR - starty na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny včetně MČR , Českého poháru a zahraničních závodů

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 6000 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 4000 km objem speciální rychlosti: 1000 km objem speciální techniky jízdy 1000 km - výkonnostní testy – na trenažérech s měřením výkonu ve wattech a měření laktátu - rozvoj všestrannosti - zlepšení techniky, rozvoj vytrvalosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých disciplín cyklistiky - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci zimní přípravy, kompenzační cvičení v průběhu sezóny cyklistů - rozvoj síly, cvičeními s vlastní váhou nebo s lehkou zátěží s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

sekunda

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny, předcházení onemocněním,otužování - schopnost popsat techniku silové jízdy a jízdy frekvenční - znalost základní tréninkových forem - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu - znalost silničních pravidel

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalý strečink po každém tréninku, základy automasáže - zařazení kompenzačních cvičení po ukončení tréninku - pravidelné využití zařízení regenerace

tercie

8 týdně, V

Sportovní příprava a trénink

Očekávané výstupy	Učivo
	- splnění podmínek, které jsou stanoveny plánem RTC na školní rok plánovaná kilometráž 7000 km, výkonnostní testy silnice, MTB, cyklokros - technika všech cyklistických disciplín, technika startů, technika sjezdů, technika stání na místě, naskakování a seskakování z kola v terénu, přeskakování překážek - rozvoj všestrannosti - důraz na zlepšení techniky ve sjezdech, stoupáních, na překážkách - splnit kritéria pro zařazení do SCM a přiblížit se kritérijím pro zařazení do reprezentace ČR - start na soutěžích, které jsou zařazeny do termínové listiny, MČR, přípravné soutěže, Český pohár, zahraniční závody

tercie

Všeobecná tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- celková roční kilometráž: 7000 km Z toho: objem speciální vytrvalosti: 4000 km objem speciální rychlosti: 2000 km objem speciální techniky jízdy: 1000 km - výkonnostní testy – časovka na silnici, časovka do vrchu silniční, časovka do vrchu MTB, test na trenažérech s měřením výkonu ve wattech a měření laktátu - rozvoj všestrannosti - rozvoj vytrvalosti a rychlosti s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých disciplín cyklistiky - cvičení obratnosti a kloubní pohyblivosti v rámci celoroční přípravy, vyrovnávací cvičení, cvičení s vlastní váhou, posilování s činkami, speciální posilování nohou - rozvoj síly jak s cvičeními s vlastní váhou tak se zátěží

Teoretická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady správné hygieny, předcházení onemocněním,otužování, automasáž, relaxační cvičení - znát pravidla silničního provozu na pozemních komunikacích - znalost pravidel cyklistiky ČCS - základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci v případě úrazu, základní znalost poskytnutí 1. pomoci v případě zlomeniny a tepenného krvácení

Regenerace a psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
	- využívá základní regenerační formy pro zlepšení účinnosti sportovního tréninku - schopnost orientovat se v antidopingové problematice - dokonalý strečink po každém tréninku - znalost kompenzačních cvičení - pravidelné regenerace

kvarta

kvarta

10 týdně, V

Cyklistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák zná a respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	- rychlostní schopnosti a jejich rozvoj - vytrvalostní schopnosti a jejich rozvoj - silové schopnosti a jejich rozvoj - pohyblivost a její rozvoj - koordinační schopnosti a jejich rozvoj

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák zná a respektuje pravidla cyklistických disciplín	

kvinta

16 týdně, V

kvinta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

kvinta

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

sexta

16 týdně, V

sexta

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

sexta

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

septima

16 týdně, V

septima

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

septima

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Taktická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

oktáva

16 týdně, V

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Tělesná příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

oktáva

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Technická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • žák poskytne první pomoc • žák zná respektuje pravidla cyklistických disciplín • žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů	

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých
podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům
(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na

další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce.

Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;
- zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby;
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

5.7.1 Přírodovědná praktika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1		1	1	

sexta	septima	oktáva

Charakteristika předmětu

Předmět přírodovědná praktika je vyučován v 6.,8. a 9. ročníku. V 8. ročníku žáky čekají chemické a fyzikální pokusy, v 6. a 9. ročníku biologické poznávání přírody.
Přírodovědná praktika ověří u žáků šikovnost, přesnost, trpělivost i cílevědomost.Žáci se naučí nejen správně zacházet s pomůckami a pracovat v laboratoři, ale také vyhodnocovat výsledky, hledat vlastní chyby a spolupracovat v týmech. I dnes každý pokus vyžaduje důkladnou teoretickou přípravu. Jen tak bude činnost v přírodovědných praktikách bezpečná, poskytne odpovědi na četná proč a poskytne zkušenosti pro praktický život.

Předmět přírodovědná praktika je zaměřen především na kompetence pracovní - žáci bezpečně používají pomůcky a vybavení učeben fyziky, biologie a chemické laboratoře,dodržují pravidla bezpečnosti, žáci samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádějí experimenty, které buď ověřují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí. Žáci při pracovní činnosti dbají na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, na ochranu životního prostředí. V předmětu dochází k rozvoji kompetence sociální a personální - žáci ve skupinách musí spolupracovat, čím se učí respektovat názory druhých lidí a při řešení problému názor mnohdy ocení.
Žáci při přírodovědných praktikách spolu komunikují a formulují závěry svých pozorování.

Předmětem se prolínají průřezová témata:
1. z osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice
2. z enviromentální výchovy - ekosystémy,základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
3. z mediální výchovy - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Používané formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:
pozorování vlasností látek a organismů
experimentální práce
vyhodnocení výsledků a zpracování závěrů
práce s počítačem
skupinová práce s pracovními listy
vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu

prima

1 týdně, P

Mikroskop a mikroskopování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při zranění	- popis mikroskopu - základní pomůcky k mikroskopování - příprava mikroskopického preparátu

prima

Laboratorní práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při zranění • - žák prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování a experimenty • - žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry k nimž došel • - žák rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce	- pozorování řas mikroskopem - pozorování prvoků ze senného nálevu - pozorování drobných korýšů - pozorování a popis stavby těla hmyzu - poznávačka hmyzu

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • -žák zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • - žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • - žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při zranění	- pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo péče o rostliny v bylinkové zahradě

Terénní cvičení a hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při zranění • - žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry k nimž došel • -žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezinimi • -žák objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- společenstva - ekosystémy - ochrana přírody

Exkurze a výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
	- výukové programy a soutěž v ZOO Ostrava - přírodovědné sbírky Ostravského muzea

tercie

1 týdně, P

tercie

laboratorní postupy a metody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- zařízení chemické laboratoře, bezpečnost práce, první pomoc - vážení a měření hustoty - měření objemu, stanovení teploty varu - filtrace - krystalizace

vlastnosti anorganických látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí	- kyselost a zásaditost roztoků látek - reakce kovů - vlastnosti nekovů - příprava a důkaz oxidů - důkaz solí

vlastnosti organických a přírodních látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí	- složení organických sloučenin - vlastnosti a důkaz sacharidů - chemické reakce bílkovin - vlastnosti tuků - vitamíny v potravinách

Optické zobrazování a optické přístroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • žák získá názornou představu o principech vybraných optických přístrojů prostřednictvím sestavování jejich modelů • žák pochopí princip chodu paprsků, vznik obrazu v daných přístrojích • žák se seznámí s jednoduchým grafickým znázorněním chodu paprsků optic. přístroji, které vycházejí z představ geom. optiky	- zobrazování zrcadly rovinnými i kulovými - využití zrcadel v praxi - experimentální sestavení modelů některých optických přístrojů

tercie

Měření fyzikálních veličin používaných ve fyzice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • žák si osvojí vědomosti a dovednosti z měření příslušných věličin formou laborator. úloh • žák využívá vědomosti z výpočetní techniky při zpracovávání naměřených dat, konstrukci grafů	- měření času - měření délky - měřní rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa - grafické znázornění dráhy na čase nerov. pohybu tělesa - grafické znázornění hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny

Teplo a skupenské přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • žák získá praktické dovednosti v určování teplot tání , měrných skupen. tepel tání vybraných látek • žák využívá vědomosti z výpočetní techniky při zpracovávání naměřených dat, konstrukci grafů	- určení teploty tání krystalické látky - určení měrného skupenského tepla tání ledu - určení měrné tepelné kapacity tělesa - grafické znázornění teploty varu vody na okolním tlaku vzduchu

Elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů • žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • žák pozorováním pokusů získá lepší představu o silovém elektric. poli • žák si syntetizuje vědomosti chemie a fyziky o vzájemných přeměnách elektrické energie a energie reagujících látek a o vedení proudu v elektrolytech • žák využívá vědomosti z výpočetní techniky při zpracovávání naměřených dat, konstrukci grafů	- určení elektrického odporu rezistoru - elektrické pole - pozorování účinků elektric. pole, grafické znázorňování el. pole (el. siločáry) - elektrolýza roztoků elektrolytů, laboratorní a průmyslové využití elektrolýzy

kvarta

kvarta

1 týdně, P

Základní postupy při mikroskopování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimenty • - žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- práce s mikroskopem - zásady bezpečnosti při práci s mikroskopem, činidly

Tvorba, sběr a příprava preparátů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimenty • - žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • - žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci • - žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí	- tvorba preparátu - práce s trvalým preparátem - sběr živých organismů a jejich fixace

Zkoumání živé a neživé přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimenty • - žák vyhotoví protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v nich závěry, k nimž dospěl • - žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci • - žák při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí	- buňka rostlinná a živočišná - anatomie rostlinných orgánů - fyziologie rostlin - pozorování měkkýšů - pozorování kroužkovců - pozorování ryb - pozorování ptáků - pozorování savců - určování obratlovců - anatomie člověka - fyziologie člověka testování - praktika z ekologie

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

Charakteristika oblasti

Tato oblast napomáhá ke specializaci žáků v septimě, ale hlavně v oktávě. Žáci si volí předměty s nabídky, která obsahuje maximálníě možnou škálu seminářů. V septimě volí konverzaci a v oktávě vybírají tři semináře. Otevření daného předmětu ve školním roce je limitováno organizací výuky na gymnáziu(počet přihlášených).

5.8.1 Konverzace v anglickém jazyce

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován v septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve v předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje především k:
- rozšíření znalostí týkajících se reálií jednotlivých anglicky mluvicích zemí a dovedností a návyků v rámci běžných témat každodenního života
- rozvíjení orientace v literatuře dané země, včetně kulturního a historického pozadí
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi angličtinou a ostatními obory
- rozvíjení logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat fakta a zvyklosti nejen v místním , ale i celosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou a jinými didaktickými pomůckami.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu či zvukového záznamu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- řešení úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení.

Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií anglicky mluvicích zemí)
- biologie (názvosloví rostlin a živočichů)
- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na tematických okruzích a doplňkových materiálech

septima

septima

2 týdně, V

English-speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše reálie anglicky mluvicích zemí • žák pohovoří o hlavních a ostatních významných městech • žák se orientuje v politických i vzdělávacích systémech anglicky mluvicích zemí	- The UK, London and other big cities - Canada

Literature

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte knihy britských autorů a zná jejich hlavní díla	- Big names of American literature

Life, Institutions and European citizenship

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyjmenuje globální problémy a zná zásady ochrany životního prostředí • žák popíše počasí a čtyři roční období • žák plynně hovoří o svém denním programu a koníčcích	- Global problems of mankind - My family - Daily routine - Clothing and fashion - Media - Education in our country and Great Britain - Shopping - Weather and seasons - the Czech Republic

oktáva

2 týdně, V

English-speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v amerických reáliích, geografii a literatuře • žák vyjmenuje svátky v anglicky mluvicích zemí	- The USA, Washington DC, New York - Festivals and holidays - Australia and New Zealand

Literature

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zná fakta ze života W. Shakespeara a jeho díla	- William Shakespeare - Big names of British literature

oktáva

Life, Institutions and European citizenship

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše rozdíly v britském a českém životním stylu • žák nastíní důležitost studia anglického jazyka a jeho historii • žák se orientuje v Evropské unii, zná její členy, symboly i historii • žák hovoří o svých stravovacích zvyklostech a typických národních jídlech	- Sport and games - Eating habits - Culture and entertainment - Studying foreign languages - Travelling and transport - the Czech republic within the EU - Housing in the Czech Rep. and Britain - Health and diseases

5.8.2 Konverzace v německém jazyce

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
	2	**2**

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v německém jazyce slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován v septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Konverzace v německém jazyce směřuje především k:
- rozšíření znalostí týkajících se reálií jednotlivých německy mluvicích zemí, dovedností a návyků v rámci běžných témat každodenního života
- rozvíjení orientace v literatuře dané země, včetně kulturního a historického pozadí
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi jazykem německým a ostatními obory
- rozvíjení logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat fakta a zvyklosti nejen v místním , ale i celosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou a jinými didaktickými pomůckami.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu či zvukového záznamu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- skupinová,partnerská a samostatná práce
-žáci jsou vedeni k vytváření samostatných úkolů a jazykových projektů

Konverzace v německém jazyce zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

- Environmentální výchova

Přesahy do předmětů:
- zeměpis (studium reálií německy mluvicích zemí)
- biologie (názvosloví rostlin a živočichů,stavba lidského těla,životní prostředí)
- informační a výpočetní technika (internet, jeho funkce a historie)
a jiné v závislosti na tematických okruzích a doplňkových materiálech
- dějepis (historická data a události)
- teorie sportovní přípravy (druhy sportu,výkonnostní a rekreační sport,OH)
- český jazyk (zvuková a gramatická stránka jazyka)
-základy společenských věd (mezilidské vztahy,škole,rodina,stát)
-hudební výchova (německé písně)

septima

2 týdně, V

Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše reálie německy mluvících zemí • žák pohovoří o hlavních a významných městech něm.mluv.zemí • žák se orientuje v politických a vzdělávacích systémech	Deutschland Berlin Österreich Wien

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte knihy německých autorů a zná jejich díla • žák zná fakta ze života J.W.Goetha,F.Schillera a jejich díla	J.W. Goethe F. Schiller

Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dokáže správně orientovat v mezilidských vztazích • žák plynně hovoří o svém volném čase a svých zájmech • žák popíše počasí,přírodu a čtyři roční období • žák využívá svých geografických znalostí při cestování • žák se zajímá o sportovní dění • žák sleduje módní trendy • žák zná zásady správné životosprávy a životního stylu • žák vypráví o možnostech bydlení ve městě a na venkově • žák vyjmenuje svátky a tradice v něm.mluvících zemích	Menschliche Beziehungen Reisen Sport Mode und Kleidung Hobbys und Freizeit Wohnen Gesundheit Mensch und Natur Multikulturelle Gesellschaft

oktáva

2 týdně, V

Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pohovoří o hlavních a významných městech něm.mluv.zemí • žák se orientuje v německých reáliích	Die Schweiz Bern

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák čte knihy německých autorů 20.století	Literatur des 20.Jh. Prager deutschsprachige Autoren E.M.Remarque

Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák popíše reálie České republiky • žák pohovoří o hlavním městě České republiky a ostatních významných městech • žák hovoří o svých stravovacích zvyklostech • žák sdělí rozdíly mezi českou a německou kuchyni • žák vyjmenuje globální problémy • žák se vyzná v životním prostředí • žák se orientuje v Evropské unii,zná jejich členy,téze a symboly • žák pochopí důležitost studia jazyka německého a jeho využití • žák umí nakupovat v obchodě i přes internet • žák se zajímá o kulturní dění • žák pracuje s počítačem a využívá internet	Tschechien Verpflegung Einkaufen und Dienstleistungen Kultur Schule und Studium Massenmedien Jugend und ihre Welt Umweltschutz Die Europäische Union

5.8.3 Společenskovědní seminář

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Občanský a společenskovědní seminář slouží k nabývání kompetencí stanovených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně. Občanský a společenskovědní seminář směřuje k rozšíření a upevnění vědomostí ve společenských vědách, s ohledem k přijímacím zkouškám na vysoké školy a přípravu na státní maturitu.

Předmět OSS je vyučován v odborné učebně vybavené moderní počítačovou a didaktickou technikou.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem
- prezentace vlastních názorů v prezentacích, diskuzích a referátech
- samostatná a skupinová práce
- řešení problémových úkolů

Vzhledem k tomu, že občanský a společenskovědní seminář je průnikem přírodních a společenských věd, má integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předměty dějepis, zeměpis, český jazyk, biologie a významně přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

oktáva

4+2 týdně, V

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních • žák porozumí pojmu sociální role • žák rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání • žák porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství • žák porozumí nutnosti celoživotního učení • žák charakterizuje efektivní způsob učení • žák posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících • žák identifikuje jednotlivé společenské vědy • žák rozpozná význam práce pro jedince • žák porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti • žák rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství • žák porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka • žák uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací • žák identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy • žák charakterizuje sociálně patologické jevy • žák rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů	- člověk ve společnosti

oktáva

Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis • žák orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	- člověk a právo

Člověk a stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci • žák určí základní principy právního státu • žák určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR • žák charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se	- člověk a stát

Člověk a ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku • žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • žák navrhne využití volných finančních prostředků • žák vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance	- člověk a ekonomika

Člověk v mezinárodním prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru • žák uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě	- člověk v mezinárodním prostředí

5.8.4 Seminář z matematiky

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast / Volitelné vzdělávací aktivity/ stanovenou RVPGV.

Vzdělávací cíle předmětu vycházejí z tradic ověřeného rozvoje kognitivních a komunikačních schopností a dovedností žáků gymnázií na českém území. Důraz klademe na dobré prozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností a geometrického vnímání světa. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Časové a organizační vymezení:
Rozšířenou úroveň si volí studenti, kteří matematiku a příbuzné obory studují intenzivněji a vyžadují vyšší nároky a větší rozsah učiva. Vyšší úroveň je pro studenty , kteří mají v úmyslu absolvovat školní maturitu z matematiky nebo skládat přijímací zkoušky z matematiky na vysokou školu. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení-učitel:
-uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
-motivuje studenty vhodnými otázkami a problémovými úlohami
-vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
-systematicky oceňuje dobrou práci studentů-přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost
-podporuje nadané studenty ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
Kompetence k řešení problému-učitel:
-poskytuje studentům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
-diskutuje se studenty o příčinách a důsledcích chyb
-poskytuje prostor k prezentaci řešení problému
Kompetence komunikativní-učitel:
-vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
-moderuje studentské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci
-využívá matematický software, internet a další informační technologie
Kompetence sociální-učitel:
-organizuje činnost studentů ve dvojicích, skupinách, vede studenty k zodpovědnosti
-oceňuje projevy úcty k práci druhých
Kompetence občanské-učitel:
-podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
-vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
-frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem
-využití kalkulátoru a výukových programů na PC
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, prezentacích
-skupinová práce při řešení matematických problémů
- vyvozování závěrů a hypotéz

V rámci mezipředmětových vztahů seminář z matematiky spolupracuje s předměty biologie,chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, IVT a přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

Seminář z matematiky v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana

oktáva

4+2 týdně, V

Systemizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší správný a nesprávný úsudek • žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech • žák v úlohách početní geometrije aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • žák využívá výpočetní techniku, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	-číselné obory, mocniny, výrazy a mnohočleny -výroky, množiny -rovnice, nerovnice soustavy -planimetrie -funkce -goniometrické funkce -vektorová algebra -kuželosečky -stereometrie -kombinatorika -pravděpodobnost a statistika -posloupnosti a řady -komplexní čísla

5.8.5 Seminář ze zeměpisu

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář ze zeměpisu slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně.
Vzdělávání ve v předmětu Seminář ze zeměpisu směřuje především k:
- rozšíření a upevnění geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení žáka do života a prostředí, které jej obklopuje
- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, používání různých poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat ze zdroji geografických informací

- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografií a ostatními vědními obory
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, schopností posuzovat a porovnávat změny, jevy, miístní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a ceosvětovém měřítku.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačovou a didaktickou technikou.
Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení.

Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předměty dějepis, základy společenských věd, biologie, fyzika, matematika a významně přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.
Seminář ze zeměpisu v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova

Učebnice: Kašparovský,K.: Zeměpis I. v kostce pro střední školy, Fragment.
Kašparovský,K.: Zeměpis II v kostce pro střední školy, Fragment.

oktáva

4+2 týdně, V

Úvod do geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí objekt studia geografie • žák zhodnotí význam geografie pro společnost	- úvod do geografie

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso

oktáva

Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení problémů • žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- geografická kartografie a topografie - geografické informační a navigační systémy

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní základní principy členění zemského povrchu • žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- fyzickogeogeafická sféra

Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • žák zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • žák analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života v kulturních regionech světa • žák identifikuje obecné základní znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou, funkcemi • žák porovná lokalizační faktory a potenciál hlavních světových oblastí cestovního ruchu • žák aplikuje znalosti sociálního prostředí při charakterizování makroregionů a regionů světa • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- socioekonomická sféra

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geograficou dimenzi • žák aplikuje znalosti přírodních podmínek přo charakterizování velkých přírodních celků • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- krajina - vývoj interakce příroda - společnost

oktáva

Regionální geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geograficou dimenzi • žák lokalizuje na mapách makroregiony, regiony světa, vymezí hranice, zhodnotí jejich přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry a vzájemně jednotlivé regiony porovná • žák aplikuje znalosti sociálního prostředí při charakterizování makroregionů a regionů světa • žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům • žák zhodnotí polohu, přírodní poměry, zdroje České republiky • žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • žák aplikuje geografické znalosti na neznámé situace	- makroregiony světa - Česká republika - místní region

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší a porovná státy světaa jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- kulturní a politické prostředí

5.8.6 Seminář z dějepisu

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět historický seminář je součástí společenskovědní složky kurikula a jeho cílem je upevňování a rozvíjení historického vědomí žáků. Seminář má za úkol prohlubovat vědomosti žáků nabyté ve výuce dějepisu a připravit studenty na přijímací zkoušky na VŠ humanitního zaměření. Cílem je hlavně prohloubit vědomosti, dovednosti a postoje žáků z obecných a českých dějin, se zaměřením na nejnovější dějiny.Žáci by se měli podrobněji a formou hlavně samostatného a aktivního přístupu hlouběji seznámit s dějinným vývojem, významnými osobnostmi a prohloubit svou schopnost porozumět východiskům a dějinným souvislostem.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená knihovnou a adovizuální technikou.
Předmět je vyučován v maturitním ročníku dvě hodiny týdně.

Posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince, důraz je kladen na historii 19. a 20. století, kde leží kořeny evropské civilizace.Žák je veden, aby úzce chápal, že historie není uzavřená minulost, chápal historické kořeny spol. jevů a změn, ctil úctu ke svému národu a k etnikům.

Předmět seminář z dějepisu připravuje žáky k profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky hlavně k aktivní spolupráci, analýze poznatků, kritickému myšlení a diskusi. Ve výuce učitel hojně využívá metod skupinové práce, samostatných vstupů a referátů žáků, prezentací, kritickému hodnocení pramenů.Žáci samostatně zpracovávají historické partie,a tím se rozvíjí hlavně kompetence k učení, kompetence k samostatnému myšlení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení peoblémů.

Součástí výuky je vypracování seminární práce z historie, zaměřené na osobnosti a bitvy a jejich vztah k současnosti a poučení.
V rámci semináře je také organizována exkurze do Oswietimi.

průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená knihovnou a adovizuální technikou.
Předmět je vyučován v maturitním ročníku dvě hodiny týdně.
Posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince, důraz je kladen na historii 19. a 20. století, kde leží kořeny evropské civilizace.Žák je veden, aby úzce chápal, že historie není uzavřená minulost, chápal historické kořeny spol. jevů a změn, ctil úctu ke svému národu a k etnikům.

Předmět seminář z dějepisu připravuje žáky k profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky hlavně k aktivní spolupráci, analýze poznatků, kritickému myšlení a diskusi. Ve výuce učitel hojně využívá metod skupinové práce, samostatných vstupů a referátů žáků, prezentací, kritickému hodnocení pramenů.Žáci samostatně zpracovávají historické partie,a tím se rozvíjí hlavně kompetence k učení, kompetence k samostatnému myšlení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení peoblémů.

Součástí výuky je vypracování seminární práce z historie, zaměřené na osobnosti a bitvy a jejich vztah k současnosti a poučení.
V rámci semináře je také organizována exkurze do Oswietimi.

Vyučovací předmět je také úzce spjat s jinými společenskovědními předměty.
ZSV- občan a společnost,stát a státní zřízení, volební systém,občan a právo
zeměpis - územní rozvoj států, globální problémy lidstva
hudební a estetická výchova- umělecké styly a významní umělci
jazyk český - dějiny literatury

oktáva

oktáva

4+2 týdně, V

Vybrané kapitoly z dějin pravěku a starověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, objasní přínos antiky pro evropskou civilizaci • žák objasní význam vzniku křesťanství, židovství a dalších neevropských náboženství a kulturních systémů • žák posoudí význam určujících událostí a vliv významných osobností na další vývoj dějinných souvislostí	- materiální a duchovní život lid. společnosti v jednotlivých etapách vývoje - antika a vznik křesťanství -židovství - významné osobnosti starověkých dějin

Vybrané kapitoly z dějin středověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák definuje a objasní proměny hospodářského a politického uspořádání stŕdověké společnosti • žák vymezí specifika křesťanství, objasní pr oces christianizace, zaměří se na další významná náboženství, pravoslaví a Islám • žák vysvětlí důsledky zamořských objevů a popíše základní znaky reformčního hnutí	- utváření středověké Evropy - Islám a jeho význam, další náboženství a kultury-pravoslaví - křesťanství a jako hlavní náboženství Evropy, papežství - kolonizace, důsledky a příčiny - vzdělanost a kultura - absolutismus a stavovství - významné osobnosti středověkých dějin

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se dobře orientuje v pojmech absolutismus, stavovství a rozpozná jejích specifika v konkrétní společnosti • žák zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a na komkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje zánik starých systémů • žák žák charakterizuje proces modernizace, industrializace, politické a sociální důsledky	- velké revoluce a osobnosti - proměny životního stylu, vzdělanost, umění na přelomu 19. a 20.stol. - utváření novodobých národních společností a sociálního hnutí

Moderní doba I.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák žák charakterizuje proces modernizace, industrializace, politické a sociální důsledky • žák zhodnotí význam osobností a expanzivní záměry velmocí • žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti • žák uvede příčiny obou světových válek, orientuje se v pojmech totalita, diktatura, šovinismus • žák se orientuje a je schopen vysvětli rozdíly v demokratických a nedemokratických společnostech, chování, myšlení, životní styl	- kultura I.pol. 20.stol. - Evropa a svět první poloviny 20.stol., příčiny a důsledky válek - významné osobnosti a jejich vliv ne dějinné události a hnutí

oktáva

Soudobé dějiny - moderní doba II.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhodnotí význam osobností a expanzivní záměry velmocí • žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti • žák uvede příčiny obou světových válek, orientuje se v pojmech totalita, diktatura, šovinismus • žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku • žák se orientuje a je schopen vysvětli rozdíly v demokratických a nedemokratických společnostech, chování, myšlení, životní styl • žák popíše mechanizmy a prostředky postupného sjednocování Evropy, vysvětlí lidská práva, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • žák objasní problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí, orientuje se v otázkách náboženství Islámu, židovství a dokáže vysvětlit příčiny náboženských a národnostních konfliktů • žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnost další vývoje, dobře se orientuje v hlavních ohniscích napětí současnosti • žák zná významné osobnosti soudobého politického dění a umí posoudit jejich vliv na mezinárodní i domácí politiku	- Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok , jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP,Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách železné opony - konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele - dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm - pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa - globální problémy moderní společnosti - významné osobnosti soudobé politiky a kultury

5.8.7 Seminář z českého jazyka a literatury

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Literární seminář slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v maturitním ročníku 2 hodiny týdně. Jelikož je součástí složky Jazyk a jazyková komunikace, jeho cílem je rozvíjení literárního a kulturního vědomí žáků. Výuka literárního semináře v sobě zahrnuje nejen literární výchovu, ale také jazykovou a komunikační výchovu. Předmět je zaměřen na:

- ucelení a opakování látky celého studia
- orientaci v učivu a kompletní sestavení maturitních okruhů
- prohlubování znalostí literárních dějin
- srovnávání a rozlišování jednotlivých historických a uměleckých období
- procvičování jazykově-komunikačních dovednostií
- práce s textem
- interpretace textu
- vyhledávání informací v textu

V průběhu celého roku student pracuje s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, na jejichž základě si postupně opakuje a uceluje své znalosti. Jako součást výuky se používá audio-vizuální technika a internet.

V rámci mezipředmětových vztahů literární seminář úzce spolupracuje s předměty dějepis, základy společenských věd a výtvarná výchova, okrajově s hudební výchovou, cizími jazyky, zeměpisem a biologií.

Literární seminář v sobě zahrnuje tato průřezová témata:
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova

oktáva

4+2 týdně, V

Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby, literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu

Ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika ústní lidové slovesnosti - funkce lidové slovesnosti a její vliv na významné autory - žánry lidové slovesnosti - vývoj balady

oktáva

Kinematografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- vznik a vývoj kinematografie - svět filmu - světová kinematografie, významní režiséři a jejich díla - česká kinematografie, významní režiséři a jejich díla - české oceněné filmy - filmové festivaly

Humor a satira v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	- charakteristika satiry a humoristických žánrů v literatuře - významní světoví i čeští představitelé humoristické literatury a jejich díla

oktáva

Vývoj románu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika a znaky románu - druhy a typy románu - vývoj románu v průběhu staletí - významní čeští a světoví představitelé

Vývoj dramatu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika dramatu - kompozice dramatu - druhy a typy dramatu - vývoj dramatu v průběhu staletí - významní světoví i čeští představitelé dramatu - vznik Národního divadla - významná česká divadla a jejich představitelé

oktáva

Současná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- žánrové rozdělení současné literatury (sci-fi, detektivní próza, romány s dívčí hrdinkou, tematika drog, dobrodružná literatura, literatura a sport aj.....) - významní představitelé současné literatury a jejich díla

Regionální literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky	- charakteristika regionální literatury - kulturní život v Ostravě a okolí - významní představitelé kulturního života našeho regionu

oktáva

Systematizace učiva literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák systematizuje a vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby jednotlivých období od starověku po postmodernu a charakterizuje je • žák systematizuje specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od starověku až po postmodernu, poznává rozličné umělecké směry, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich dílo • žák prohlubuje své znalosti z předchozích ročníků a dokáže správně přiřadit látku k příslušnému maturitnímu okruhu • žák pomocí textu charakterizuje umělecké směry a období, poznat klíčové autory a jejich díla • žák na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a vyloží jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu • žák rozpozná jednotlivé literární žánry a jejich umělecké prostředky • žák vypracuje seminární práci na zadané téma, dokáže vyhledat vhodné prameny a vybrat klíčové informace • žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- průběžné opakování maturitních okruhů - vývoj české a světové literatury od počátků do současnosti

Systematizace gramatiky a slohových útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v celém fonetickém, tvaroslovném a syntaktickém systému českého jazyka • žák pomocí textu systematizuje své poznatky mluvnické části jazyka	- průběžné opakování znalostí jazyka - grafická stránka jazyka, tvarosloví, skladba - průběžné opakování slohových útvarů - vypravování, popis, charakteristika, úvaha.....

5.8.8 Seminář z fyziky

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Seminář z fyziky slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Je vyučován jako volitelný předmět v oktávě dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v Semináři z fyziky směřuje především k:
-rozšíření a upevnění vědomostí v tématech mechanika, molekulová fyzika, mechanické kmitání a vlnění, elektřina a magnetismus, optika a mikrosvět
-rozvíjí praktické dovednosti žáků při měření fyzikálních veličin
-využívání výpočetní techniky při zpracovávání naměřených dat, při hledání nových informací
-propojení znalostí z jednotlivých oborů fyziky
-posuzování důsledků fyzikálních objevů na hospodářskou činnosti a životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování při samostatném spracovávání informací

Výuka probíhá v maximální míře v odborné učebně fyziky, v multimediální učebně a učebně výpočetní techniky.

Formy a metody práce používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :
-frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
-frontální a demonstrační pokusy s pomůckami
-prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
-skupinová práce při řešení fyzikálních problémů
-pozorování, měření fyzikálních veličin
-zpracování a hodnocení získaných údajů, vyvozování závěrů a hypotéz

V rámci mezipředmětových vztahů fyzika spolupracuje s předměty biologie,chemie, matematika, zeměpis, dějepis, IVT a přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech.

Seminář z fyziky v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvisliostech

oktáva

oktáva

4+2 týdně, V

Mechanika a dynamika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony mechaniky a dynamiky při řešení fyzikálních úloh • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva kinematiky a dynamiky -aplikace fyzikálních zákonů při řešení fyzikálních úloh -zpracování seminárních prací - pohyby těles z hlediska kinematiky a dynamiky, tuhé těleso, hydrostatika a hydrodynamika -demonstrace jednoduchých pokusů

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony molekulové fyziky a termiky při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva molekulové fyziky -aplikace fyzikálních zákonů molekul. fyziky při řešení úloh -zadání seminární práce - ideální plyn, změny skupenství látek -demonstrace jednoduchých pokusů

oktáva

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákonitosti šíření mechanického vlnění při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák propojí poznatky z různých oborů fyziky při řešení komlexních úloh	-systemizace učiva mech. kmitání a vlnění -aplikace fyzikálních zákonů mech. kmitání a vlnění při řešení úloh -zadání seminární práce - mech. vlnění a kmitání -demonstrace jednoduchých pokusů

Elektřina a magnetismu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák řeší problémové fyzikální úlohy • žák aplikuje zákony elektřiny a magnetismu při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů • žák sestavuje, čte, interpretuje a analyzuje jednoduché grafy a tabulky	-systemizace učiva elektřiny a magnetismu -aplikace fyzikálních zákonů elektřiny a magnetismu při řešení úloh -zadání seminární práce - elektřina a magnetismus -demonstrace jednoduchých pokusů

Optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák měří fyzikální veličiny • žák zpracovává naměřené hodnoty fyzikálních veličin • žák provádí prezentace daných fyzikálních témat za pomoci výpočetní techniky • žák aplikuje zákony optiky při řešení fyzikálních úloh • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů	-systemizace učiva optika -aplikace fyzikálních zákonů optikyí při řešení úloh -zadání seminární práce - optika -demonstrace jednoduchých pokusů

oktáva

Fyzika mikrosvěta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí fyzikální objevy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák používá fyzikálních zákonů k vysvětlení jevů z běžného života • žák používá dostupné zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení fyzikálních problémů	-systemizace učiva fyzika mikrosvěta -aplikace fyzikálních zákonů fyzika mikrosvěta při řešení úloh -zadání seminární práce - fyzika mikrosvěta -demonstrace jednoduchých pokusů

5.8.9 Seminář z chemie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z chemie má prohlubovat vědomosti žáků nabyté při studiu chemie, slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP. Předmět je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve v předmětu Seminář z chemie směřuje především k:
- rozšíření a upevnění chemických vědomostí, dovedností a návyků při řešení konkrétních životních situací
- posuzování důsledků chemických dějů z hlediska hospodářské činnosti a vlivů na životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví
- rozvíjení dovedností pracovat s chemickými texty a zpracovávat z nich výstižná sdělení
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi matematikou, fyzikou,biologií a zeměpisem při řešení chemických úloh
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s předměty biologie, fyzika, matematika, zeměpis

Seminář z chemie v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:
- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- řešení problémových úkolů

Literatura: Mareček, Honza: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1.díl

Kolář: Chemie II pro gymnázia (organická a biochemie), SPN 1997

oktáva

4+2 týdně, V

Obecná chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák správně používá chemické značky, názvy a vzorce • žák řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin	- chemické názvosloví anorganických sloučenin (thiokyselin, substituované kyslíkaté kyseliny, funkční deriváty kyselin, atomové skupiny, isopolykyselin) - chemické výpočty (výpočty z chemických vzorců, bilance látek, výpočty reakčních tepel, chemické rovnováhy, výpočet pH) - struktura a vlastnosti prvků (vaznost atomů v molekulách, teorie hybridizace) - jaderné přeměny a chemické reakce v praxi - chemická analýza (kvalitativní a kvantitativní - odměrná, chromatografie)

Anorganická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce s-, p-, d-prvků • žák posoudí vlastosti látek z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí	- systematizace učiva anorganické chemie - prvky a anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás - chemie silikátového průmyslu

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák posoudí vlastosti látek z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, dopadu na životní prostředí • žák interpretuje průběh chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti	- názvosloví organických sloučenin - systematizace učiva organické chemie - vybrané organické látky v prostředí kolem nás - sirné deriváty (thioly, sulfonové kyseliny - význam v praxi) - organoprvkové a organokovové sloučeniny) - chemická analýza organických látek

Biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák připraví prezentaci o látkách používaných v praxi	- systematizace učiva o přírodních látkách - chemie v běžném životě (v domácnosti, v zemědělství, v potravinářství) - metabolické děje v lidském těle (proteosyntéza, fotosyntéza, katabolismus sacharidů, beta-oxidace)

5.8.10 Seminář z biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah semináře biologie zahrnuje výuku biologie založenou na poznatcích ze základních hodin biologie a na mezipředmětových vztazích.
Seminář z biologie se vyučuje v posledním ročníku jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně biologie nebo biologické laboratoři a také v multimediálních učebnách.
Obsah učiva semináře z biologie je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání dotvářeli ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, o variabilitě forem života a prohloubili svůj pozitivní vztah k přírodě i k zdravému životnímu stylu.
Cílem semináře z biologie je umožnit žákům, kteří si zvolili tento předmět, prohloubit na vyšší zobecňující úrovni poznatky získané během předchozího studia biologie a současně je orientovat v oblasti jejich zvýšeného zájmu pro další studium i k volbě povolání.
V koordinaci s učivem v hodinách biologie umožňuje žákům rozvinout jejich teoretické i praktické znalosti do širších souvislostí, zvláště v návaznosti na aktuální poznatky a současný rozvoj biologických věd.
Jednotlivé tématické celky mohou být vhodně doplněny o praktické úlohy s ohledem na předpokládané zaměření žáků.

Vzdělávání v předmětu seminář z biologie směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:
- získávání a rozvíjení orientace v prostředí, osvojování hlavních biologických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod (kompetence k učení)
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji biologických informací (kompetence k řešení problémů)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí (kompetence občanské)
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastního těla i ostatních organismů jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka (kompetence sociální a personální)
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (kompetence komunikativní)
- aplikování biologických poznatků v praktickém životě (kompetence pracovní)

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu a audiovizuální techniky
- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech, prezentacích
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení

Předmětem prolínají průřezová témata: multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova

Doporučená literatura :
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (teoretická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996
Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro SŠ gymnaziálního typu (praktická část)
Fin Publishing, Olomouc 1996

oktáva

4+2 týdně, V

Biologie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- členění biologických věd - dějiny biologie - biologie a společnost - práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací

Základy cytologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- stavba buňky - buněčný cyklus a jeho poruchy, rakovinné bujení - biosyntézy na buněčné úrovni - fotosyntéza na buněčné úrovni - bioenergetika a metabolismus

oktáva

Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- viroidy, priony, prionové nákazy - novodobé virové nákazy, průběh viróz - metody prevence před virovými chorobami - moderní pojetí virologie, využití virů biologické praxi

Biologie prokaryot

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- původ a význam archebakterií - základy fyziologie bakterií, růstová křivka - způsoby zneškodňování bakterií - novodobé bakteriální nákazy, metody prevence - plazmidy a jejich význam - využití bakterií v moderních biotechnologiích - sinice, jejich dělení, výskyt a význam v přírodě

oktáva

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- systematizace při dělení hub - rozmnožovací cykly plísní a hub - mykorhiza, symbióza, parazitismus - jedovaté houby, způsoby otrav, prevence - praktické poznávání hub

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- metody soustavné botaniky, význam binomické nomenklatury - rozdíly v morfologii rostlin podle jejich postavení v systému - fyziologie rostlin, význam fotosyntézy - hospodářsky významné druhy rostlin - praktické poznávání rostlin a řas

oktáva

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák identifikuje významné druhy organismů včetně jejich správného taxonomického začlenění	- metody soustavné zoologie - základy evoluce živočichů - rozdíly v morfologii živočichů, fylogeneze tělních soustav - rozmnožování živočichů, modifikace - etologie živočichů - parazitické skupiny živočichů a jejich význam pro člověka - významné skupiny obratlovců - praktické poznávání živočichů

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák dokumentuje na příkladech různých období lidského života vliv civilizačních chorob, vliv konzumace alkoholu, nebezpečí toxikomanie, vliv kouření a záporný vliv dalších antropogenních faktorů	- fylogenetický vývoj člověka, doklady vývoje - antropologické metody studia lidského těla - člověk a životní prostředí, významné antropogenní faktory - vybrané praktické úlohy k jednotlivým tělním soustavám

oktáva

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák dokumentuje na příkladech různých období lidského života vliv civilizačních chorob, vliv konzumace alkoholu, nebezpečí toxikomanie, vliv kouření a záporný vliv dalších antropogenních faktorů	- historie cytogenetiky, sekvencování lidského genomu - moderní metody genového inženýrství - genetika populací - metody výzkumu lidské genetiky, význam prenatální diagnostiky

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického a zdravotního hlediska • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text • žák charakterizuje základní globální problémy současného světa, popíše jejich příčiny a důsledky v ekosystémech	- globální ekologické problémy současnosti - druhová variabilita a její limitující činitelé - praktické řešení úloh

oktáva

Příprava ke studiu na VŠ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák určí u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické • žák klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • žák vysvětlí biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů nebo jednodušších jevů • žák se orientuje v přirozených systémech organismů a chápe jejich fylogenetické vztahy • žák pozná a správně pojmenuje charakteristické představitele jednotlivých systematických taxonů • žák používá biologické poznatky při řešení úloh • žák zdůvodní význam nových biologických poznatků pro lidskou společnost • žák čte s porozumněním, vyhledává a interpretuje odborný text	- základní typy testovacích úloh - řešení testů, testy CERMAT, NSZ, přijímací testy a jejich rozbor

5.8.11 Ekonomický seminář

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Ekonomický seminář slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP.
Předmět je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Ekonomický seminář směřuje k :

- rozšíření a upevnění ekonomických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení žáka do života a prostředí, které jej obklopuje

- přípravě na profilovou část maturitní zkoušky

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou.
Ve výuce se využívají se využívají následující formy a metody práce:

- frontální vyuka propojená s řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a materiálů

- prezentace vlastních názorů v diskuzi, referátech a prezentacích

- samostatná a skupinová práce

- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní a divergentní způsoby myšlení

V rámci mezipředmětových vztahů Ekonomický seminář spolupracuje s předměty matematika, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk

oktáva

4+2 týdně, V

Úvod do ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí objekt studia ekonomie • žák popíše historický vývoj ekonomického myšlení • žák rozliší jednotlivé ekonomické systémy	- úvod do ekonomie

Trh a jeho součásti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhotnotí podmínky na trhu a orientuje se v nabídce a poptávce • žák se orientuje v právním prostředí podnikatelské činnosti	- trh a jeho součásti - nabídka, poptávka

Obchodní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozlišuje jednotlivé druhy obchodních společností	- obchodní společnosti

Banky a cenné papíry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší jednotlivé druhy cenných papírů a jejich význam • žák se orientuje v bakovním prostředí a zhodnotí přínos bankovního sektoru pro občana a společnost	- banky a bynkovní soustava - cenné papíry

Národní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí sektory národního hospodářství a rozliší úlohu vlády v ekonomice státu	- národní hospodářství

oktáva

Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zhotnotí podmínky na trhu a orientuje se v nabídce a poptávce • žák se orientuje na trhu práce, zhodnotí důležitost vzdělání a orientuje se v pracovněprávním vztahu	- trh práce

Management

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vymezí jednotlivé stupně managementu a objasní způsoby organizace, kontroly a vedení společností	- management

Marketing

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v tržním prostředí, chápe smysl reklamy a propagace výrobku	- marketing

5.8.12 Seminář z informatiky

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Informatika je vyučován v oktávě jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.
Vyučuje se v počítačové učebně (popř.ve dvou učebnách), kde na každého žáka připadá jeden počítač.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Studenti, kteří si vyberou seminář Informatika v oktávě, mohou skládat maturitní zkoušku i v rámci společné části maturity.

Vzdělávaní v předmětu Informatika umožňuje všem žákům:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití počítače, tiskárny, vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií
- realizace metody „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Předmět Informatika úzce souvisí s ostatními předměty:

- jazyk anglický: některé informace a příkazy na počítači
- jazyk český: psaní textů v textovém editoru, oprava chyb
- fyzika: tabulky a grafy - závislosti rychlosti na čase, závislosti napětí na odporu
- matematika: převod jednotek, funkce v tabulkovém procesoru, logické myšlení
- další předměty: biologie, zeměpis, dějepis - vyhledávání informací na internetu, zpracování pro prezentace

oktáva

4+2 týdně, V

internetové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák upravuje fotografie a obrázky pro web • žák používá šablony pro tvorbu www stránek • žák rozezná rozdíl statických a dynamických stránek • žák používá prvky kaskádových stylů • žák používá některé funkce JavaScriptu	- členění dokumentu - typy písma - animace - výběr grafického formátu - tabulky - dynymické stránky - formuláře - čeština a web - kaskádové styly - umístění stránek na server

oktáva

programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytváří algoritmus pro řešení úlohy • žák tvoří jednoduchý program • žák ladí program, hledá chyby v algoritmu • žák vytváří program řízený událostmi	- algoritmy - posloupnost, větvení, cyklus - objektově orientované programování - vlastnosti objektů - události - proměnné - podmíněný příkaz - cyklus s pevným počtem kroků

5.8.13 Seminář z teorie sportovní přípravy

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta

sexta	septima	oktáva
		4+2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z teorie sportovní přípravy zahrnuje základní a rozšířené poznatky z oblasti kinantropologie.

Seminář se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné multimediální učebně, učebně IVT a formou odborných exkurzí.

Obsah učiva je koncipován na seznámení se žáka s teoretickými východisky sportovního tréninku a s praktickou realizací vlastní tréninkové činnosti a zdravým životním stylem. Učivo se podílí na prohloubení teoretické základny žáka ve velmi rozsáhlé tématice, která integruje poznatky z různých vědních oborů z oblasti kinantropologie. Studijní program je koncipován s primárním zaměřením na pochopení souvislostí mezi pohybem člověka, zdravím a sportovním výkonem. Nedílnou součástí tohoto studijního programu je také oblast sportovních věd, které se zabývají možnostmi zvyšování výkonnosti či zdatnosti sportovců. Znalosti žáků budou dále využívány v pedagogické, trenérské či klinické praxi v oblastech tělesné výchovy, sportovního tréninku nebo fyzioterapie při dalším studiu na vyšších typech škol. Nejdůležitějším cílem tělesné výchovy je zdravý vývoj dětí i udržení zdravotně orientované zdatnosti dospělých.

V koordinaci s učivem v hodinách teorie sportovní přípravy umožňuje žákům rozvinout jejich teoretické i praktické znalosti do širších souvislostí, zvláště v návaznosti na aktuální poznatky a současný rozvoj kinantropologie.

Jednotlivé tématické celky jsou doplněny o praktické úlohy s ohledem na předpokládané zaměření žáků.

oktáva

4+2 týdně, V

historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák se orientuje v základech dějin tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích • Žák ovládá vznik a vývoj olympijského hnutí, chápe základní principy současného olympismu a symboly olympismu • Žák dokáže pojmenovat chronologii novodobého olympismu	Tělovýchovné a sportovní systémy 19. století Vznik a vývoj olympijského hnutí Významné sportovní osobnosti minulosti a současnosti Tělesná výchova a sport v českých zemích od 19. století po současnost Významné sportovní akce pořádaní na území ČR

pedagogika sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák ovládá základní pojmy pedagogiky jako je výchova, vzdělání, výchovně vzdělávací proces, edukace, sebevýchova, kinantropologie • Žák získá poznatky současného sportu a jeho zapojení do současného společenského života a výchovy člověka • Žák chápe znaky a faktory vývoje člověka	Sport a výchova Znaky a faktory vývoje Základy motorického učení Předpoklady trenéra a úspěšnost trenéra

psychologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe pohyb jako nedílnou součást životního stylu člověka • Žák pracuje s informacemi, které doprovázejí sportovní boj - jako jsou emoce, motivace, volní úsilí • Žák ovládá psychologickou typologii sportů	Psychologická charakteristika sportu Osobnost ve sportu Sociálně psychologické aspekty ve sportu

sportovní trénink

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák zná základní pojmy – sportovní trénink, výkonnost sportovce, sportovní výkon, sportovní forma, adaptace na zatížení, výběr talentů • Žák chápe souvislosti struktury sportovního výkonu • Žák používá poznatky z koncepce sportovního tréninku	Sportovní výkon Zatížení, zotavení, zatěžování Složky sportovního tréninku Trénovanost a sportovní forma Dlouhodobá koncepce sportovního tréninku Výběr talentů

oktáva

fyziologie sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák se orientuje v problematice energetického metabolismu kosterních svalů a v energetických zdrojích pro svalovou činnost • Žák získává informace o fyziologické charakteristice zatížení • Žák prohlubuje znalosti v oblasti funkčních změn při pohybové činnosti • Žák analyzuje únavu a zotavení při pohybové zátěži	Energetický metabolismus kosterních svalů Fyziologická charakteristika zatížení Funkční změny při pohybové činnosti v oběhové a dýchací soustavě Únava a zotavení

doping

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák zná oblasti dopingu • Žák se dokáže orientovat v přehledu zakázaných dopingových látek • Žák chápe význam dopingové kontroly	Historie dopingu, problematika dopingu Aplikace dopingu Definice dopingu Dopingové látky a dopingové postupy Formy a průběh dopingové kontroly Legislativa v boji proti dopingu v ČR ČAV, WADA, ČOV, MOV

úrazy ve sportu a první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe potřebu prevence sportovních úrazů a činitele úrazů • Žák má návyky správné reakce pro poskytování první pomoci • Žák využívá poznatky o dělení úrazů a stavů člověka v ohrožení	Sportovní úrazy a činitelé sportovních úrazů Poskytování první pomoci Dělení úrazů Legislativa

management a marketing ve sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák chápe význam pojmu management a marketing ve sportu	Management sportu Funkce managera sportu Plánoví v oblasti sportu Schéma struktury řízení sportu v ČR Marketing sportu

5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

---------- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast vzákladním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám

mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání vdané vzdělávací oblasti směřuje kutváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, ževede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené vsystému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých,i protichůdných hledisek a kvýběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu aúčinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace atím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů aformulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit ataké přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; kanalýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti avypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

5.9.1 Informatika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1	1	1	2

sexta	septima	oktáva
2		

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Informatika je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě jako samostatný předmět 1 hodinu týdně, v kvintě a sextě je vyučován jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. V oktávě je zařazen mezi volitelné předměty. Vyučuje se v počítačové

učebně (popř.ve dvou učebnách), kde na každého žáka připadá jeden počítač.

Studenti, kteří si vyberou v oktávě volitelný předmět Seminář z infromatiky mohou skládat maturitní zkoušku v rámci profilové části.
Vzdělávaní v předmětu Informatika umožňuje všem žákům:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka probíhá na počítačích či noteboocích v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. - v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
- není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky je třeba pravidelný upgrade pomůcek . - výuka urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky
- výuka se orientuje na aktivní hledání, navrhování a ověřování různých řešení, vytváření, formální zapisování, zpracovávání souborů dat

Předmět Informatika úzce souvisí s ostatními předměty.

prima

1 týdně, P

prima

Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozpozná zakódované informace kolem sebe • žák zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • žák zakóduje v obrázku barvy více způsoby • žák zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika

Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák najde a opraví žák rozpozná chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce • žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce • žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • žák uvede různé příklady využití digitálních technologií • žák propojí digitální zařízení	• Pojmy: hardware a software • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu

sekunda

1 týdně, P

Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy • žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

tercie

1 týdně, P

Programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

tercie

Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu • žák používá buňky k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy • žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

kvarta

1 týdně, P

Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • žák uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • žák diskutuje o cílech a metodách hackerů • žák diskutuje, co všechno vytváří jeho/její digitální stopa	Grafické příkazy, souřadnice bodů Proměnné a náhodné hodnoty Opakování částí programu – cyklus For Podprogramy Ovládání programu myší nebo klávesnicí Podmíněné příkazy Časovač Tlačítka a vstupní pole Posouvání objektů Práce s textem Programovací projekt: Popsání problému Plán realizace programovacího projektu Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Příkaz Import , vstup Entry

kvarta

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • žák uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • žák diskutuje o cílech a metodách hackerů • žák diskutuje, co všechno vytváří jeho/její digitální stopa	**Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

kvinta

2 týdně, P

kvinta

Informace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná zprávy podle množství obsažené informace • žák sesstavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • žák rozliší podle potřeby a kontextu data od informací	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel - vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezeztrátové a ztrátové komprese

hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák porovná zprávy podle množství obsažené informace • žák sesstavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • žák používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit	- zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu - rozpoznávání vzorů a trendů v datech - kontingenční tabulky

digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák rozliší podle potřeby a kontextu data od informací • žák porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů	- hardware počítače a jeho parametry - zpracování dat v počítači - software – operační systém - lokální počítačové sítě a internet - web a cloudové služby - bezpečné využívání cloudu - bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečné digitální prostředí - umělá inteligence - zlomové události vývoje počítačů - nové počítačové technologie

informační systémy a databáze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • žák vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - více tabulek, jejich propojení, relace

sexta

sexta

2 týdně, P

algoritmus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) • žák hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti • žák charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje • žák rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) • žák vytvoří grafickou plochu	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů

algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti • žák charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje • žák rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) • žák vytvoří grafickou plochu	- vývoj programu, nahrání programu testování programu - ladění programu - proměnné - programové konstrukce - cykly, podmínky, podmíněné příkazy - import dat - grafické výstupy

modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák umí použít souřadnice bodů a kreslí čáry, obdélníky, elipsy, píše text do grafické plochy • žák používá proměnné, náhodné hodnoty, čísla a barvy • žák vytváří programy s opakováním části programu – cyklus for	- model jako zjednodušení reality - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta - myšlenkové a pojmové mapy - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení

6 Projekty

Název školy	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace		
Adresa	Volgogradská 2631/6, Ostrava-Zábřeh, 700 30		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBORU 7942K/81 GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 8leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	8

DEN ZEMĚ

Určen pro: prima
sekunda
tercie
kvarta
kvinta
sexta
septima
oktáva

22. duben v kalendáři náleží svátku naší planety – Dni Země. I na naší škole jsme se rozhodli, že přispějeme aspoň malou měrou k záchraně životního prostředí, a proto na některý z dubnových dnů připravíme pro žáky návštěvu ekologických akcí pořádaných k tomuto dni, ekologicky zaměřenou exkurzi nebo malé ekologické soutěžení.

Organizace a výběr činností, které budou v tomto projektu použity, závisí na podmínkách, jak klimatických, tak materiálních a personálních.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Účinky mediální produkce a vliv médií

OLYMPIJSKÝ DEN

Určen pro: prima
sekunda
tercie
kvarta
kvinta
sexta
septima
oktáva

Pro závěrečný týden v červnu bude pro žáky připraveno mnoho sportovních disciplín, ve kterých budou chtít prosadit nejen sebe, ale i svou skupinu.

Organizace a výběr činností, které budou v tomto projektu použity, závisí na podmínkách, jak klimatických, tak materiálních a personálních.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy

1 Charakteristika školy 2

2 Identifikační údaje 5

3 Charakteristika ŠVP 6

3.1 Profil absolventa 8

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy 11

3.3 Začlenění průřezových témat 11

4 Učební plán 85

5 Učební osnovy 92

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 92

5.1.1 Český jazyk a literatura 93

5.1.2 Anglický jazyk 115

5.1.3 Německý jazyk 128

5.1.4 Ruský jazyk 140

5.1.5 Francouzský jazyk 153

5.1.6 Španělský jazyk 163

5.2 Matematika a její aplikace 172

5.2.1 Matematika 173

5.3 Člověk a společnost 194

5.3.1 Dějepis 195

5.3.2 Občanská výchova 204

5.3.3 Základy společenských věd 210

5.4 Člověk a příroda 219

5.4.1 Fyzika 220

5.4.2 Chemie 236

5.4.3 Zeměpis 249

5.4.4 Biologie 261

5.5 Umění a kultura 290

5.5.1 Hudební výchova 291

5.5.2 Výtvarná výchova 307

5.6 Člověk, sport a zdraví 317

5.6.1 Tělesná výchova 318

5.6.2 Teorie sportovní přípravy 335

5.6.3 Sportovní trénink - volejbal 338

5.6.4 Sportovní trénink - sportovní gymnastika 354

5.6.5 Sportovní trénink - moderní gymnastika 367

5.6.6 Sportovní trénink - plavání 383

5.6.7 Sportovní trénink - basketbal 397

5.6.8 Sportovní trénink - judo 408

5.6.9 Sportovní trénink - atletika 422
5.6.10 Sportovní trénink - cyklistika 450
5.7 Člověk a svět práce 466
5.7.1 Přírodovědná praktika 467
5.8 Volitelné vzdělávací aktivity 472
5.8.1 Konverzace v anglickém jazyce 474
5.8.2 Konverzace v německém jazyce 476
5.8.3 Společenskovědní seminář 478
5.8.4 Seminář z matematiky 480
5.8.5 Seminář ze zeměpisu 482
5.8.6 Seminář z dějepisu 485
5.8.7 Seminář z českého jazyka a literatury 488
5.8.8 Seminář z fyziky 493
5.8.9 Seminář z chemie 497
5.8.10 Seminář z biologie 498
5.8.11 Ekonomický seminář 505
5.8.12 Seminář z informatiky 507
5.8.13 Seminář z teorie sportovní přípravy 509
5.9 Informatika 510
5.9.1 Informatika 511
6 Projekty 520